

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Институт развития образования Пермского края"

Региональное учебно-методическое объединение
"Экономика и управление"

Секция преподавателей учебной дисциплины "Психология",
педагогов-психологов

ГБПОУ "Пермский торгово-технологический колледж"

Психология: концепции, подходы, технологии

Материалы IX краевой научно-практической конференции



г. Пермь

18 февраля 2022 г

УДК 159.9: 37 (07)

ББК 88.84 я 431

П 86

Печатается по решению региональной секции преподавателей учебной дисциплины "Психология", педагогов-психологов

Региональное учебно-методическое объединение "Экономика и управление"

Психология: концепции, подходы, технологии. Выпуск 9. Материалы IX краевой научно-практической конференции, 18 февраля 2022 г. – Пермь: ГБПОУ ПТТК, 145 с.

Составители: Мусаева М.Н., Мальцева Э.Л.

Сборник подготовлен на основе материалов IX краевой научно-практической конференции "Психология: концепции, подходы, технологии", состоявшейся 18 февраля 2022 г. в городе Перми. В конференции принимали участие психологи, педагоги-психологи, преподаватели, учителя, студенты профессиональных образовательных учреждений и обучающиеся общеобразовательных школ Пермского края.

В сборник включены выступления и материалы участников конференции, отражающие опыт деятельности образовательных учреждений по психологическому сопровождению приоритетных направлений развития современного образования, в том числе инклюзивного образования, содержание и методы психологического и социально-педагогического сопровождения, обучающихся в условиях реализации требований ФГОС.

Материалы сборника имеют прикладной аспект и будут полезны педагогам, психологам образовательных учреждений.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ НА ПСИХОЛОГИЮ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	6
<i>Ахметов А.А.</i> Социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности совершеннолетнего маломобильного инвалида, проживающего в семье	6
<i>Вилесова И. И.</i> F63.9 любовь – чувство или заболевание?	12
<i>Галиханова К.О.</i> Исследование потребностей саморазвития у обучающихся колледжа.....	18
<i>Ипатов К.А.</i> Современный взгляд молодёжи на психологию саморазвития личности ...	22
<i>Кириллова С.П.</i> Мотивация личности. Причины снижения уровня мотивации	25
<i>Ландышева Е.А.</i> Сопровождение семейной воспитательной группы как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	31
<i>Лобашова А.С.</i> Проблемы учебной мотивации студентов ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» в получении профессионального образования	36
<i>Маковская А.П.</i> Роль психологии здоровья в современном обществе	41
<i>Ракутина Е.А., Митрофанов Ю.А.</i> Копинг-стратегии в совладании со стрессом у студентов ГБПОУ "Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова"	45
<i>Неволина В.А.</i> Психология здоровья и стрессоустойчивости	49
<i>Овчинникова У.С.</i> Качества личности, влияющие на успешность профессиональной деятельности педагога	53
<i>Саламатина А.А.</i> Лжи на свете меры нет	58
<i>Сапожков Д.Ю.</i> Инновационный человек и современная социально-экономическая сфера.....	62
<i>Сатторова М. А.</i> Современный взгляд молодёжи на психологию саморазвития личности. ..	66
<i>Сингур И.С.</i> Положительные аспекты влияния компьютерных игр на психику подростка	69

ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	73
<i>Ворожцова Г.Н.</i> Метод убеждения в образовательном процессе.....	73
<i>Демина И.Я.</i> Формирование эмоциональной устойчивости участников конкурса «Молодые профессионалы»	77
<i>Завьялова Д.В.</i> Социализация обучающихся в рамках дистанционного обучения	80
<i>Зольникова И.Ю.</i> Коррекционно-развивающая работа со студентами 1 курса по предупреждению и профилактике девиантного поведения.....	83
<i>Карнович О.В.</i> Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО	88
<i>Костарева К.Д.</i> Применение личностно-ориентированных технологий при обучении студентов в профессиональном образовании	91
<i>Красильникова Л.А.</i> Педагогические конфликты.....	94
<i>Куликова Л.М.</i> Проблемы эмоциональной трансформации участников образовательного процесса в цифровом мире.	97
<i>Латышева Т.В.</i> Формирование исторической эмпатии как одного из этапов написания исторического сценария	100
<i>Леонтьева Л.В.</i> Психологическая подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства	103
<i>Луковникова О.Ю.</i> Социально – психологическая направленность преподавания курса «Русский язык и культура речи»	105
<i>Пахомова Н.Ю.</i> Индивидуальный проект как форма организации самостоятельной работы студентов.....	110
<i>Рогалёва Н.А.</i> Психологическая подготовка участников чемпионата WS.	114
<i>Румянцева Е.А.</i> Беседа «Я в колледже» как метод работы классного руководителя по участию в организации социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.....	116
<i>Лимонова Ю.М., Сафронова Е.Ю.</i> Программа тренинговых занятий «Настройся на успех»	121

Середа А.С.

Профилактика деструктивного поведения. Формирование жизнестойкости у обучающихся.124

Утробина Е. А.

Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников как одно из условий успешной профессиональной подготовки в техникуме.128

Харланова Ю.В.

Организация фотокружка как способ психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся134

Чернобровкина О. В.

Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ140

Четина К.А.

Предупреждение явлений дезадаптации студентов.143

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ НА ПСИХОЛОГИЮ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

(Студенты профессиональных образовательных организаций и школьники старшей ступени общеобразовательных учреждений Пермского края).

Ахметов А.А.

Руководитель: преподаватель Сырова Галина Владимировна
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО МАЛОМОБИЛЬНОГО ИНВАЛИДА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СЕМЬЕ

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

Деятельность по созданию условий для эффективной социальной реабилитации семей «группы риска», оказанию необходимого и своевременного комплекса мер, совершенствованию форм и методов работы по профилактике социального неблагополучия является приоритетным направлением всех субъектов системы профилактики.

Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работ у матери, но главное - специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, вкупе с другими факторами, может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Основной целью государственной социальной политики в интересах детей-инвалидов на современном этапе является успешная интеграция их в жизнь общества, создание благоприятных условий и равных возможностей для обеспечения их прав на образование, всестороннее развитие и самореализацию.

Для обеспечения индивидуального подхода в работе с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении, применяются различные технологии.

Актуальна эта тема и для семей, имеющих совершеннолетних инвалидов по различным заболеваниям. В нашем городе больше 100 молодых инвалидов и семей, имеющих ребенка-инвалида по различным медицинским показаниям. Из них активно сотрудничают с общественной организацией «Ласточка» 101 семья. Семьи сталкиваются с трудностями в социальном, психологическом, социально-бытовом плане. Из беседы с руководителем организации было выявлено, что большая часть молодых инвалидов посещают Чайковскую Местную Общественную организацию для родителей детей - инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка» и занимаются там различными видами деятельности, такими как ткачество, лепка из глины, участвуют в творческих мероприятиях и конкурсах. Эту организацию посещают не только

молодые совершеннолетние инвалиды, но, и несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья, с ними в организации Ласточка проводят различные мероприятия от Весёлых стартов до международных конкурсов по лепке из глины и ткачеству, парадельфийских игр и так далее. Организация привлекает к сотрудничеству волонтеров из учебных заведений города. Но такие мероприятия невозможны для немобильных и маломобильных граждан, к ним необходим особый подход, особое сопровождение для социализации и реализации личностных возможностей. Таким образом, тему работы можно считать актуальной.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб, волонтеров и других для решения своей проблемы.

В такой поддержке нуждаются и молодые инвалиды, а также семьи, имеющие ребенка-инвалида [1,2]. На территории Чайковского городского округа сопровождение таких семей осуществляет Территориальное управление социальной защиты населения. В его ведомстве – центры реабилитации для детей –инвалидов и подростков, а также общественная организация для родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка». Компания зарегистрирована 07.08.2001 г. в городе Чайковский. ЧМООРДИ «Ласточка» активно участвует в жизни Чайковского муниципального района и сотрудничает с различными учреждениями, организациями, институтами города, с центрами оказания социальной помощи населению, краевыми общественными организациями, библиотеками, Комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту и клубами по месту жительства [3]. Совместные мероприятия для ребят данной категории, проводимые в содружестве с коллективом клуба «Ровесник» отличает качество и высокий профессиональный уровень. В течение многих лет общественная организация занимается работой с детьми инвалидами и молодыми инвалидами. На сегодняшний день в организации состоит 101 семья, воспитывающая детей-инвалидов и молодых инвалидов. Проводятся круглые столы, для родителей со специалистами социальной защиты, юристами, медицинскими работниками, работниками образования, службой Медико-социальной экспертизы, Центра занятости населения, фондом социального страхования. Сложнее обстоит ситуация по сопровождению маломобильных инвалидов. Сами инвалиды не могут дойти до места проведения мероприятий, не всегда родители могут их сопровождать, не у всех есть транспорт. Здесь посильную помощь могут оказать волонтеры, посещающие семьи, организующие связь организации и семьи, проводя упражнения, мероприятия по социальному сопровождению.

Проанализировав ситуацию в семье инвалида 1 группы Евгения, было выявлено, что молодому инвалиду 31 год, у него ДЦП, самостоятельно передвигаться, выходить на улицу он не может. Ввиду занятости мамы по основному месту работы он вынужден находиться дома. У Евгения практически не развита мелкая моторика, поэтому затруднено общение через компьютер. Вариант связи с ним – телефон. Мама дома находится только в выходные дни, самостоятельно молодой человек открыть дверь, чтобы впустить посетителей, домой не сможет. Ранее он обучался по программе коррекционной школы на дому, но он ее не смог закончить. Он самостоятельно не может писать, читать умеет, но с большими трудностями. Компьютерными навыками не владеет вследствие своего заболевания. Но он очень любит смотреть телепередачи. Общение со сверстниками затруднено. У него есть друг с подобным диагнозом, общаются только по телефону. Он нуждается в общении, особенно со сверстниками.

Наличие таких факторов как, ограничения в передвижении большинства клиентов, состоящих на социальном обслуживании на дому, в виду ослабленного здоровья, территориальная удаленность досуговых учреждений от места проживания клиентов, создает трудность, а иногда и невозможность посещения культурно-массовых

мероприятий, клубов, кружков. Занятие интересными и любимым делом помогает отвлечься от насущных проблем, снять напряженность, найти единомышленников, найти методы творческого самовыражения, почувствовать физическое и психологическое удовлетворение. Важно вовлечь людей с ограниченными возможностями здоровья в такое интересное занятие, которое не позволяло бы им сосредоточиться на своих болезненных ощущениях и переживаниях. Или хотя бы, на какое-то время отвлекало от печальных мыслей [4].

В нашем случае необходимо учитывать малоподвижность инвалида, пребывание дома в изоляции.

В процессе нормальной жизнедеятельности человек занят разнообразными повседневными делами: профессиональной деятельностью, образованием, домашними хлопотами, общением с людьми, сном, отдыхом, досугом. Досуг подразумевает такой род занятий, которые дают человеку ощущение удовольствия, приподнятого настроения и радости. Это занятия, которые человек свободно выбирает для себя, они отвечают его потребностям, склонностям и вкусам. Обладая достаточно большим запасом свободного времени, клиенты стремятся расслабиться, снять стресс, почувствовать физическое психологическое удовлетворение, разделить свои интересы с друзьями и близкими, завязать общественные контакты и получить возможность самовыражения в творческой деятельности. В свободное время человек может стремиться получить информацию, новые знания, научиться новому делу, укрепить свое здоровье и другое [5 -8].

Проблемы, которые возникают при организации досуга и отдыха лиц пожилого возраста и инвалидов:

- Ограничение рамок досуга из-за финансовых, транспортных и других проблем, а не вследствие сниженных потребностей.
- Низкий уровень доступности общественного досуга и отдыха.
- Возрастные и функциональные ограничения в возможности развивать навыки и способности, необходимые для проведения досуга и отдыха.
- Атмосфера социального окружения, не способствующая участию пожилых и инвалидов в досуговых занятиях.
- Отсутствие индивидуальной мотивации к участию в различных формах досуговой деятельности. Неразвитость культурных потребностей клиента.

Рассмотрим требования к организации досуга и отдыха пожилых людей и инвалидов. На начальном этапе необходимо выяснить интересы человека. Клиенту необходимо помочь определиться в выборе формы досуга, так как многие не имеют возможности разобраться в этом вопросе. Не исключено, что в силу своего положения пожилые и инвалиды имеют ограниченные представления о формах свободного времяпровождения, их доступности. Прежде чем предлагать клиенту какие-либо мероприятия, следует внимательно изучить интересы человека, показать ему варианты возможных форм отдыха и досуга, при возможности посоветоваться с членами его семьи, друзьями.

Требования и правила для волонтера по проведению сопровождения.

- 1) Расширить представления об отдыхе пожилого человека и инвалида, делаясь с ним опытом и обсуждая проблемы.
- 2) Не ущемлять интересы.
- 3) Оценить прошлые и настоящие интересы и наклонности.
- 4) Определить основные особенности деятельности, выбранной пожилым человеком или инвалидом.

Малоподвижность плохо влияет на мускулатуру, работу желудочно-кишечного тракта, кровообращение, мозговую деятельность. Многие получатели социальных услуг, ограниченные в движении, отказываются выходить гулять. Здесь сказывается и быстрая утомляемость, и страх осуждения, и нежелание расходовать силы. Отсутствие прогулок ухудшает качество жизни получателя социальных услуг. Особенно в этом нуждаются люди, которые не могут самостоятельно передвигаться. А ежедневные прогулки снижают стресс,

пребывание на свежем воздухе приносит большую пользу организму. Прогулки – великолепная возможность отвлечься от болезней, полюбоваться красотами природы в любое время года, что положительным образом сказывается на душевном самочувствии человека с ограниченными возможностями.

Если возникают трудности с прогулками на улице, можно применить балконные, комнатные прогулки. Необходимо следить за тем, чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья был одет по погоде, не допускать его переохлаждения. При этом составить план беседы, взаимодействия во время прогулок, повысив тем самым активность инвалида.

Паспорт Программы

Наименование программы: «Программа сопровождения досуговой деятельности совершеннолетнего маломобильного инвалида, проживающего в семье».

Цель программы: оказание помощи маломобильному инвалиду в социализации через организацию досуговой деятельности.

Направление: осуществление эффективной социально-педагогической поддержки совершеннолетнего гражданина, имеющего 1-ую группу инвалидности, проживающего в семье.

Задачи программы:

1. Выявление проблем и сопровождение совершеннолетнего инвалида.
2. Применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения клиента.
3. Проведение мероприятий досуговой деятельности клиента.

Формы и методы:

- организационные: согласование режима и особенностей встреч с клиентом;
- исследовательские: изучение проблем жизнедеятельности и досуговой деятельности у молодого инвалида.
- практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятного эмоционального фона для социализации клиента;
- профилактика социальной изоляции: организация комплексного социально-педагогического сопровождения клиента;
- преодоление барьеров общения (установление контактов между клиентом и волонтером); - удовлетворение социокультурных потребностей и расширение кругозора клиентов.

Ресурсы: члены общественной организации для родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка», студенты - волонтеры.

План деятельности:

1. Подготовка семьи к участию в программе.
2. Организация совместной деятельности будущего специалиста по социальной работе и молодого инвалида.
3. Проведение культурно – досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий.
4. Оценка эффективности.

Программные мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия по плану сопровождения

<i>этап</i>	<i>содержание</i>
диагностический	Диагностика проблем клиента: наблюдение, беседа с молодым инвалидом, с матерью Евгения.
организационный	Согласование участия в мероприятиях, разработка плана деятельности.

основной	Проведение мероприятий. 1) Обсуждение телевизионных программ по запросу клиента. 2) Проведение физкультурно-оздоровительных упражнений. 3) Организация прогулок. 4) Проведение игровых упражнений на развитие мелкой моторики. 5) Проведение занятий/упражнений по развитию интеллектуальной деятельности.
заключительный	анализ социального сопровождения, обсуждение с родителями результатов реализации программы

Инновационность практики заключается в использовании нетрадиционных технологий:

- игровых технологий в обучении: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования молодого инвалида к совместной деятельности;

- здоровьесберегающих технологий, которые предполагают совокупность педагогических, психологических воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью, на использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу.

Уникальность практики состоит в том, что это двусторонний процесс, отношения «волонтер-помощник» — «воспитанник-участник» являются необходимыми в реализации практики. Непрерывный контакт, индивидуальный подход к клиенту, а также мотивированность (включение в активную деятельность); оптимальность (достаточность использования средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом); эффективность (результативность, полученная для участника мероприятия; технологичность (четкий алгоритм занятия: фазы, этапы, процедуры); культура волонтера (эрудиция, нестандартное мышление, стиль общения).

Список литературных источников

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.
2. Федеральный закон «№ 442 -Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации от 28 декабря 2013 года.
3. Устав Чайковской местной общественной организации родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка».
4. Организация досуга маломобильных граждан пожилого возраста и инвалидов на дому «Творческая активность – рецепт долголетия» <http://kcon38.ru/organizatsiya-dosuga-malomobilnyih-grazhdan-pozhilogo-vozrasta-i-invalidov-na-domu-tvorcheskaya-aktivnost-retsept-dolgoletiya/> (дата обращения 2021- 21-03).
5. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения https://ocri.ru/upload/userfile/metod_skr/4_Dosug.pdf (дата обращения 2021-20-04).
6. Верещак В. В. Особенности организации досуга людей с ограниченными возможностями здоровья. – http://folkro.ru/userfiles/application_vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document/54ef1b477f0a8.docx (дата обращения 20.04.2021).
7. Григорьева О. Е. Люди с ограниченными возможностями здоровья. – <https://www.coe.int/ru/web/portal/people-withdisabilities> (дата обращения 2021 - 20-04).

8. Концепция о социокультурной политике в отношении инвалидов в РФ. – <http://docs.cntd.ru/document/902110985> (дата обращения 2021-20-04).
9. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Режим доступа: <https://www.efremova.info/word/park.html#.XMlR94kzbMw> (дата обращения 2021- 06-05).
10. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. Москва: Юрайт, 2018. 218 с.
11. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2017. 290 с.
12. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник бакалавриат. Инфа – М, 2019 г., 184 с.
13. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. Высшее образование. Бакалавриат. Инфа – М, 2017 г., 281 с.
14. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2017. 344 с.
15. Основные категории профессиональной этики // Дети с ЗУР/ Социальный портал / Режим доступа: <http://www.deti-szur.ru/node/531.html> (дата обращения 07.05.2020).
16. Социальная работа с семьями, имеющими детей–инвалидов
17. Источник: https://aupam.ru/pages/deti/socialjnaya_rabota_s_semjyami_imeyuthimi_deteyj_invalidov/oglavlenie.html (дата обращения 2021-17-04).

Вилесова Ирина Ивановна

Руководитель: педагог-психолог, Красносельских Елена Анатольевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кудымкара «Средняя общеобразовательная школа №2»**

F63.9 ЛЮБОВЬ – ЧУВСТВО ИЛИ ЗАБОЛЕВАНИЕ?

В жизни люди испытывают различные чувства по отношению к себе, другим людям, ко всему, что нас окружает. Основным из этих чувств является любовь. Жизнь человека начинается с материнской любви, продолжается в любви к семье и своим близким. Но не всегда любовь – чувство положительное.

2 октября 2011 года Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) занесла «любовь» в международную классификацию заболеваний под номером F63.9 и вроде бы поставила точку в вопросе, что такое «любовь». Но для большинства людей любовь осталась просто чувством, не имеющим отрицательных черт. Современным людям необходимо научиться различать здоровую любовь от нездоровой во избежание неприятных ситуаций.

Исходя из этого, была поставлена **цель**: изучение феномена «любви» как чувства, и как заболевания.

В связи с поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Найти и ознакомиться с информацией по данной теме. Раскрыть понятие «любовь», как одного из высших чувств.
2. Выяснить симптомы и признаки здоровой любви (гормоны и поступки людей).
3. Описать виды любви, определить с помощью метода опроса (ранжирования) значимость конкретного вида любви для человека.
4. Выяснить симптомы и признаки «нездоровой» любви, а также её причины
5. Описать виды отклонений в любви (поступки людей).
6. Обобщить полученные результаты

Объект исследования: эмоциональное состояние человека. **Предмет исследования:** любовь.

Гипотеза: современные подростки способны отличить здоровую любовь от нездоровой.

В проведении исследования были использованы следующие **методы**: анализ литературы и интернет источников, эксперимент (констатирующий), моделирование («облако» Любви в приложении <https://www.mentimeter.com/>), сравнительный анализ, сравнение, опрос, описание.

Любовью интересовались многие знаменитые люди, такие как антрополог Хелен Фишер, которая изучала симптомы любви с точки зрения науки, философ Эрих Фромм, написавший книгу «Искусство любить», почти все знаменитые писатели поднимали вечную проблему любви в своих произведениях. С точки зрения психологии любовь рассматривали такие психологи, как Джон Харви, Шелли Гейбл, Артур Аарон и многие другие.

Любовь – это сочетание различных эмоций, которое испытывает человек к кому-либо или к чему-либо. Для каждого человека любовь воспринимается и описывается по-разному. Так, например, философ Эрих Фромм в книге «Искусство любить» [2] определил любовь, как стремление к межличностному единению, в котором человек находит зрелый ответ о своём существовании. Платон в своё время объяснил любовь как «воссоединение двух половинок». Шопенгауэр обозначал любовь как продолжение рода, он считал, что любовь основана на сексуальном влечении, и что природа человека побуждает его к размножению. Рассел считал, что любовь – это спасение от одиночества, он полагал, что с помощью любви мы удовлетворяем наши

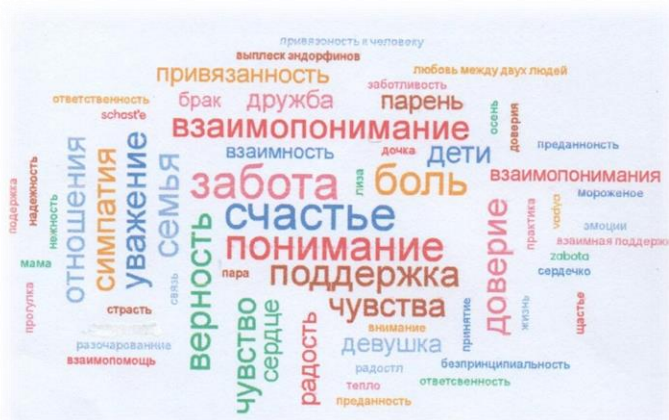
физические и психические потребности [3]. В психологическом словаре-справочнике дается следующее определение любви: любовь – это чувство, выражающее эмоционально-ценностное отношение к тому или иному объекту (человек, Родина, семья, город, истина, человечество, религия и т.д.) [1, 189].

В жизни же мы часто слышим слово «люблю», люди используют его по отношению к семье, близким и тому, что важно для них. Чаще всего любовью обозначают чувство привязанности, понимание, доверие, влечение к чему-либо.

Для того чтобы ответить на вопрос, чем является любовь для современных подростков, было решено провести моделирование «Облако любви» в приложении <https://www.mentimeter.com/>. В моделировании участвовало 66 учеников из 9, 10 и 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Кудымкара. В этом приложении ученики определили любовь с помощью 3 слов-ассоциаций, и уже само приложение создало облако, выделив размерами самые частые ответы (Рисунок 1).

В результате выяснилось, что десятью самыми частыми ответами были: счастье, понимание, забота, боль, поддержка, верность, доверие, чувство, уважение, взаимопонимание.

Вывод: В основном современные подростки ассоциируют любовь с положительными признаками, что свидетельствует о том, что любовь воспринимается большинством как чувство, а не заболевание. Однако, явно обращает на себя внимание слово «боль». Возможно, часть опрошенных уже испытали опыт «нездоровых» отношений с противоположным полом.



Как понять, что человек по-настоящему испытывает любовь? Рассмотрим этапы и признаки любви на примере отношений между мужчиной и женщиной.

На протяжении всего пути до истинной любви люди испытывают следующие симптомы (физиологические и поведенческие): выделение гормонов (окситоцина и эндорфина), сильный интерес к партнёру, привязанность к человеку, частое учащённое сердцебиение, творческое выражение собственных переживаний, постоянные мысли о партнёре.

Чувство любви, имеющее глубоко интимный характер, сопровождается ситуативно возникающими и изменчивыми эмоциями нежности, восхищения, ревности, тоски, уныния, приподнятым или подавленным настроением, иногда эффектами ликования или горя [1, 190].

Как же определить, любит тебя человек или нет? Существуют следующие способы выражения (проявления) любви:

- Вербально – через фразы «я тебя люблю», «я сильно скучаю», «я всегда буду тебя поддерживать», или через интерес о твоих делах, настроении, состоянии, твоей жизни.
- Тактильно – через объятия, поцелуи, ласку, прикосновения.
- Через свои действия и поступки – готовить любимую еду человека, заниматься с ним тем, что ему нравится, дарить подарки, заботиться о нём.

Для ответа на вопрос, как же люди понимают, что их любят, был проведён опрос среди учащихся 10 и 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». Учащимся предложили отметить поступки человека, через которые они понимают, что их любят (вербально, тактильно, поступками). Результаты показали, что более важны такие фразы, как «я тебя люблю» и «ты справишься» (82% опрошенных),

объятия и простое нахождение рядом (94% опрошенных), забота, когда ты болеешь и просьба одеваться теплее (92% опрошенных). Именно через эти способы выражения любви подростки понимают, что их любят.

Ещё в древности люди начали делить любовь на разные виды, потому что понимание, какой бывает любовь, позволяло осознавать, насколько сильна связь человека с другими людьми в его жизни. Древние греки в своё время выделили 8 видов любви и их понятия [5]:

1. Эрос или сексуальная любовь. Эрос – сильная и страстная форма любви, вызывающая романтические и сексуальные чувства.

2. Филия или крепкая дружба. Филия обладает более высокой ценностью в сравнении с Эросом, потому что является любовью между равными. Филия относится к типу любви, возникающей среди друзей, которые пережили вместе трудные времена.

3. Сторге или семейная любовь. Сторге похожа на Филию, потому что в своей основе не имеет сексуального влечения, подразумевает отношения, обусловленные семейными и родственными узами. Сторге – возникает со стороны родителей по отношению к своим детям, а также со стороны детей в адрес их родителей.

4. Людус или игривая любовь (флирт). Людус – это чувство, возникающее на ранней стадии влюбленности, которому сопутствует флирт, игривое поведение и чувство эйфории.

5. Мания или навязчивая любовь. Для тех, кто испытывает манию, любовь становится средством спасения самих себя, подкрепления чувства собственной значимости, что является следствием заниженной самооценки.

6. Прагма или прочная любовь. Прагма – это любовь, которая проверена временем, но продолжает созревать и развиваться, с течением времени переросла в уникальную гармонию.

7. Филатия или любовь к себе. Этот вид любви к себе не является нездоровым тщеславием и самонадеянностью. Филатия – это любовь к себе в здоровой форме.

8. Агапе или безусловная любовь. Самый высокий и совершенный вид любви, иными словами, бескорыстная и безусловная любовь. Агапе – это то, что некоторые называют духовной любовью [5].

В современном мире, помимо вышеупомянутых видов любви, существует огромное количество их разновидностей, такие как братская любовь – любовь на равных, материнская – любовь к беспомощному существу, любовь к Богу, к своей Родине, к животным и многие другие.

Какой вид любви наиболее значим для современных подростков? Для ответа на данный вопрос, был проведён опрос среди учеников 9, 10, 11 класса, в котором приняли участие также 66 человек. Подросткам предложили оценить виды любви по значимости для них, от 1 до 10, т.е. провести ранжирование. В опросе были обозначены следующие виды любви: 1) любовь к себе, 2) любовь к друзьям, 3) любовь к семье, 4) любовь к Родине, 5) любовь к жизни, 6) любовь к женщине/мужчине, 7) любовь к хобби, 8) любовь к животным, 9) любовь к богу. Десятый вид любви ученикам предлагалось дописать самим.

По результатам опроса выяснилось, что, *любовь к себе* чаще всего ставили на 1 место 36 % опрошенных. *Любовь к друзьям* ставили в основном на 4 место 25 % опрошенных. *Любовь к семье* почти половина учеников поставила на 1 место 48 % опрошенных. *Любовь к Родине* 25 % опрошенных поставили на 8 место. *Любовь к жизни* чаще ставили на 1 место только 28 % опрошенных. *Любовь к женщине/мужчине* ставили больше всего на 1 и 6 место (14 и 19 %). *Любовь к хобби* чаще всего ставили на 3, 5 и 6 место (по 14 %). *Любовь к животным* часто ставили на 8 и 9 место (по 19 %). *Любовь к Богу* в основном ставили на 9 место (29 %).

Из полученных результатов можно сделать вывод, что такие важные виды

любви, как любовь к себе, к своей семье и к жизни у большинства подростков стоит на 1 месте. Разность в оценке любви к женщине или к мужчине можно объяснить переходным возрастом учеников, некоторые уже подошли к взрослению, а некоторые всё ещё в процессе осознания своей жизни. Менее значимыми для подростков оказались такие виды любви, как любовь к Родине и любовь к Богу.

В 2011 году любовь отнесли к психическим отклонениям к пункту «расстройство привычек и влечений», с тех пор международным шифром болезни в системе МКБ (Международной Классификации Болезней) «любовь» является F63.9 [6]. Но правильно ли считать всю любовь отклонением? И как отличить здоровую любовь от нездоровой? Признаками здоровой любви являются: ответственность, готовность к трудной работе, удовольствие, преданность, забота, честность, доверие, общение, компромиссы, признание различий, открытость, уважение, дружба, сильные чувства, радость

Ещё одним необходимым условием проявления здоровой любви является взаимность выше перечисленных признаков, т.е. в отношениях оба партнера должны демонстрировать преданность, уважение, быть готовыми идти на компромиссы и т.д.

Симптомами любви как психического расстройства являются: навязчивые мысли о другом, резкие перепады настроения, завышенное чувство собственного достоинства, жалость к себе, бессонница, прерывистый сон, необдуманные, импульсивные поступки, перепады артериального давления, головные боли, аллергические реакции, синдром навязчивой идеи, тревожность.

Точно также как в здоровой любви, у нездоровой любви в отношениях есть свои признаки: чувство собственности, ревность, боль, жестокость, наваждение, проявление эгоизма, грубость, отказ от своих интересов, самоутверждение, страх, запугивание, перебранки, зависимость, манипулирование, обида

Часто из-за нездоровой любви люди находятся в нездоровых отношениях, примерами «любви» в таких отношениях являются [7]:

Эротомания – это состояние людей, которые уверены в том, что какой-либо человек уже давно и беззаветно любит их.

Всепоглощающая любовь – это полное поглощение человека любовью. Центром жизни такого человека является страсть к партнёру, он забывает про другие сферы жизни, про семью, друзей, любимое дело.

Расстройство зависимости (РЗ) – это отклонение встречается у людей, которые не испытывали в детстве должной связи с родителями, что повлияло на их психику. В таких случаях уже повзрослевшие люди могут войти в одну из двух крайностей в отношениях: избегать тесных отношений, или же слишком сильно привязываться к человеку и угождать ему во всём или, наоборот, манипулируя им, опасаясь его потерять.

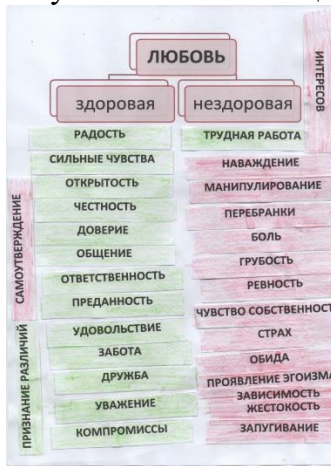
Отношения обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) – в таком расстройстве человек испытывает постоянный воображаемый страх. ОКР отношений может быть отношение-ориентированным или партнер-ориентированным. В первом случае человек постоянно сомневается любит ли он партнёра или любит ли партнёр его, при прекращении отношений сомневается в правильности сделанного выбора. Во втором случае сомнения крутятся вокруг личности (самого человека или его партнёра) и её качеств.

Все эти типы любви в отношениях являются отклонениями, но некоторое количество людей спокойно назовут это нормой в отношениях. Это неправильное мнение о здоровой любви закладывается ещё в детстве человека, на примере его родителей или из-за отношений с родителями. В некоторых случаях человек не осознаёт неправильность в отношениях и проецирует такие отношения и в своей семье.

Все болезни принято лечить. Как вылечить нездоровую любовь или отклонения

в любви? Болезни лечит врач, поэтому будет уместно обращаться к врачу-психиатру, который проведет качественное обследование и поставит верный диагноз. Медикаментозное лечение всегда необходимо совмещать с соответствующей психотерапией (также со специалистом, психотерапевтом) и поддержкой близких.

Для того, чтобы ответить на вопрос, способны ли мои сверстники отличить здоровую любовь от нездоровой, мною был проведен констатирующий эксперимент «Распределение признаков здоровой и нездоровой любви» среди учеников 10 класса. 20 ученикам предложили разделить на команды (4 команды по 5 человек) и распределить признаки здоровой и нездоровой любви. В результате этого эксперимента было выявлено, что к здоровой любви отнесли такие отрицательные признаки как зависимость, самоутверждение, ревность и перебранки. В небольших количествах они ни на что не влияют, но, если такие явления происходят на постоянной основе, любовь становится отклонением. Также к нездоровой любви отнесли некоторые признаки здоровой любви: дружба и трудная работа. Но почти вся часть положительных признаков, таких как общение, доверие, компромиссы, преданность, признание различий, открытость, уважение, забота, радость, сильные чувства, удовольствие и ответственность, были отнесены к здоровой любви. Итак, из результатов эксперимента можно сделать вывод, что в основном современные подростки отличают здоровую любовь от нездоровой. Ошибки можно объяснить неопытностью в отношениях, в этом случае небольшие недочёты можно не учитывать.



В ходе своего исследования я изучила любовь, как чувство, и любовь, как заболевание, дала определение этим двум понятиям, описала их признаки и виды, провела работу с подростками моей школы и сделала определенные выводы.

Любовь, для большинства современных людей, всё же является чувством, но изучение различных источников информации дало понять, что это чувство иногда может переходить в заболевание. В ходе моей практической работы я выявила, что современные подростки способны отличить любовь, как чувство, от любви, как заболевания, что подтвердило мою гипотезу, и что понятие любви для большинства подростков является чем-то положительным. Это означает, что в нашем мире будет всё меньше и меньше нездоровой любви. Я выяснила, что большая часть моих сверстников ставит на первое место такие виды любви, как любовь к жизни, к семье, а главное – любовь к самому себе. Эти разновидности любви являются основой для счастья человека. Также современные подростки чаще всего понимают, что их любят через такие фразы, как «я тебя люблю» и «ты справишься», объятия и простое нахождение рядом, забота, когда ты болеешь и просьба одеваться теплее. Эти способы выражения любви наиболее важны для них.

Любовь необходима в жизни человека. Безусловно, хочется видеть в отношениях признаки здоровой любви и для этого лучше всего использовать позитивный опыт своей семьи, беседы на классных часах, просмотр и анализ художественных фильмов,

прочтение и анализ литературных произведений.

Библиографический список

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Минск.: Харвест, 2007. – 576с.

http://pitanov.info/sites/default/files/books/fromm_e_iskusstvo_lyubit.pdf Эрих Фромм «Искусство любить»

<https://zen.yandex.ru/media/philosophy/chto-takoe-liubov-i-zachem-my-liubim-mneniia-5-velikih-filosofov--5b8402411e0fde00a78c203b>

<https://psycholic.ru/otnosheniya-polov/stadii-lyubvi.html>

<https://maelinhon.org/v-drevnej-gretsii-vydelyali-7-tipov-ljubvi>

<https://www.city-n.ru/view/198445.html>

<https://www.b17.ru/article/49125/>

Галиханова Кристина Олеговна

Руководитель: психолог Роголёва Наталья Александровна

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж».

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В процессе воспитания имеет место самовоспитательная работа. Но эта работа обуславливается и стимулируется как воспитанием в семье, так и специально организуемым воспитательным влиянием учителей. Педагоги ставят воспитательные задачи, формируют у учащихся соответствующие потребности (активность), включают их в деятельность и таким образом побуждают их работать над собой.

Что же такое самовоспитание?

Самовоспитание – это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития.

Самовоспитание всегда носит социальный характер. Естественно, что в обществе, которое пронизано гуманизмом, передовой моралью и идеологией, люди стремятся вырабатывать у себя преданность прогрессивным идеалам, служить общему благу, бороться со всем, что ущемляет социальные права и унижает положение и достоинство личности.

Практика показывает, что учащиеся начинают заниматься самовоспитанием только тогда, когда они уже отдают себе ясный отчет в своих действиях и поступках, когда у них вырабатывается способность к самооценке, к осмыслению своих положительных и отрицательных качеств и возникает потребность в собственном самосовершенствовании. Обычно это происходит в подростковый период.

Психологи утверждают, что душа человека является движущей силой его развития. Понятие самовоспитание включает в себя несколько составляющих элементов: формирование характера, силы воли, выработка линии поведения. Эрих Фромм – немецкий психоаналитик и философ XX в., в своих высказываниях говорил о главной жизненной задаче человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самым важным плодом усилий является собственная личность. Ведущие мотивы формируют внутренние побудительные импульсы для работы над собой.

Цель: изучить методики саморазвития.

Задачи:

Изучить теоретическую базу по нашей теме.

Подобрать методики изучения саморазвития.

Провести опрос обучающихся ГБПОУ ЧИК и проанализировать полученные результаты.

Предмет исследования: обучающиеся колледжа

Объект исследования: потребности саморазвития.

Обучение и воспитание, составляющие основу образования, не могут быть эффективными, если не опираются на активность и самостоятельность самих обучающихся, на их самодисциплину. Сегодня на первый план выдвигается способность человека быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющейся действительности. Поэтому так важно побуждение каждого человека к самовоспитанию и повышению его индивидуальной ответственности за результаты.

Самовоспитание в жизни взрослого человека — своей главной целью преследует глубочайшую работу личности над своим характером и включает в себя:

преодоление трудных жизненных обстоятельств и условий – это только закаляет человека;

проработка негативных черт характера и выработка позитивных;

обучение совладанию и контролю над эмоциями – повышение уровня эмоционального интеллекта;

истинное следование своему пути в жизни.

А основными задачами самовоспитания являются:

уточнение и определение своего идеала личности, формулировка и конкретизация цели самовоспитания;

повышение уровня своего мышления, сознания и интеллекта;

претворение основных жизненно важных знаний в глубокие и твердые убеждения, которые станут базой более совершенного мировоззрения и направляющей силой будущего поведения;

совершенствование повседневного поведения;

укрепление воли и возвышение чувств;

развитие собственного тела.

Таким образом, можно говорить о том, что самовоспитание – это наиболее важный аспект воспитания, его высшая ступень, целенаправленное действие самого человека, самоизменение, перевод самого себя на более высокую ступень развития и совершенствования. Это процесс сознательного преобразования своих физических сил, духовных качеств, социальных свойств для реализации своего жизненного предназначения.

Существуют следующие методы самовоспитания:

самопознание;

самообладание;

самостимулирование.

Выделяют также методы самовоспитания:

самообязательство – постоянное проговаривание и напоминание самому себе обязательств формирует привычку неукоснительно следовать им

эмпатия – нравственное воспитание и развитие требуют от человека умения видеть себя на месте других людей, это помогает понять – как вас воспринимают окружающие

самопринуждение – помогает искоренить нехватку волевых качеств и воспитать волю

самонаказание – воспитание и самовоспитание предполагают наказание за несоблюдение установленных правил, система наказаний продумывается вместе с обязательствами

самокритика – без внутреннего противоречия невозможно добиться успеха

самоубеждение – каждый проступок необходимо проговаривать вслух, таким образом, уделяется особое внимание моментам, которые следует дополнительно проработать;

самоанализ – данный метод предполагает ведение личного дневника и подготовку отчетов.

Для опроса обучающихся, мы взяли тест направленный на изучение потребностей в саморазвитии.

Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.

В своей работе мы представляем пример теста, для оценки потребности к саморазвитию.

Инструкция к выполнению теста:

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте баллы, соответствующие вашему мнению:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Тестовый материал.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе.
Обработка результатов - Подсчитайте общую сумму баллов.

Ключ и интерпретация:

Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии

Диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития

Результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось. Саморазвитие, т.е. творчество, направленное “внутрь”, на свою личность – это часть индивидуального стиля жизнедеятельности.

Мы провели тестирование в котором приняли участие 20 обучающихся (16-19 лет). Тестирование показало, следующие результаты:

20% опрошенных – это обучающиеся, которые активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

10% опрошенных – это обучающиеся у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития.

70% опрошенных – испытывают сложности в саморазвитии.

Таким образом, мы можем рекомендовать последней категории обучающихся, обратиться за профессиональной помощью к педагогу-психологу колледжа, определить для себя приоритетные стороны саморазвития исходя из своих способностей, интересов и склонностей. Данные результаты могут объясняться особенностью современной молодежи, такими как инфантильность, незрелость личностной сферы, отсутствием самостоятельности и ответственности.

Саморазвитие предполагает динамику таких свойств личности и способностей, как эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование

общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность.

В заключение можно сказать, что самовоспитание является неотъемлемой частью развития творческих способностей личности. Самовоспитание помогает человеку справиться с собственной ленью, побороть дурные привычки, относиться к себе и своему творчеству критично, что в большей степени обуславливает уровень профессионализма в той или иной творческой деятельности, т.е. критично относясь к своей деятельности человек видит где ему стоит «поднажать», а где и «попустить», или выбрать другой путь для своей творческой деятельности. «Самовоспитание - это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент», как говорил Сухомлинский.

Список литературных источников

1. <https://referatbank.ru/referat/preview/35579/referat-camovospitanie.html>
2. <https://forpsy.ru/works/doklad/camovospitanie/>
3. <https://psycabi.net/testy/572-test-na-samorazvitie-dagnostika-realizatsii-potrebnostej-v-samorazvitii>
4. Н. Левитов «Психология характера»;
5. Э. Цветкова «Мастер самопознания»

Ипатова К.А

Руководитель: педагог-психолог, Зольникова Ирина Юрьевна

ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЁЖИ НА ПСИХОЛОГИЮ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье показано, что достижение успеха в различных видах деятельности представляет собой устойчиво проявляемую потребность человека, которая проявляется в различных ситуациях и носит генерализованный характер. Так же рассматриваются теоретико-методологические основания изучения социальной успешности современных студентов в психологической науке.

Ключевые слова: достижение / успех / психология успеха

Для начала давайте выясним, что значит иметь психологию успешного человека, что это вообще такое – психология успеха? Это, друзья, состояние тела и разума, в котором пребывает человек, когда добивается впечатляющего успеха в жизни, это состояние эйфории, состояние абсолютного удовлетворения собой, состояние победителя. Это абсолютная уверенность в себе. Вот, вспомните, как вы себя чувствовали, когда добивались хоть какого-нибудь успеха, хоть в каких-нибудь делах. У вас ведь были в жизни какие-то победы, достижения, когда и вы сами, и другие люди были от вас в восторге? Вспомните свои победы и достижения и вспомните то состояние, которое вы испытывали в тот момент. Вот оно и является – психологией успеха. Но, суть в том, что пребывать в таком состоянии вы можете, независимо от того, как складывается ваша жизнь. И это самое интересное. Вы можете не иметь успеха, но при этом иметь психологию успешного человека, чувствуя себя победителем до того, как, собственно, победите, и благодаря этому чувству побеждать и добиваться успеха. То есть, ваше состояние – может привести вас к реальным результатам. Другими словами, психология успеха – мотивирует человека к успеху. А точнее, она мотивирует человека к тем действиям, которые ему необходимо совершить, чтобы добиться того, чего он хочет добиться.

Психология успеха интересует многих юношей и девушек, только начинающих свою самостоятельную жизнь, желающих научиться управлять собой, влиять на людей и добиваться успеха в различных жизненных областях. Часто молодые люди задают самому себе вопросы: Что такое успех? Как понять, успешен ли ты? Как достичь успеха?

Поставленная и осознаваемая цель является ключом к пониманию направления деятельности личности, отражает ее внутренний мир и отношение к внешнему. Это особенно актуально в условиях современной нестабильной ситуации в стране и слабой социальной защищенности молодежи. Как правило, именно в этой сфере у студентов 1 курса большое количество пробелов, в то время как молодость - время построения глобальных жизненных планов и долгосрочных перспектив.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно достигают поставленных целей, овладевают знаниями не только потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как: способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, знать и владеть своими индивидуальными особенностями деятельности. Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно развито стремление к самообразованию и самовоспитанию.

Зачастую для молодых людей проблемой в любом деле выступает отсутствие веры в свой успех.

Другой важной потребностью личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей.

Данные исследований показывают, что повышение эффективности деятельности студента связано прежде всего с развитием их духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

Термин «достижение» не является синонимом по отношению к понятию «результат». По мнению **доцента кафедры педагогики, доктора педагогических наук Л. С. Илюшина**, достижение — это качественная, эмоциональная оценка результата как степени прогресса личности по отношению к предшествующим проявлениям. В то время как результат, есть величина фиксируемая, в критериях завершенности (незавершенности) работы; правильности (неправильности) ответа, суждения, действия; соответствия (несоответствия) продуктов деятельности заданным стандартам, достижение — это качественная оценка результата, при этом ситуация достижения же — это ситуация результата, который можно оценить количественно и качественно и сравнить с предыдущими результатами, чтобы понять, в чем суть достижения.

Как убедительно доказал Л. С. Илюшин в своем исследовании, принципами и условиями успешной реализации программы ориентации на личностные достижения являются следующие характеристики:

- любое достижение может и должно осознаваться как положительный, значимый для человека результат;
- осуществление достижений — реализация естественной потребности индивиду — ума в успехе;
- любое достижение необходимо персонифицировать, связать его с человеком;
- победа немасштабна, она может быть замеченной или незамеченной;
- переживание собственного успеха развивает и совершенствует эмоциональную сферу личности, а сопереживание успеху другого человека — нравственную;
- в каждом конкурсе есть победители, но не в каждом должны быть побежденные;
- педагогические достижения учителя — в личностных достижениях учеников.

Поставленная и осознаваемая цель является ключом к пониманию направления деятельности личности, отражает ее внутренний мир и отношение к внешнему. Это особенно актуально в условиях современной нестабильной ситуации в стране и слабой социальной защищенности молодежи.

Таким образом, можно сказать, что успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого. В первую очередь оценка результатов основывается на действительных и очевидных возможностях получения результатов.

Опираясь же на нашу традицию, можно сказать, что успех (достижение) — это получение результата в «зоне ближайшего развития». Отсюда ориентация на успех — это переживаемое отношение к возможности достижения успеха, проявляющее себя в выборе направленности и степени активности в деятельности.

Говоря об успехе, мы имеем в виду не столько удачу или счастливый случай, сколько хорошую результативность в достижении намеченного, а также связанное с этим индивидуальное осознание и общественное признание полученного студентом результата.

С точки зрения индивидуального развития личности студента переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность и профессиональное становление студента.

Профессиональное становление студента — это процесс, который предполагает взаимосвязь развития профессиональной компетентности и личностных достижений

студента на этапах становления позиции его как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Повышению профессионализма будущего специалиста способствуют ситуации успеха, отражающие профессиональные достижения студента, признание его окружающими. Ориентация на достижения студентов предполагает удовлетворение потребности студентов в успехе, способствует росту их достижений и развитию позитивной самооценки.

Профессиональное достижение студента — это значимая качественная оценка результатов продвижения в учебно-профессиональной деятельности студента, степень его профессионального роста на этапах профессионального становления, которая выражается в отношении к профессиональной деятельности и социальном принятии окружающими.

Профессиональные достижения имеют определенное значение для профессионального становления личности конкретного студента и способствуют его профессиональному росту.

Список используемой литературы:

1. Илюшин Л. С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. СПб.1995.
2. Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). СПб.:«Петербург-XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе»,1997.
3. <https://infourok.ru/statya-o-psiologii-uspeha-studentov-3455969.html?ysclid=kzcnf2g3pv>
4. https://studopedia.ru/11_146011_tema-faktori-vliyayushchie-na-uspeshnost-obucheniya-studentov.html?ysclid=kzcngt3370

Кириллова С.П.

Руководитель: педагог-психолог, Зольникова Ирина Юрьевна

ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

Частой проблемой людей 21 века, является отсутствие мотивации. У человека нет желания вставать и делать задуманное, а остаётся только думать и корить себя за то, что не можешь просто встать и сделать. Что же такое эта мотивация? И почему она вечно пропадает? Откуда её взять?

Значительный объем исследований, раскрывающих особенности мотивации, связан с мотивацией учебной. Она определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов.

Учебная мотивация определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, личностными особенностями обучающегося; в-четвертых, личностными особенностями педагога, прежде всего, – связанными с его отношением к обучающимся и к своей профессии в целом; в-пятых, спецификой учебного предмета.

В основе большинства теорий мотивации находится понятие потребностей человека (ощущения нехватки чего-то, без чего человек ощущает состояние дискомфорта, внутреннего и внешнего неравновесия, которое он желает преодолеть).

Потребности могут быть врожденными, первичными (естественного происхождения) – например, потребность в пище, воде, тепле; и приобретенными (социальными) – потребность в общении, получении знаний, самореализации.

Одним из первых бихевиористов, работы которого описывали сложность человеческих потребностей и их влияние на мотивацию, был Абрахам Маслоу.

Абрахам Гарольд Маслоу (1908–1970) – знаменитый американский психолог. Маслоу родился в Бруклине, в еврейской семье эмигрантов из России. Окончив школу, стал студентом Университета Висконсина по направлению «психология», в котором проводил исследования доминантного поведения, со временем продолжив их уже в Колумбийском университете под началом Альфреда Адлера. Маслоу считается основателем и лидером гуманистической школы психологии, начавшей развиваться в 50–60-е годы прошлого века.

Иерархия потребностей была предложена Абрахамом Маслоу в 1943 г. в публикации «Теория человеческой мотивации» в популярном научном журнале «Психологическое обозрение». В своей работе «Мотивация и личность» Маслоу предположил, что все потребности человека врожденные и организуются в иерархическую систему, образуя знаменитую «Пирамиду потребностей Маслоу».

Цель статьи: раскрыть понятие мотивации, определить основные причины снижения ее уровня.

Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека.

В состав мотивации входят потребности, мотивы и цели.

Потребность – состояние нужды в определенных условиях или объектах, которых недостает человеку для нормального существования. Чем выше эволюционное развитие организма, тем больше у него потребностей. У человека помимо физических существует целый ряд материальных, духовных и социальных потребностей. Часто потребности делят на два основных вида – биологические (витальные) и информационные: биологические обеспечивают жизнедеятельность

организма, информационными потребностями являются познавательные и социальные потребности.

Мотив — побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности. Мотивы обладают широтой и гибкостью. Широта проявляется в разнообразии мотиваций человека: ежедневно у человека возникает множество мотивов деятельности — от элементарного желания погасить чувство голода до намерения выполнить сложную умственную работу. Гибкость раскрывается как возможность удовлетворить потребность различными способами: голод может пропасть, если мы съедем определенную еду из целого ряда продуктов; сложное задание мы можем решить различными способами.

Цель — тот результат, который хочет получить человек по итогам своей деятельности и, на достижение которого направлена его активность.

Внутренняя мотивация (интринсивная) связана с получением удовлетворения от уже имеющегося объекта, выполняемой деятельности. Внутренняя мотивация проявляется в виде интереса. Будучи заинтересованным в чем-либо, человек легко мотивируется, не испытывает сложностей при работе с объектом интереса и не требует вознаграждения.

Внешняя мотивация (экстринсивная) обусловлена различными внешними обстоятельствами. Внешняя мотивация может быть положительной (стремление к успеху) и отрицательной (избегание неудачи).

Мотивация — это, простым словом желание, переходящее в действие. То есть не только желание, но и исполнение задуманного.

Несмотря на то, что чаще всего люди жалуются на полное отсутствие мотивации, на самом деле она существует во всех психически здоровых личностях. Большинству из тех, кто считает, что не может собраться и реализовать планы, совсем не трудно заниматься повседневными делами. И для приятных мероприятий совсем не сложно найти время и силы. Тут дело в том, что нет мотивации для определенных занятий.

Человеку кажется, что именно перед этим конкретным делом стоит непреодолимая стена, которую не перелетишь и не обойдешь. Будто для того, чтобы ее пересечь, нужны необычайные усилия или необходимо знать какой-то секрет.

Прежде чем начать идти через эту «стену», необходимо знать, что люди совершают усилия по нескольким причинам. Эти причины образуют разные виды мотивации. Всего их четыре вида:

Внешняя мотивация. Это когда причина идёт из вне. Например, родитель велит что-либо сделать. Это и есть причина, по которой человек приступает к действию.

Интроэктивная мотивация. Простым словом — привычка. Когда-то человек усвоил, что нужно выполнять какое-либо действие. Например, каждый раз после еды, убирать посуду со стола. Люди делают это автоматически, не задумываясь. Эта инструкция запомнилась как правило, которое не подлежит обсуждению.

Идентификационная мотивация. Люди делают что-то потому, что это является частью их личности. Они отождествляют себя с данной деятельностью. Например, мотивация к спорту: для спортсмена утренняя тридцатиминутная пробежка — нечто само собой разумеющееся. Потому что «спортсмены занимаются спортом». Если не делать пробежку, ты уже отступаешь от образа, а значит, «ненастоящий» спортсмен.

Внутренняя мотивация. Это когда люди делают что-то потому, что испытывают от этого удовольствие. Если моют посуду, то потому, что им нравится постоянная чистота на кухне. Если бегают по утрам, то потому, что это дает им чувство бодрости.

Но у каждого человека свои предпочтения к мотивации. Кому-то не хватает «кнута» или же своеобразного пинка, а кто-то просто должен почувствовать, что это «его дело» и чувствовать удовольствие при его совершении. Так что у всех свой так называемый «код доступа» к внутренним ресурсам.

Почему же мотивация пропадает

В мотивации существуют различные эмоции.

Как «вдохновение», так и «топливо» для активных дел бывает разным. Например, человеком могут двигать положительные или отрицательные эмоции. Кем-то может вести страх: человек может думать, что если не выполнит поставленной задачи, то будет отвергнут и останется в одиночестве. А кем-то движет интерес к саморазвитию и познанию чего-то нового.

Чаще люди выбирают мотивироваться отрицательными эмоциями. Дела могут делаться нелегко и энергозатратно, а сам человек не будет испытывать ни капли позитивных эмоций – только облегчение. Здесь можно посоветовать начать делать акцент на позитивные эмоции, связанные с исследованием нового и творчеством: «Я сделаю это, потому что я стану лучше».

Кроме того, способ мотивации «избежать наказания» далеко не всегда эффективен. Постоянный негатив, с которым мы к себе обращаемся, пытаясь подтолкнуть к выполнению, со временем перестает действовать. Пропадает та самая мотивация и человек перестает заниматься вообще. Зачем стараться, перешагивать через себя, если в конце задания ничего особо хорошего не будет? Положительные эмоции, наоборот, придают сил для новых свершений.

Прокрастинация.

Бывают случаи, когда человек, несмотря на важность грядущих дел, не может себя заставить их сделать. Грядет «дедлайн», а еще ничего не сделано, а бывает даже и не начато ничего. Вроде все человек понимает, только сам себе палки в колеса вставляет, медлит, отлынивает.

Прокрастинация — довольно сложное явление, но одну из главных ролей в нем играют неправильно сформированная оценка «затраты — результат». Обычно люди представляют себе предстоящую работу длительной, неприятной, а результат незначительным, особенно если они вышли на работу после отпуска.

Вот, мол, сижу 10 дней без сна и отдыха с проектом, а в конце мне и «спасибо» никто не скажет. Да и не нужно это никому. То, что за невыполненную работу могут уволить, волнует и мотивирует только на первых порах, а потом чем больше человек себя пугает, тем хуже работается.

Как себя мотивировать в этом случае? У любого человека хотя бы раз в жизни была ситуация, когда приходилось делать что-то через силу. Многие вполне справляются с этим неприятным периодом самостоятельно, но вот несколько советов, облегчающих задачу.

1. Четко представьте себе разницу между тем, что у вас есть сейчас, и тем, что будет после выполнения необходимого. Желательно, чтобы в конце вы получали преимущества перед текущим положением дел. Для создания мотивации нужны не только сильные эмоции. Также важна и перспектива. Человек должен видеть, что все его усилия вознаграждаются. Причем вознаграждение должно быть значительным, ради чего не жалко тратить силы.
2. Постарайтесь не мотивировать себя негативными мыслями и не давайте себе негативных установок. Мозг будет пытаться избежать негатива путем отказа от работы.
3. Не ругайте себя за то, что не можете найти мотивации. Самобичевание и в данном случае не лучший мотиватор.
4. Всегда вознаграждайте себя за действия. Вознаграждение должно быть действительно приятным и важным для вас. Однако если вы постоянно радуете себя одним и тем же, чувство удовольствия может притупиться. Лучше всего — разнообразные подарки, что-то, чего вы давно хотели, но не позволяли себе по разным причинам.

5. Разбивайте большое задание на маленькие участки. В этом случае вам легче будет отслеживать и регистрировать свой успех и продвижение вперед в сторону окончания дела.

Снижение мотивации

Часто человека принуждают заниматься тем или иным делом, а в будущем он совсем перестает осознавать, что он хочет и что ему надо. Существует уйма случаев, когда родители принуждают ребёнка идти, есть, молчать и тд. Ребёнок перечит, капризничает, но его попросту принуждают силой и криком. Родитель не способен сесть напротив ребёнка и спокойно поговорить с ним. Вместо этого намного легче накричать и дать подзатыльник. Да? Если родителю не нравится увлечение ребёнка, то он его критикует или даже запрещает заниматься этим хобби со словами: «Ты не занимаешься ничем полезным» или «У тебя ничего не получится, оставь это занятие тем, кто умеет это делать лучше тебя» И зачастую родители не осознают какую травму, они тем самым наносят ребёнку и как сложно ему будет в будущем. Человек вырастает и не может ничего решить без посторонних, он привык, что всё решают за него. Из этого следует и пропажа мотивации с раннего детства.

Не стоит забывать, что мотивация — важный механизм работы мозга. Главным образом за нее ответственен дофамин, который часто называют «гормоном удовольствия». Мозг вырабатывает его, чтобы наградить нас, когда мы достигаем поставленной цели. Благодаря ему мы чувствуем радость, душевный подъем и в следующий раз будем выполнять задачу с еще большим рвением.

Однако, что происходит, когда мы не получаем дофамин? Для мозга — это сигнал о том, что результат не стоит потраченных усилий. Для нас — апатия, опустошение и уныние. Когда мотивация отсутствует, любое занятие перестает приносить удовольствие, а мир вокруг становится серым и скучным.

Как с этим бороться? Тут многое зависит от причины. Отдельные советы, вроде «составьте план решения задачи, разбейте его на маленькие шаги», могут помочь в одних случаях, но не помогут в других. Давайте разберёмся по порядку с причинами отсутствия мотивации и что делать в таких случаях.

Страх

Страх перед сложностью дела может демотивировать. Когда мы боимся, часть нашего «Я» не хочет двигаться дальше. Мы становимся менее решительными, более осторожными.

Вам нужно побороть свои страхи. Для начала просто назовите их, поймите, кто они такие, и составьте список. Затем спросите себя: «Почему я боюсь, что это случится? Какова вероятность, что это действительно произойдет?». Некоторые страхи отпадут, другие — останутся.

Взгляните на те, что остались, и попробуйте понять, что они говорят вам. Например, вы хотите поступать за границу, но боитесь, что вас не примут. Возможно, это значит, что у вас недостаточно информации. Вам нужно лучше изучить тему, понять, что от вас требуется, соответствуете ли вы этим требованиям, и если нет — сумеете ли вы подготовиться в срок. Включите эти вопросы в план выполнения задачи. Чтобы было проще, разбейте его на мелкие подзадачи. Так даже самое большое дело окажется выполнимым, а мозг будет получать дофамин после каждого закрытого пункта.

Неверные цели

У нас есть «внутреннее Я» и «социальное Я». Внутреннее Я спонтанно и креативно, оно знает, чего мы по-настоящему хотим. Социальное Я ответственно за нашу жизнь в обществе, учится соблюдать правила и не нарушать чужих границ.

Социальное Я часто хочет впечатлить окружающих или, скажем, оправдать чьи-то надежды. Бывает, сами того не замечая, мы устанавливаем цели, опираясь только на социальное Я. Однако для настоящей мотивации этого недостаточно. Если наше внутренне Я не заинтересовано в поставленной задаче, мы будем выполнять ее медленно и неэффективно.

Постарайтесь достучаться до своего внутреннего Я. Оно не умеет разговаривать, поэтому прислушиваться надо к сигналам тела. Обращайте внимание, как организм реагирует на цели, которые вы перед собой ставите.

Если при мысли о деле дыхание становится тяжелым, сдавленным — скорее всего, вы неправильно поставили цель. Обнаружив «ложные» цели, исследуйте их и попробуйте понять, в какой степени они важны для вас, а в какой — установлены окружающими. Будет ли вам лучше, если вы перестанете к ним стремиться? Попутно обращайте внимание на то, какие вещи вызывают у вас улыбку и заставляют потерять счет времени. Скорее всего, именно они для вас и важны. Постарайтесь устанавливать свои цели в соответствии с ними.

Недостаток автономии

Существует теория «Локуса контроля». Если по-простому, то это о том, на что человек возлагает ответственность за результаты своих действий: на самого себя или на внешние факторы. Исследования показали, что люди с более сильным внутренним локусом контроля (на себя) лучше мотивированы и получают большее удовольствие от своей работы^[1]. Нам важно понимать, что достижения — плоды наших собственных усилий. А недостаток автономии, наоборот, может отбить желание заниматься чем угодно.

Подумайте, насколько много у вас автономии в отношении целей, которых вы добиваетесь и пройдите тест на определение локуса контроля. Высокие показатели внешнего локуса контроля могут говорить о том, что вам не хватает пространства для самостоятельного принятия решений. Обнаружив проблему, подумайте, какие есть пути для расширения автономии. Например, вы можете поговорить с менеджером на работе и попросить больше свободы в выборе задач или способах их реализации.

Выгорание

Если вы чувствуете себя постоянно уставшим, вам не хватает сил на разговоры с людьми, а спать хочется больше, чем заниматься любимым делом, скорее всего, вы проходите через эмоциональное выгорание. Оно периодически наступает у тех, кто хочет многого добиться, усиленно работает для этого и забывает отдыхать. Эмпатичные люди, чутко реагирующие на состояние других, тоже находятся в группе риска.

Отсутствие мотивации и сил — лишь один из симптомов выгорания. К ним также относятся:

- повышенная тревога,
- болезненность,
- раздражительность,
- невнимательность,
- апатия,
- проблемы со сном,
- негативная оценка себя.

Если вы обнаружили у себя признаки выгорания, не стоит пытаться устранить их, только чтобы войти в рабочий режим. Через симптомы организм говорит нам: «Что-то идет не так, нужны перемены». Поэтому прежде всего отдохните. Не ждите отпуска, а сразу возьмите пару выходных.

Затем, когда сознание прояснится, подумайте, что именно стало причиной выгорания. Проблема может быть не только в напряженном рабочем графике, но и в низкой зарплате, чрезмерной ответственности, конфликтах в коллективе. Чтобы

справиться с выгоранием, нужно устранить его причину. Поэтому если это необходимо, подумайте о смене работы. Или хотя бы о том, чтобы лучше устанавливать личные границы, например, не отвечать на сообщения во вне рабочее время. И еще раз вспомните про внутреннее Я. Подумайте: цели, которых вы добиваетесь, действительно установлены вами или кем-то другим, извне?

Одиночество

Иногда недостаток мотивации может происходить из недостатка общения. Тут снова следует прислушаться к сигналам, которые посылает нам наше тело. Если чувствуете себя немного лихорадочно, возбужденно и никак не можете сконцентрироваться на работе, возможно, это тот самый случай. Организм берет управление мотивацией в свои руки, чтобы отвлечь нас от работы и удовлетворить потребность в общении.

Возьмите перерыв и проведите его с друзьями или любимым человеком. Вы сами удивитесь, насколько сильно могут заряжать встречи с другими людьми. Когда мотивация вернется и работа пойдет более продуктивно, подумайте, как сделать общение более значимой частью своей повседневности.

А самое главное — это начать. В большинстве случаев именно первый шаг — встать и начать делать, является самым главным и самым трудным. Дальше всё идет гораздо легче.

Вспомните, ведь большинство повседневных занятий выполняются сами собой. Мы чистим зубы, причесываемся, завариваем кофе или чай, не раздумывая, чем себя таким заинтересовать и как заставить. Когда-то мы обучились этой рутине: проснулся — почистил зубы. Повторяли последовательность день за днем. А потом навык был усвоен, и утро автоматически начинается с чистки зубов без каких бы то ни было волевых усилий.

В заключении, хочу напомнить, что регулярный отдых непременно должен входить в вашу жизнь, и человеку постоянно ходить полным энергии и сил невозможно. Поэтому отдых является неотъемлемым процессом для того, чтобы всегда находиться в тонусе.

Список использованных источников:

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n2/41673_full.shtml (Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов - Психолого-педагогические исследования - 2011. Том. 3, № 2).

<https://psy.wikireading.ru/13012>

<https://www.unipage.net/ru/motivation>

<https://zen.yandex.ru/media/id/5b0f8667ef81559857aa014e/otsutstvie-motivacii-nemogu-sebia-zastavit-5d8b09fe1e8e3f00b13e93d3>

<https://www.youtube.com/watch?v=QQgImj66D88>

Ландышева Е.А.

Руководитель: преподаватель Сырова Галина Владимировна

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КАК ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Защита детей, которые остались без родительского попечения, является обязанностью государства. Одним из ее проявления является устройство детей. Законодательством определены три формы, в рамках которых сироты и дети, лишенные родительской опеки, могут быть устроены.

Семейная воспитательная группа (СВГ) является одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанной на краткосрочном устройстве несовершеннолетних в возрасте с 3 до 18 лет в условия семейного воспитания. Так как семейная воспитательная группа является структурным подразделением центра, ее деятельность направлена на обеспечение гарантий ребенку по защите его прав и законных интересов в рамках достойной формы существования в здоровой социальной среде [2].

Отделение по сопровождению семейных воспитательных групп осуществляет свою деятельность согласно Уставу организации и «Положении о семейной воспитательной группе» от 19.12.2011 года, «Положении о службе сопровождения семейных воспитательных групп» от 19.12.2011 года и «Регламенты взаимодействия специалистов при передаче несовершеннолетних воспитанников Центра помощи детям (ЦПД) в семейные воспитательные группы и их дальнейшему сопровождению».

Для изучения актуальности темы была проведена беседа с заведующим отделения по сопровождению семейных воспитательных групп по Осинскому городскому округу, она отметила, что дети, временно помещенные и проживающие в СВГ, имеют свои особенности психологического развития. Такие как: нет желания общаться с окружающими, при попытках прикоснуться к нему ребенок отталкивает руку; не смотрит в глаза. Однако исподтишка он наблюдает за взрослым.

Противоположностью такого поведения является прилипчивость – отсутствие чувства дистанции со взрослыми, желание всеми способами привлечь к себе внимание. Оно свойственно многим детям-отказникам; наиболее типичное эмоциональное состояние ребенка при нарушении привязанности – апатия, сочетающаяся со страхом, настороженностью, плаксивостью [3].

Имея за плечами, чаще всего, негативный жизненный опыт на примере своих родителей (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ, асоциальное поведение), при попадании в СВГ таким детям сложно принять новые правила, наладить отношения со взрослыми и другими членами семьи. Актуальна данная тема и для самого отделения по сопровождению семейных воспитательных групп. В 2020 году в Осинском районе на сопровождении состояло 79 замещающих семей, в том числе 118 детей. Также на обслуживании в отделении находятся дети, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних - 50 детей, из них 8 из замещающих семей. Как было выявлено из беседы со специалистом отделения, что воспитатели семейных групп нуждаются в целенаправленном методическом сопровождении, у них не достаточно педагогических и психологических знаний.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пермского края, а также уставом организации. Отделение по сопровождению семей с детьми и семейных воспитательных групп Осинского городского округа [4].

На социальном сопровождении отделения находятся две семейные

воспитательные группы. В данных группах находятся несовершеннолетние дети различных категорий, таких как:

- оставшиеся без попечения родителей или других законных представителей;
- с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, чья кровная семья находится в социально опасном положении;
- оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Специалисты отделения Центра помощи детям оказывают всестороннюю помощь воспитателям семейных воспитательных групп, изъявивших желание принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Помощь специалистов на начальном этапе подразумевает под собой оказание содействия кандидатам в воспитатели семейной группы в организации их обучения и подготовки с целью повышения их психолого-педагогической компетенции.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи - это, во-первых, система взаимосвязанных целей, задач, субъектов, направлений деятельности, технологий содействия взрослым и детям в предупреждении и преодолении жизненных затруднений. Во-вторых, в основе такого сопровождения находится двойственность целей: поддержка приемного ребенка в адекватной социализации и индивидуальном развитии и содействие замещающей семье, приемным родителям в выстраивании отношений с депривированным ребенком [5].

Все сказанное выше позволяет говорить о том, что поскольку воспитание ребенка в семье в целом представляет собой длительный и противоречивый процесс с большой долей трудностей, непредсказуемости в ситуациях повседневности, а воспитание приемных детей отягощено еще и либо отсутствием опыта проживания в семье, либо его негативной окрашенностью, то любая замещающая семья и каждый ребенок, принятый в неё, нуждаются в целенаправленной системе специальных внешних воздействий, усиливающих их ресурсы при преодолении естественных трудностей личностного и социального характера.

Таким образом, проблема сопровождения замещающей семьи рассматривается, во-первых, на уровне выявления психологических особенностей приемных детей (низкой степени усвоения ими нравственных норм и моральных ценностей, проявляющихся в нарушении поведения); во-вторых, на уровне проблем приемных родителей (преувеличение своей ответственности за то, что происходит с ребенком, не всегда адекватное использование методов наказания и поощрения, преобладание негативной оценки облика, поведения, деятельности приемного ребенка, отсутствие эмпатийно-эмоционального контакта) [6, 10].

Специалисты сопровождают семейную воспитательную группу на протяжении всего пребывания ребенка в ней. Проводятся консультации, патронажи, систематически диагностируется психологическое состояние ребенка. Также специалисты выходят в семью для составления акта обследования жилищно-бытовых условий семьи и проживания ребенка.

Не смотря на все виды деятельности специалистов, это недостаточно, по их мнению, для полноценной социально - педагогической подготовки потенциальных замещающих родителей. Поэтому сборник методических рекомендаций для них будет полезен в работе специалистов по подготовке воспитателя к приему ребенка в семью.

Ключевым понятием в этом исследовании выступает «семья». Семья – группа людей, объединенная родством (по браку или крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Семью можно рассматривать как социальный институт, как педагогическую систему, как группу. С позиции психологии особый интерес представляет суть семьи как института социализации ребенка [7].

Каждый член семьи имеет свои права и обязанности, например, родители должны обучать, воспитывать и содержать своих детей. При недолжном исполнении

своих обязанностей родителей могут ограничить или вовсе лишить родительских прав. При этом, дети становятся из числа оставшихся без попечения родителей [8].

Согласно федеральному закону № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны [9].

В таком случае детей могут изъять из семьи и поместить в центр помощи детям для дальнейшего их содержания государством. На время реабилитации родителей детей также могут поместить в замещающую семью, например, СВГ.

СВГ является одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанной на краткосрочном устройстве несовершеннолетних в возрасте с 3 до 18 лет в условия семейного воспитания.

Работа с замещающей семьей подразумевает под собой также использование различных технологий. Такая технология как «Скульптура семьи» представляет собой метафорическое отражение позиций членов семьи по отношению друг к другу, а также дистанции между ними и динамики их взаимоотношений. Технология «Соломенная башня» - социометрическая технология, адаптирована психотерапевтом Пекманом из групповой работы для использования в семейной терапии, позволяющая специалисту выявить лидеров в семье, умение убеждать друг друга, проследить структуру и проблемы во взаимоотношениях в ней, их границы, взаимную поддержку, внутрисемейные союзы. Изолированных индивидов в ней и другую социальную динамику в системе семейных отношений, наблюдая, как члены семьи ведут себя в ситуации, требующей совместных усилий [6].

При включении ребенка в приемную семью, он получает возможность перенять положительный опыт семейного взаимодействия и впоследствии реализовать его в своей собственной семье и стать эффективным родителем. Вместе с тем, возможен и негативный опыт пребывания ребенка в приемной семье. Психолого-педагогическая неграмотность и неумение приемного родителя справляться с трудностями в воспитании детей, переживших травму «сиротства», приводит к появлению проблем во взаимопонимании с приемным ребенком, отсутствия эмоциональной связи.

Таким образом, возникает необходимость в создании сборника рекомендаций для приемного родителя с целью повышения навыков воспитания, формирования навыков выхода из трудных и конфликтных ситуаций, а также повышения педагогической компетенции.

Цель: повышение социально-педагогической и социально-психологической компетенции воспитателей семейной воспитательной группы.

Задачи:

1. Повышение осведомленности о возрастных и психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Формирование оптимально подходящих форм взаимодействия с приемным ребенком;
3. Развитие навыка решения конфликтных ситуаций.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы работы:

- посещение на дому;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- знакомство с информационными источниками (памятками);
- дискуссия.

Сборник методических рекомендаций для воспитателя семейной воспитательной группы включает 10 памяток по вопросам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Специалисты по вопросам семьи.
2. Возрастные особенности детей.
3. Основные принципы определения успешности воспитания детей дошкольного возраста.
4. Позитивное общение с ребенком.
5. Девять правил воспитания детей.
6. Двадцать основных принципов воспитания.
7. Формирование у ребенка ответственности.
8. Способы избежать наказания.
9. Что делать, если ваш ребенок в конфликте с законом?
10. Что делать, если ребенок ушел из дома?

Данные памятки предназначены для теоретического ознакомления воспитателя СВГ, а также могут использоваться в работе специалистов отделения по сопровождению семей с детьми и семейных воспитательных групп. Методический материал объединен в сборник рекомендаций, представленный в приложении А.

Защита детей, которые остались без родительского попечения, является обязанностью государства. Одним из ее проявления является устройство детей. Часто дети, оставшиеся без попечения родителей, временно помещаются в семейную воспитательную группу, где все условия полностью отличаются от тех, что были в его кровной семье. В такой ситуации ребенку сложно адаптироваться, ведь вокруг него меняется всё: режим сна и бодрствования, окружение, появляются новые правила, о которых ребенок раньше не знал, например, то, что каждый день нужно чистить зубы, заправлять постель и так далее.

К сожалению, новым родителям порой бывает сложно с вновь поступившими детьми, ведь у каждого свой опыт и свой взгляд на те или иные ситуации, также многое зависит от возраста ребенка и индивидуальных особенностей [12].

Целью данной работы является разработка и внедрение сборника рекомендаций для воспитателя семейной воспитательной группы в условиях отделения по сопровождению семей с детьми и семейных воспитательных групп Осинского района. Для достижения цели были поставлены и достигнуты задачи.

Рассмотрев научно-методическую литературу и нормативно-правовые акты по работе с семейной воспитательной группой, можно отметить, что воспитание приемного ребенка - это достаточно сложный процесс, требующий включенности как специалистов, сопровождающих замещающую семью, так и членов семьи. Также от потенциальных замещающих родителей требуется необходимая база знаний в сфере педагогики и психологии [13].

Проанализирован опыт работы отделения по сопровождению семей с детьми и семейных воспитательных групп с замещающими семьями.

На основе теоретического анализа были выявлены проблемы, на основе которых был разработан сборник рекомендаций для воспитателей семейной воспитательной группы.

Сборник представляет собой структурированный материал по темам воспитания детей. Данный материал рассчитан для потенциальных замещающих

родителей, а также действующих воспитателей семейной воспитательной группы.

После апробации и ознакомления родителей с памятками сборника социально – педагогическая и социально – психологическая компетенция родителей повысилась, были приобретены важные навыки воспитания и общения с воспитанниками. Об этом свидетельствует экспертная оценка специалиста, а также результаты оценки разработки от самих родителей.

По итогам исследования задачи, определенные вначале можно считать выполненными, цель – достигнутой.

Список используемых источников

1. Юридическая группа «МИП» Формы устройства детей без попечения родителей. <https://advokat-malov.ru/opeka-i-usynovlenie/formy-ustrojstva-detej-bez-porucheniya-roditelej.html> (дата обращения 2021-04-07).
2. Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт / Г. И. Гайсина. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 151 с.
3. Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / А.Ш. Шахманова. - М.: Академия, 2017. - 192 с
4. Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Чайковский, 2017. – 17 с.
5. Федченко О.В. Методический материал «Технология работы с замещающими семьями». Пермь, 2017. - 38 с.
6. Боголюбов Н.Л., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Обществознание. Личность. Межличностные отношения. Москва/ изд. «Просвещение», 2017. - 343 с.
7. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с.
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г., № 159-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.).
9. Говорухина Г.В., Гуслякова Л.Г. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г.В. Говорухина [др.] ; под редакцией Л.Г. Гусляковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с.
10. Татаурова И. В., Язовских А. Н., Маевская И. В. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей: методическое пособие. – Екатеринбург : Издательство АМБ, 2016. – 200 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021).
12. Хухлаева, О. В., Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
13. Кононова Л. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
14. Сайт Территориального управления Министерства социального развития по Чайковскому городскому округу. <https://www.chaiksoc.ru> (дата обращения 2021-05-14).
15. Сайт ГКУСО ПК ЦПД г. Чайковский. <http://srcn59.ru> (дата обращения 2021-05-19).
16. Новара, Д. Не кричите на детей! : как разрешить конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали / Даниэле Новара; пер. с итал. - Москва : Альпина Пабlishер, 2016. – 273 с

Лобашова А.С.

Руководитель: преподаватель Лаврентьева Н.А.

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С. ПОПОВА» В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов в учебных заведениях является особенно актуальным. Так как одной из основных проблем современных колледжей является нежелание студентов учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних студентов она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. При этом, как показывают результаты исследования учебной мотивации, рост учащихся с низким уровнем учебной мотивации очевиден.

Цель: исследование учебной мотивацию студента ГБПОУ «ПРК»

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия и сущность процесса мотивации;
2. Рассмотреть специфику учебной мотивации студентов к профессиональной деятельности;
3. Провести анализ успеваемости и посещаемости в группах колледжа и сделать выводы.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к определению сути мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Учебная мотивация, как и любой другой вид мотивации, – системна. Основными характерными её чертами являются: направленность, устойчивость и динамичность.

Рассматривая проблемы мотивов учебной деятельности, важно владеть такими понятиями как «цель», «потребность». В жизни личности эти понятия постоянно взаимодействуют и неразрывно связаны, получили название «мотивационное ядро». Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата. Потребность определим, как нужду в чем-либо, требующую удовлетворения. Мотивационную сферу студента с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость. Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов – мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационное ядро.

Для людей не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие – второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения; они всегда подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в группе, в других случаях – желание получить высшее образование, в третьих – интерес к самим знаниям.

Факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению: осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической значимости усваиваемых знаний, эмоциональная форма изложения

учебного материала, показ «перспективных линий» в развитии научных понятий, профессиональная направленность учебной деятельности, выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности.

Специфика учебной мотивации студента.

На формирование учебной мотивации студента колледжа ведущую роль оказывает влияние и наличие следующих факторов:

1. Психологические факторы включают в себя:

– объективные возрастные особенности; характерологические, типологические особенности личности: (черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки); общественные воздействия на мотивы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, отношений, профессиональной мотивации и профессионального самосознания.

– субъективные: потенциал личности, в том числе высокие профессионально-личностные стандарты, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора; потребность в самоутверждении, достижении, потребность в признании; работа над собой: анализ и перспективное построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, самовоспитание, саморазвитие, осознание себя членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли.

2. Учебная среда:

– Физические условия труда (оптимальный для занятий уровень шума, температуры, содержания в воздухе кислорода, освещенности рабочего места).

– Гигиенические условия труда (поддержание всех помещений в чистоте и порядке).

– Дизайн, эстетика (использование эргономических данных, современных, модных тенденций при оформлении учебных помещений).

– Столовая (пищеблок с выполнением санитарно-гигиенических требований, высокий уровень обслуживания студентов).

– Материально-техническая база обеспеченности учебного процесса (учебники, научная литература, в том числе периодические, учебно-методические издания, компьютерное, техническое оснащение).

– Вспомогательные учебно-воспитательные помещения (спортивные залы, актовый зал, конференц-зал).

3. Поощрения:

– Материально-социальные вознаграждения по результатам учебы студента и участия в общественной жизни колледжа (повышение стипендии, поощрительные призы, подарки, снижение платы за обучение, оплаченное питание, предоставление бесплатного места в общежитии, культурный отдых, отдых во время каникул).

– Социальное приятие:

– Ощущение своей необходимости для товарищей и преподавателей, уважение, признание и одобрение с их стороны.

– Хорошие отношения в коллективе студентов, здоровый морально-психологический климат в институте.

4. Личностный рост:

– Возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии).

– Создание перспектив дальнейшего образования по избранной профессии (аспирантура, факультет повышения квалификации.)

– Рост ответственности и влияния (участие в студенческих, молодежных движениях, общественных организациях; в мероприятиях по развитию,

благоустройству института и т.д.).

– Возможность экспериментирования, творчества, самовыражения (участие в научно-исследовательской деятельности, в практической реализации инновационных проектов; в студенческих клубах по интересам, кружках художественной самодеятельности, ансамблях, театрах и т.д.).

5. Приобщённость и личностная значимость:

– Информированность о делах, планах, перспективах института (газета, информационный бюллетень, периодические научные издания колледжа; возможности участия в общих собраниях, совещаниях и т.д.).

– Заинтересованность в личностном развитии каждого студента колледжа (планирование и организация администрацией, коллективом преподавателей воспитательной деятельности; создание службы психологического консультирования, медицинского обслуживания).

– Интерес и учет администрацией мнений студентов (общественные опросы студенческого коллектива, возможности участия студентов в принятии решений и т.д.).

6. Интерес и стремление к знаниям:

– Методически верно организованная, интересная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных, сложных нестандартных задач и целей).

– Самостоятельная учебная деятельность студентов, (написание рефератов, курсовых, творческих работ).

– Соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший студент).

По сути, задачи учебного заведения, как было уже показано выше, заключаются в управлении перечисленными факторами, в обеспечении необходимых условий для всестороннего профессионального развития личности, а также, в подготовке эффективной адаптации будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

Считаю, что профессиональное самоопределение, профессиональное развитие личности на всех этапах обучения осуществляется посредством процедур самоанализа поведения, психологических свойств личности, сознательной постановки вопросов профессионального развития, карьерного роста в будущей профессиональной деятельности.

Необходимость выявления мотивов в учебной деятельности сегодняшних студентов – одна из актуальнейших проблем современного образования. Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, главное не только уметь определить доминирующий мотив, но следует учитывать и структуру всей мотивационной сферы человека. Именно мотивация является тем основным средством, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Был проведен сравнительный анализ в двух группах колледжа, бюджетной группе ССА 20, по специальности «Сетевое и системное администрирование» и внебюджетной группе TOP 20, по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»

Цель: Проведение сравнительного анализа двух учебных групп колледжа «ГБПОУ ПРК им А.С. Попова»

Задачи:

Проанализировать посещаемость и успеваемость в данных группах;

Просмотреть связи, влияет ли посещаемость на успеваемость и на процент получения академической стипендии по окончании сессии.

Посещаемость:			
Группа:	По уважительной:	Неуважительной:	Всего:
ТОР-20 «Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники (по отраслям)»	174	730	904
ССА-20 «Сетевое системное администрирование»	434	61	492
Успеваемость:			
Группа:	Учатся на 5 в процентах:	Учатся на 4, 5 в процентах:	Учатся на 3, 4, 5 в процентах:
ТОР-20 «Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники»	6%	46%	48%
ССА-20 «Сетевое системное администрирование»	12%	81%	7%
Процент получения стипендии:			
ТОР-20 «Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники»		ССА-20 «Сетевое системное администрирование»	
52%		93%	

Результаты исследования показали, что у группы студентов, обучающихся на платной основе, ТОР-20 более низкая учебная мотивация в получении профессионального образования, чем у бюджетной группы ССА-20.

Исследуя данную тему можно сделать вывод, что мотивационная сфера - это многоуровневая организация, с непростой структурой и механизмами ее

формирования. Мотивация, как устойчивое личностное образование, рассматривается с позиции направленности намерений в удовлетворении нужд. В развитии психологических условий мотивационной сферы, при представлении условий как концепции психологического влияния на личность, определяются условия как достаточные и необходимые. Из таблицы видно, что достаточными и необходимыми условиями для получения профессионального образования является посещаемость и как следствие успеваемость. В колледже созданы одинаковые условия для получения профессионального образования для всех групп и бюджетных, и внебюджетных. Все факторы для учебной мотивации студентов учитываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс. В своей работе попыталась осветить проблему учебной мотивации студентов ГБПОУ «ПРК» и ее влияние на получение профессионального образования.

Списки используемых источников:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. -Уч. пособие. М.:Логос, 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-motivacii-studentov-434728>(дата обращения 19.02.2022).
2. Врум В. Труд и мотивация. М. Пресс 2010. [Электронный ресурс]. – URL:<https://postnauka.ru/faq/98427> (дата обращения 19.02.2022).
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. [Электронный ресурс]. – URL: https://bookap.info/book/ilin_motivatsiya_i_motivy.
4. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений: 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения 19.02.2022).
5. Пакулина, С.А., Кетько С.М Методика диагностики мотивации учения студентов, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/10.html>(дата обращения 19.02.2022).

Маковская А.П.

Руководитель: преподаватель Лаврентьева Наталья Анатольевна

ГБПОУ Пермский радиотехнический колледж имени А. С. Попова

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье даны определения понятиям «здоровье» и «психологическое здоровье», рассмотрена актуальность проблемы психологии здоровья в современной жизни, изучена статистика заболеваемости психическими заболеваниями, а также сделано заключение по рассмотренной проблеме.

В последние годы в нашей стране общая тенденция формирования общественного здоровья характеризуется ростом заболеваемости всех возрастных групп населения и накоплением целого ряда тяжелых недугов. Кроме этого, в 2021 году естественная убыль населения России составила 1,04 млн. человек – это максимальный показатель с 2000 года. Смертность выросла на 15,1% и составила 2,4 млн. человек, рождаемость снизилась на 2,3% и составила 1,4 млн. человек. Об этом свидетельствуют данные Росстата. [1]

В. М. Шепель пишет, что цивилизованное общество – это общество научно-технических достижений, внедряемых в практику. В таком обществе преобладает умственный труд. Он также подчёркивает, что после напряженного умственного труда утомление «задерживается» в человеческом организме на 10-12 дней. Таким образом, большинство людей не выводит усталость из своего тела. Она в нём непрерывно складывается. И по закону перехода количества в качество, большинство людей постоянно находится в состоянии угрозы какого-то психосоматического слома. Таким образом, важной и очень актуальной проблемой, требующей особого внимания, является проблема психологического здоровья.

Объектом представленной работы является здоровье.

Предметом данной работы является психологическое здоровье.

Цель представленной работы: изучение проблемы психологического здоровья, как научного направления в отечественной и зарубежной психологии.

Перед работой поставлены следующие задачи:

1. Дать определение понятию «здоровье».
2. Рассмотреть основные термины «психологии здоровья».
3. Рассмотреть степень изученности психологии здоровья в современной науке.
4. Изучить статистику заболеваемости психическими заболеваниями.

На данный момент само понятие «здоровье» не имеет общепринятой унифицированной трактовки, что характеризуется многозначностью и неоднородностью состава. Согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), под термином «здоровье» понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». [2] Также, важно указать разносторонности понятия «здоровье», в содержании понятия «здоровья» выделяются три уровня — это биологический, психологический и социальный. Каждый из этих уровней несет в себе специфические особенности проявления. Далее в данной работе будет рассматриваться психологический уровень.

С развитием психологии в целом, предметы исследования становились все более специализированными, и в результате возникло такое направление как психология здоровья. Важно также подчеркнуть, что нет единого определения психологии здоровья. Зарубежные психологи под термином «психология здоровья» понимают, «всю психологию в её применении к проблемам здоровья и болезни». По определению В. А. Ананьева «психология здоровья» — это научное направление о психологических

причинах, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Согласно Г.С. Никифорову психологией здоровья является научное направление о психологическом обеспечении здоровья на всём протяжении его жизненного пути. [3]

Хочу также отметить, что за сравнительно короткий период психология здоровья превратилась в обширную область исследований за рубежом. Большое внимание данной проблеме уделяли в своих трудах психологи и психиатры З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Ассаджоли, К. Хорни, В. Франкл, Э. Эриксон, С. Гроф и др. А. Маслоу, например, видел сущность концепции психологического здоровья в том, что каждый индивид обладает свойственной ему личностной природой, реализация здорового образа жизни состоит в актуализации этой природы. Также не менее важной составляющей психологического здоровья является стремление к гуманистическим ценностям и творчеству, которые способствуют самоактуализации. [4]

В современных отечественных исследованиях особое внимание данной проблеме уделяли И. В. Дубровина, А. В. Петровская, А. В. Лосев, М. Г. Ярошевский, Т. Ю. Артюхов, В. Э. Пахальян, О. В. Хухлаева, В. А. Ананьев и др.

В современную отечественную психологию термин «психологическое здоровье» впервые ввела И. В. Дубровина. Концепция «психологического здоровья» И. В. Дубровиной рассматривает проблемы развития личности в условиях определенного образовательного пространства, которые влияют на состояние психологического здоровья личности. И. В. Дубровина утверждает, что основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Автор говорит о том, что психологическое здоровье, как динамическая система, постоянно изменяется вследствие взаимодействия внешних и внутренних факторов, при котором не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия.

Существенный вклад в изучение психологического здоровья внесла О. В. Хухлаева. Она ставит вопрос о взаимосвязи психологического и физического здоровья. По мнению О. В. Хухлаевой, психологическое здоровье представляет собой динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи. Жизненную задачу при этом можно рассматривать как то, что необходимо сделать именно конкретному человеку с его способностями и возможностями. В качестве центральной характеристики психологически здорового человека О. В. Хухлаева называет саморегулируемость, т.е. возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям, воздействиям. Акцент делается на возможных трудностях адаптации именно к благоприятной ситуации. Таким образом, О. В. Хухлаева делает вывод о том, что основная функция психологического здоровья — это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

Большое внимание анализу понятия психологическое здоровье уделил В. А. Ананьев. По мнению автора, разнообразие в трактовках позволяют предположить, что психологическое здоровье затрагивает разные области личностного развития человека. Автор полагает, что психологическое здоровье необходимо раскрывать через зрелую личность. Но зрелая личность многолика, что также не позволяет конкретизировать понятие психологическое здоровье. Исходя из того, что психологическое здоровье обеспечивается подвижным равновесием в системе «индивид - среда», основным его критерием справедливо считать социально-психологическую адаптированность личности. Опираясь на это положение, В. А. Ананьев выделяет следующие уровни психологического здоровья: креативный

уровень (высокий); адаптивный уровень (средний); дезадаптивный уровень (низкий).

Подходя к концу представленной работы, я хотела бы ещё остановиться на фактических данных о распространённости психических заболеваний, которые представляют большой интерес для многих людей. При этом всегда следует помнить, что сведения о числе больных зависят от слишком многих факторов и поэтому такие данные никогда не бывают достаточно полными и однозначными. Так, согласно, В. И. Яковенко в 1897 г. в России было 117 709 больных психическими заболеваниями, т.е. около 0,09 % населения. В 1996 г. (почти через 100 лет), согласно данным официальной статистики, в Российской Федерации было 3 784 423 психически больных, т.е. примерно 2,6 % населения.[5] А в 2021 году замглавы Минздрава Олег Салагай на XVII съезде психиатров России, раскрыл число жителей страны с психическими расстройствами, сказав, что «В РФ зарегистрировано около 5,6 миллиона человек, страдающих психическими расстройствами», что составляет 3,8% населения.[6] Также по данным Минздрава, за пять лет с 2016 г. по 2020 г. на 20% выросло число детских психических расстройств и на 70 процентов - ЧП в школах, связанных с ухудшением психического здоровья детей и подростков.[7]

У других развитых стран статистика психических заболеваний также неутешительна, так, например, в США, по данным Департамента здравоохранения и социальных служб (HHS), на 2020-2021 гг. почти 50 млн. американцев в возрасте 18 лет и старше страдают той или иной формой тревожных расстройств и беспокойных состояний, что составляет 15% от общей численности населения.[8]

Из вышеизложенной статистики можно сделать вывод о том, что в последние годы в связи с ухудшением психического и психологического здоровья общественные места такие, как, например, школы, колледжи, ВУЗы и др. перестали быть местом психологической безопасности, что также показывает негативную реакцию детской и подростковой психики на перемены, происходящие в обществе.

Таким образом, после рассмотрения проблемы психологии здоровья, можно сделать заключение, что психологическое здоровье — это не просто отсутствие болезни, оно подразумевает наличие некоторых личностных качеств, способностей, функциональных органов, которые обеспечивают здоровое отношение человека к себе и миру. Психологическое здоровье предполагает наличие индивидуального ресурса, способности человека к развитию и самореализации. Также хочу подчеркнуть, что психология здоровья представляет собой науку, согласно которой физическое состояние здоровья или болезни определяется не только биологическими процессами, но и психологическими факторами. Ещё хочется отметить, что эта отрасль психологической науки является сравнительно молодой, но несмотря на это, очень перспективной, потому что она направлена на разработку методов сохранения и поддержания здорового состояния. Ещё очень важно то, что на передний план в психологии здоровья выходит забота о здоровье здорового человека.

В настоящее время данная проблема очень актуальна, так как существует интересная закономерность, что чем цивилизованнее общество, тем больше в нём людей, страдающих нервными и эмоциональными расстройствами, испытывающих крайнее переутомление и продолжительное дистрессовое состояние, что в свою очередь приводит к различным серьёзным и опасным для жизни заболеваниям.

Список использованных источников

1. Федеральная служба государственной статистики, раздел демография [электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения 20.02.2022).
2. Устав Всемирной организации здравоохранения от 07.07.1948 г. // Правовая система «ВОЗ» [электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Дудченко З. Психология здоровья [электронный ресурс]. URL: <https://present5.com/psixologiya-zdorovya-k-ps-n-docent-dudchenko-z/> (дата обращения 20.02.2022).
4. Васильева О., Филатов Ф. Психология здоровья человека [электронный ресурс]. URL: http://www.syntone-spb.ru/library/books/?item_id=4153¤t_book_page=13 (дата обращения 20.02.2022).
5. Тиганов А.С. (под. ред.) «Общая психиатрия» [электронный ресурс]. URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/2/book/28/chapter/100> (дата обращения 21.02.2022).
6. Соболев И. В Минздраве раскрыли число россиян с психическими расстройствами [электронный ресурс]. URL: <https://lenta.ru/news/2021/05/16/psix/> (дата обращения 21.02.2022).
7. Емельяненко В. Синдром зависимости [электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/01/16/v-rossii-vyroslo-chislo-detskih-psihicheskikh-rasstrojstv.html> (дата обращения 21.02.2022).
8. Психические расстройства американцев в цифрах и фактах [электронный ресурс]. URL: <https://newslandcom.turbopages.org/newsland.com/s/user/4297728425/content/psikhicheskie-rasstroistva-amerikantsev-v-tsifrakh-i-faktakh/7455195> (дата обращения 21.02.2022).
9. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 3. - С. 17-21.
10. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 464с.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
12. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. - 2009. - № 4 (15). - С. 87-101.
13. Ананьев В.А. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
14. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей/Пер. с англ. - Рыбинск: АООТ «Рыбинский Дом печати», 1996. -800 с.

Ракутина Е.А., Митрофанов Ю.А.

Руководитель: преподаватель Лаврентьева Н.А.

ГБПОУ "Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова"

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В СОВЛАДАНИИ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ "ПЕРМСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С. ПОПОВА"

Современные студенты испытывают высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения. Возникновение стрессовых ситуаций в студенческой жизни определяется наличием стрессогенных факторов в студенческой среде, в таких периодах как сессии, демонстрационные экзамены, практики, защите диплома. Таким образом, постоянное состояние стресса и его последствия составляют серьезную угрозу психическому здоровью студентов.

Цель: изучение феномена стресса, стрессовых ситуаций и их копинг-стратегий у студентов ГБПОУ «ПРК».

Задачи:

- 1) рассмотреть феномен «стресс»;
- 2) изучить причины стресса у студентов ГБПОУ «ПРК»;
- 3) описать и изучить копинг-стратегии у студентов ГБПОУ "ПРК".

Определение предмета: копинг-стратегии в стрессе

Объект: феномен стресса

Понятие стресса переводится как нагрузка, напряжение, давление, состояние повышенной напряженности. Но не любое состояние напряженности является стрессом. Только тогда, когда нужно включить резервы организма для адаптации

Впервые серьезно изучать феномен стресса начал канадский патолог и эндокринолог Ганс Селье, и его изыскания привели к созданию теории стресса. Ученый считал, что когда организм сталкивается с такими факторами как опасность, страх, боль, холод, высокие физические нагрузки, эмоциональные потрясения и т.п., активизируются особые защитные механизмы, и это не только ответ на раздражение извне, не только защитная реакция, но и однотипный физиологический процесс.

Изучая стресс и его особенности, Ганс Селье выдвинул гипотезу, по которой организм человека стареет из-за того, что на него воздействует общая совокупность стрессов, которые ему пришлось пережить за всю жизнь. Любой стресс приводит к необратимым изменениям в химическом балансе организма. И эти механизмы запускают процесс старения клеток, а также негативно влияют на системы организма и головной мозг.

Эмоциональное напряжение у студентов начинается по крайней мере за 3-4 дня до начала сессии и сохраняется на всем ее протяжении даже в самые спокойные дни.

Во время сессии, демонстрационных экзаменов, практики, защиты диплома студент испытывает, прежде всего, психологический стресс: информационный и эмоциональный. Информационный стресс связан с недостатком или переизбытком информации. В основе его лежат нарушения информационно-когнитивных процессов регуляции деятельности. В него часто попадают учащиеся, которые обучались в течение учебного семестра не систематически, пропускали занятия, не сдавали вовремя отчетность. Накануне экзамена они обнаруживают серьезный дефицит учебной информации, который пытаются в короткие сроки восполнить. Недостаток времени на освоение материала, заставляет когнитивные процессы работать в экстремальном режиме. Таким учащимся не хватает времени, чтобы проанализировать, систематизировать и запомнить информацию, поэтому на экзамен они приходят с хаосом в голове и не могут выдать нужный ответ. Их действия

отличаются хаотичностью, они находятся в состоянии повышенной тревожностью, могут испытывать физиологический стресс из-за недосыпания, дефицита физической активности, нарушения режима жизни. Для них сессия часто затягивается из-за необходимости пересдавать экзамены, они не могут выработать продуктивные копинг-стратегии, и поэтому могут дойти до стадии истощения, с последующей невротизацией и возникновением соматических расстройств.

Совладающее поведение (копинг) - это целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, - через осознанные стратегии действий,

Это сознательное поведение направленно на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю. При таком понимании совладающее поведение важно для социальной адаптации психически здоровых людей. Стили и стратегии совладания рассматриваются как отдельные элементы сознательного социального поведения, с помощью которых человек справляется с жизненными трудностями.

Известно, что восстановление эмоционального баланса при помощи пассивных стратегий (не через решение проблемы) используется более интенсивно, если источник стресса не ясен, у человека нет знаний, умений или реальных возможностей уменьшить его. В контролируемых ситуациях субъект более склонен выбирать прямое воздействие на стрессор.

Следует особо отметить, что совладание - это процесс, в котором на разных его этапах субъект использует различные стратегии, иногда даже совмещая их. При этом не существует таких стратегий, которые были бы эффективными во всех жизненных ситуациях.

Одна и та же ситуация может требовать различных стратегий, а совершенно разные ситуации - одинаковых. Так, эмоциональная экспрессивность в выражении чувств или эмоциональная сдержанность могут выражать хорошее совладание коммуникативную компетентность в одних случаях, но отсутствие совладания коммуникативную беспомощность - в других

Термином копинг-стратегии в психологии принято обозначать действия, которые совершает личность для того, чтобы справиться со стрессом и вообще с трудными жизненными ситуациями.

Выделяют восемь основных копинг-стратегий:

1. Планирование решения проблемы, предполагающее усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы;
2. Конфронтационный копинг (агрессивные усилия для изменения ситуации, определенная степень враждебности и готовности к риску);
3. Принятие ответственности (признание своей роли в возникновении проблемы и попытки ее решения);
4. Самоконтроль (усилия по регулированию своих эмоций и действий);
5. Положительная переоценка (усилия по поиску достоинств существующего положения дел);
6. Поиск социальной поддержки (обращение к помощи окружающих);
7. Дистанцирование (когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость);
8. Бегство-избегание (желание и усилия, направленные к бегству от проблемы).

Стресс во время сессии, демонстрационных экзаменов, практики, защиты диплома может проявляться в хроническом недосыпании, истощении нервной системы, что ведет за собой негативные последствия: разлад в работе органов и систем, обострение хронических заболеваний, нежелание учиться и общаться со сверстниками.

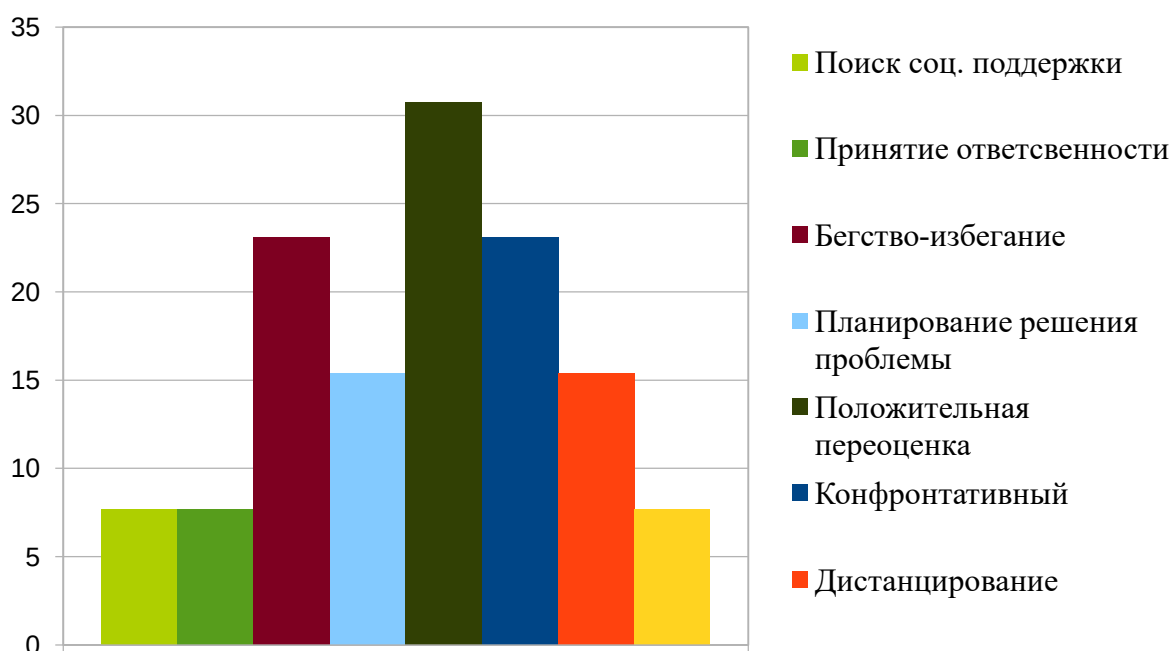
Проблема стресса сложна и многогранна. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача самих студентов и их педагогов, социальных педагогов, психологов. Возможно пути ее решения кроются в профессиональной мотивации студентов и во внедрении в учебный процесс основ здорового образа жизни, тренинговых курсов, здоровьесберегающих технологий.

Нами было проведено исследование по методике Лазурус и Фолкман, адаптация Крюковой и Куфтяк, компьютерная версия.

Цель: умение справляться с трудными жизненными ситуациями (стресс).

Копинг-стратегии- это уже отработанный способ поведения. В арсенале может быть несколько копинг-стратегий.

Задача: выявить ведущие копинг-стратегии. Какими стратегиями воспользуются в стрессовой ситуации.



Исследование было проведено на студентах второго курса, участвующих в конкурсах.

Результаты оценивались по следующей шкале:

Низкие баллы- низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга.

Средние баллы- средний, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии

Высокие баллы- высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации

Вашему вниманию представлена диаграмма с высокими баллами по копинг-стратегиям. Из нее видим, что высокая напряженность и выраженная дезадаптация по положительной переоценке, конфронтации и бегство-избегание. Все вышеперечисленные стратегии связаны с когнитивным компонентом, то есть совладание со стрессом при помощи мышления. Можно сделать вывод, что студентам проще справляться со стрессовыми ситуациями при помощи поведенческого компонента. Отсюда делаем вывод, необходимо научить студентов колледжа, что бы в их арсенале появились копинг-стратегии, связанные с когнитивным компонентом, что в свою очередь положительно скажется на их соматическом и психическом здоровье.

Таким образом, в статье мы определили основные копинг-стратегии студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки, определили в чем состоит стресс в

период экзаменационной сессии, практики, выявили, в чем проявляется стресс. Также мы пришли к выводу, что постоянное состояние стресса и его последствия составляют серьезную угрозу психическому здоровью студентов и выбор копинг-стратегии здесь играет большую роль.

Список использованных источников:

1. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. В. Р. Бильданова, Г. К. Бисерова, Г. Р. Шагивалеева. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.
2. Психоэмоциональный стресс / под ред. К. В. Судакова. — М.: НИИ им. П. К. Анохина РАМН, 2012. — 148 с.
3. Стресс и стрессоустойчивость: [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-150028.html> (дата обращения 19.02.2022).
4. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/stressoustoichivost-kak-faktor-razvitiya-pozitivnogo-otnosheniya-k-uchebnoi-deyatelnosti-u-s> (дата обращения 19.02.2022).
5. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия: [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/140/39480/> (дата обращения 19.02.2022).

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Психология здоровья представляет собой новую область научного знания, научной психологии, изучающей здоровье человека как системное понятие. Выявление признаков, психологических факторов и критериев здоровья — один из важных, ключевых вопросов, задающих практическую востребованность психологии здоровья как нового научного направления.

Современная медицина находит решение оценки выраженности здоровья на уровне организма, то есть физического здоровья. Что же касается психического и социального здоровья, то все предлагаемые решения и способы оценки не всегда отражают объективную картину. Это обусловлено прежде всего сложной организацией психического мира человека.

Психология здоровья как научно-практическое направление призвано экологично расширять возможности восприятия и адаптивного поведения человека в его жизненной среде. Совершенствование человека есть процесс, не имеющий конечной формы или портрета идеальной личности. Потребность саморазвития и обогащения личности не может быть принципиально удовлетворена. Это бесконечное путешествие за горизонт.

1. Психология здоровья. Объект, предмет, цель, задачи.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития (В.А. Ананьев).

Объектом психологии здоровья является «здоровая» личность.

Предметом психологии здоровья являются психологические факторы здоровья.

Цель психологии здоровья — это сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья. В таком случае само здоровье можно рассматривать в качестве оптимальной предпосылки (условий) для выполнения человеком намеченных жизненных целей и задач, что является основой понимания, поиска и реализации смысла жизни. Главной целью ее является всестороннее совершенствование человека.

Задачи психологии здоровья:

- 1) повышение уровня психологической культуры (степень совершенства в овладении психологическими знаниями и деятельностью);
- 2) повышение уровня культуры общения (степень совершенства в области внешней и внутренней коммуникации);
- 3) определение путей и условий для самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала.

2. Признаки здоровья

Ряд признаков здоровья, выделенных отечественными авторами:

- нормальное функционирование организма на всех уровнях его организации — клеточном, гистологическом, органном и др., нормальное течение физиологических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;
- динамическое равновесие организма, его функций и факторов внешней среды или статическое равновесие (гомеостаз) организма и среды;
- способность к полноценному выполнению социальных функций, социальных ролей, участие в социальной и общественной деятельности группы, в которую включен индивид, и общества;
- способность человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде (адаптация);

- отсутствие болезней, болезненных состояний и болезненных изменений;
- физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоничность физическая и духовная сил организма, способность к саморегуляции.

К наиболее информативным показателям психического здоровья относят чувство самоуважения и уровень тревожности человека. Позитивно настроенные люди, имеющие ясные цели в жизни, несклонные мучить себя сомнениями, пессимизмом, имеют хорошие перспективы на укрепление и поддержание своего физического и психологического здоровья.

Иногда психическое здоровье связывают с психическим равновесием. Обусловлено тем, что термин также связан с гармоничностью организации психики и ее адаптивными возможностями.

Отечественные ученые Н.Д. Лакосина и Г.К. Ушаков выделяют следующий **комплекс признаков** психологического и социального здоровья:

- упорядоченность психологических явлений;
- зрелость чувств, соответствующую возрасту человека;
- гармонию между восприятием жизненных обстоятельств и отношением человека;
- адекватность реакций силе и частоте внешних раздражений;
- критическое восприятие и оценка обстоятельств жизни;
- способность самоуправления поведением в соответствии с нормами группы и социума;
- адекватность реакций на общественные обстоятельства;
- чувство ответственности за детей и близких членов семьи;
- чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных обстоятельствах;
- способность применять различные поведенческие стратегии в соответствии с жизненными обстоятельствами;
- самоутверждение в обществе без ущерба для остальных его членов;
- способность планировать и осуществлять свой жизненный путь.

Современные исследователи психологии здоровья выделяют 3 основные группы психологических факторов, связанных со здоровьем и болезнью: независимые факторы, передающие факторы и факторы-мотиваторы.

Независимые факторы:

- предрасполагающие
- когнитивные
- факторы социальной среды
- демографические переменные

Передающие факторы:

- употребление (злоупотребление) веществ
- физическая активность
- образ жизни
- экологическая среда
- самосохранительное поведение
- соблюдение правил по поддержанию здоровья

Мотиваторы включают стрессоры и существование в болезни как процессы адаптации к острым эпизодам болезни. Стресс как мотиватор может привести в действие многие другие факторы, активизируя механизмы преодоления стресса.

Таким образом, мы переходим к теме стресса и стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость – это очень важное качество человека, позволяющее отражать нападки на психику со стороны, адекватно реагировать на критические события, в конце концов, забота о собственном комфорте и здоровье.

В зависимости от индивидуальных особенностей личности выделяется три уровня устойчивости к стрессам: высокой, средний и низкий.

1. Высокий уровень стрессоустойчивости

- человек сохраняет спокойствие при любых обстоятельствах, даже тех, в которых большинство из нас впадет в панику или, как минимум, испытает душевное смятение. Это не означает, что человек сделан из железа, у него также имеются чувства и эмоции. В силу опыта и работы над собой такая личность научилась справляться со стрессом в любой его форме.

Основные признаки человека со стрессоустойчивостью высшего уровня:

- Способность ориентироваться и мгновенно принимать решения в критических ситуациях.
- Умение не вестись на провокативные действия окружающих, адекватное (не болезненное) восприятие критики.
- Контроль возникающих эмоций, их рационализация, подчинение разуму.
- Способность абстрагирования от лишних, ненужных внешних факторов (информация о бедствиях, росте цен, жалобы невротических личностей и т.д.).
- Сохранение возможности деятельности в раздражающей обстановке (люди критикуют, кричат, отвлекают).

2. Средний уровень стрессоустойчивости

Хладнокровных личностей, у которых ни один мускул не дрогнет при виде тонущего корабля среди нас не очень много, хотя именно они могут спасти всех тонущих с этого корабля.

Человек со средним уровнем стрессоустойчивости способен противостоять проблемам и неприятностям, хоть и через определенное время, но отпускает критические ситуации: потерю работы, разрыв отношений.

Он не геройствует, но и не паникует, способен трезво оценить проблему, ищет пути преодоления трудностей.

3. Низкая степень стрессоустойчивости

Рассматриваемый уровень характерен для тревожных личностей с повышенным эмоциональным фоном. Такие люди большинство стрессовых ситуаций воспринимают как несущие угрозу их безопасности и комфорту.

Во вне подобные реакции проявляются в форме беспокойства, психического и физического напряжения, нервозностью. Реактивная тревожность сопровождается нарушением способности к анализу и рефлексии, низкой степенью концентрации внимания.

Человек может вести себя не адекватно: начать плакать, кричать, конфликтовать: эмоции выходят из-под контроля. Переживания происходят по самым незначительным для других людей поводам.

Личность не видит выхода из ситуации, тяжело предпринимает действия для минимизации последствий стресса. Данный уровень стрессоустойчивости опасен возникновением различных психосоматических заболеваний.

Наличие того или иного уровня стрессоустойчивости обусловлено следующими факторами:

- Физиологические особенности. Особенности организма, которые даны от рождения или получены в раннем детстве. Принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности, темпераменту (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- Характеристики самой личности. Склонность к раздражительности, гневу, ярости, необоснованной тревожности. Открытые и дружелюбные люди, обладающие чувством юмора, справляются со стрессом легче.
- Уровень самооценки. Уверенный в себе человек, имеющий опыт решения сложных задач является более стрессоустойчивым.
- Социальные факторы (деятельность). Плохие условия труда, отсутствие элементов творчества в работе, цейтноты, недосып, нехватка отдыха, суетливость понижают стрессоустойчивость.

- Окружение. Большую роль в развитии эмоциональной устойчивости играет семья и близкие люди. Речь идет как о воспитании, так и о наличии поддержки, понимания, что есть люди, которые окажут помощь.

Заключение

Наиболее полезным для развития психологии здоровья будет изучение здорового поведения, а также отношения к здоровью в контексте социальной ситуации. С точки зрения данного подхода актуальными являются вопросы о том, каким образом условия жизни, макро- и микросоциальное окружение человека влияют на его поведение, как принятие решений в сфере здоровья отражает характерные для него способы самоидентификации, какие черты жизненного стиля являются индивидуальными, а какие — типичными для определенной социальной группы. Решение этих вопросов будет способствовать разработке профилактических программ, адекватных актуальной ситуации в сфере общественного здоровья.

Список использованных источников:

1. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В. А. Ананьев. – СПб: Речь, 2006.
2. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: Эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для вузов по направлению специальности "Психология" / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. – Москва : Изд. центр "Academia", 2001.
3. Психология здоровья: учебно-методическое пособие для организации управляемой самостоятельной работы /Под редакцией Я. Л. Коломинского. – Барановичи: РИО БарГУ, 2007.
4. Казин, Э.М., Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию / Э.М. Казин, Н.Г Блинова, Н.А. Литвинова. – М., 2000.

Овчинникова Ульяна Сергеевна

Руководитель: Петрова Светлана Семеновна

ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Удовлетворение потребности общества в профессиональных кадрах, их правильный отбор и хорошо организованная подготовка специалистов становится одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Сегодня стоит вопрос, о том какими же качествами должен обладать специалист в той или иной сфере деятельности, чтобы достичь в ней успешности.

Целью исследовательской работы является выявление наиболее значимых качеств личности, влияющих на формирование эффективной профессиональной деятельности по специальности «Учитель».

Задачи:

- определить личностные факторы, влияющие на успешность в профессиональной деятельности по специальности «Учитель начальных классов»
- разработать анкету и провести анкетирование по изучению качеств личности, влияющих на успешность профессиональной деятельности по специальности «Учитель начальных классов»
- проанализировать результаты анкетирования, присущие для обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Анализируя литературные источники, можно констатировать, что на формирование качеств личности влияют определенные факторы. Психологи выделяют три группы факторов, определяющих успешность в профессиональной деятельности личности.

Внеличностные факторы, такие как цели трудовой деятельности, средства трудовой деятельности, условия труда (организация рабочего места, времени, документации и т.п.), корпоративная культура, эффективность управления, структура и емкость рынка.

Межличностные факторы, среди которых выделяются: стиль руководства и структура взаимоотношений в организации, стадия развития межличностных отношений, уровень и характер конфликтности в организации, система обучения и взаимоподдержки.

Внутриличностные факторы, такие как черты характера, свойства личности, знания, кругозор личности, способности, навыки и умения.

Е.А. Климов считает, что успешность профессиональной деятельности зависит не от какой-либо одной составляющей, а от сочетания различных качеств и способностей, а также индивидуального стиля деятельности, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей, их дефицит может быть восполнен за счет более сильного развития других.

В рамках данной работы было проведено исследование путем анкетирования с применением сервиса «Опросы» в онлайн конструкторе Online Test Pad. Всего в опросе приняло участие 94 студента, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», две группы второго курса, получающие образование на базе 9 классов и две группы первого курса, получающие образование на базе 11 классов ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж».

Все ответы обработаны и отражены в диаграммах, часть из которых будет представлена в статье, для подтверждения демонстрации данных.

На первый вопрос анкетирования «Каким должен быть пол учителя?», 94% опрошенных ответили, что пол учителя не имеет значения, 6% студентов ответили,

что учителем должен быть человек женского пола и ни один опрошенный не считает, что учителем должен быть мужчина.

На второй вопрос «Возраст идеального учителя» большинство студентов - 59% считают, что возраст не имеет значения, при этом 30% опрошенных считают, что это - средний возраст, 11% обучающихся думают, что идеален молодой возраст. И никто из студентов не считает, что старый учитель может быть эффективен.

На вопрос «Какие качества должны преобладать у учителя?» мнение студентов разделилось и все категории заняли практически равные позиции, отличаясь незначительно. Так, о преобладании профессиональных качеств учителя говорят 30% студентов, о преобладании коммуникативных качеств - 27%. За интеллектуальные качества проголосовали 23% опрошенных студентов, за личностные – 20%.



На четвертый вопрос анкетирования «Какими качествами учитель не должен обладать?». Большинство студентов, а именно 35% считают, что учитель не должен быть равнодушным к ученикам. Позиции грубость и деление учеников на «любимчиков» и остальных набрали одинаковое число процентов – по 32,5%.



На пятый вопрос, «Каких качеств не хватает современному учителю?» ответы были разнообразными. 30% студентов считают, что не хватает взаимопонимания с учениками, 25% - терпения, 19% - юмора, 16% - доброты, 8% - требовательности. 2% студентов предположили, что современному учителю не хватает такого качества, как заинтересованность современными движениями.

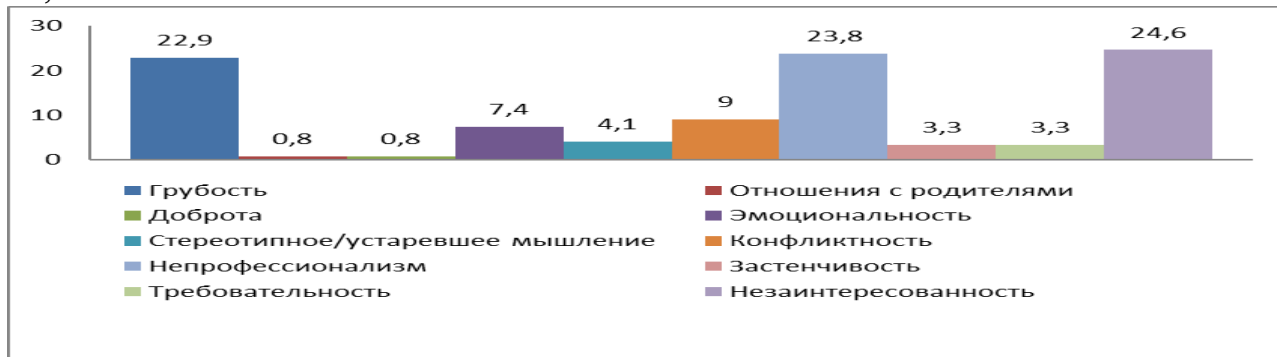


На шестой вопрос, «Выделите качества, которые помогают учителю успешно

осуществлять свою профессиональную деятельность» ответы были разнообразными. Лидирующими позициями стали коммуникативность (14,3%), профессионализм (9,5%), терпение (8,7%). 6,4% набрали такие позиции как: доброта и любовь к детям. Позиции ответственность, трудолюбие, взаимопонимание и креативность - 4,8%. 3,2% относятся к позициям: требовательность и интеллектуальность. Внимание и целеустремленность – по 2,4%, позиции справедливость, дисциплинированность и индивидуальный подход по 1,6%. Наименьшее количество процентов заняли такие позиции как: чувство справедливости, наблюдательность, тактичность, дружелюбность, организованность, мотивационность и желание открывать новое (0,8%).



Седьмой вопрос анкетирования звучал так: «Выделите качества, которые мешают учителю успешно осуществлять свою профессиональную деятельность». Лидирующие позиции заняли грубость (22,9%), непрофессионализм (23,8%), незаинтересованность (24,6%). Также обучающиеся среди качеств, которые мешают учителю успешно осуществлять свою деятельность выделяют: конфликтность – 9,0%, излишнюю эмоциональность – 7,4%, стереотипное или устаревшее мышление - 4,1%, застенчивость и требовательность - 3,3%, доброта и взаимоотношения с родителями - 0,8%.



На восьмой вопрос «Имеет ли значение внешний вид учителя для завоевания авторитета у учеников?», 80% опрошенных считают, что внешний вид имеет значение для завоевания авторитета у учеников, остальные 20% думают. Что внешний вид никак не отражается на завоевании авторитета у учащихся.

Девятый вопрос анкетирования «Какой стиль взаимоотношений с учениками вам кажется более продуктивным?», показал, что большая часть студентов (80%) считают, что демократический стиль является более продуктивным, 12% - выделяют либеральный стиль, и лишь 8% студентов выделили авторитарный стиль взаимоотношений с учениками.

На десятый вопрос, «Должен ли учитель постоянно повышать свою квалификацию?» студенты ответили так: 78% сказали, что да учитель должен повышать свою квалификацию, 20% считают, что учитель должен принимать индивидуальное решение. И только 2% считают, что учитель не должен повышать свою квалификацию.

Проанализировав одиннадцатый вопрос «Проранжируйте ниже предложенные характеристики в порядке важности их наличия у учителя», можно сделать такие

выводы. На первое место студенты выдвинули такие важные характеристики: доброжелательность, тактичность, терпеливость; требовательность; широкий кругозор, учитель знает много, не только свой предмет; помогает учиться, заинтересован в успехе каждого; всегда замечает удачный ответ и хвалит за него; владеет различными методиками обучения и воспитания. Второе место заняли такие характеристики: умеет снять напряжение и усталость на уроке; умеет налаживать контакты с учащимися; справедливо решает конфликты и споры. На третьем месте расположились такие характеристики как: объясняет материал четко, доступно и понятно; умеет вызвать и поддержать интерес к предмету; с ним можно поговорить по душам, я ему доверяю; справедливо и объективно оценивает каждого обучающегося; разнообразно и интересно ведет уроки; располагает к себе обаянием, манерой поведения, чувством юмора. Четвертое место заняла лишь одна характеристика: можно обратиться за помощью по предмету.



Таким образом, эффективность профессиональной деятельности, профессионального становления личности во многом обеспечивается развитой до высокого уровня психологической готовностью к профессиональной деятельности, структурными компонентами которой выступает мотивация. Показателями уровня развития мотивационного компонента являются: преобладание профессиональных, познавательных и моральных мотивов выбора профессии, отражающих сущность профессиональной направленности. Психологическая готовность к труду является необходимым условием профессионализма личности и определяется как синтез чётко представленных целей, задач и способов осуществляемой практической деятельности, высокоразвитых профессионально важных личностных качеств и выраженной профессиональной направленности.

Профессия педагога, а в данном случае более конкретно «Учителя» имеет свою специфику, он работает с другими людьми, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии профессионально-личностное саморазвитие – непереносимое условие достижения профессионализма.

Следовательно, можно считать, что цель работы достигнута, результаты исследования, независимо от курса и наличия базового образования, подтверждают общие тенденции

педагогической и психологической науки и выражаются в организации специальной работы по развитию не только и не столько профессиональных компетенций учителя, сколько его личностных и коммуникативных умений, навыков саморазвития и самосовершенствования, ибо учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Саламатина А.А.

Руководитель: преподаватель Куликова Л.М.

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ЛЖИ НА СВЕТЕ МЕРЫ НЕТ

Ложь – серьезная проблема в жизни общества. Сегодня, для многих людей ложь стала нормой. Человек врет, а страдают его окружающие или даже он сам. Всё проконтролировать невозможно. Нам приходится верить людям на слово, по крайней мере, до той поры, пока не обнаружится ложь. Тогда мы утрачиваем доверие. А это может плохо сказаться на взаимоотношениях с окружающими нас людьми. Различные виды обмана раскрыты в литературе разного направления и художественного, и публицистического и научного, об этом снимают передачи, документальные и художественные фильмы.

Данная работа представляет собой исследование по изучению оценки отношения обращения с отходами, у обучающихся колледжа, выработки их экологических привычек как кредо стимулирование самореализации молодежи в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Актуальность данной работы заключается в определении причин и мотивов лжи у обучающихся колледжа, в силу того, что в современном мире ложь окружает нас повсюду.

Новизна обнаружить формирование причин и мотивов лжи у обучающихся колледжа за последний год.

Цель данной работы - проследить влияние причин и мотивов использования лжи в повседневной жизни обучающихся колледжа, за последний год.

Задачи:

- изучить теоретический материал сайтов интернета по данной проблеме и проанализировать их содержание;
- провести анкетирование по выяснению причин лжи обучающимися колледжа;
- провести профилактику причин лжи обучающихся колледжа.

Объект исследования: обучающиеся 1, 2, 3 и 4 курсов колледжа ГБПОУ «Пермского торгово-технологического колледжа».

Предмет исследования: ложь и морально-нравственная сфера у опрошенных обучающихся колледжа.

Гипотеза: предполагаем, что профилактическая работа причин лжи обучающихся колледжа выражающаяся в стремление избежать наказания будет иметь положительные результаты.

Организация исследования состояла из пяти этапов: исследовательская и поисковая работа, включающая поиск информации в справочниках и Интернете; обобщение полученного материала; проведение опроса; фиксация, анализ и объяснение результатов работы.

В рамках данной работы было проведено исследование (анкетирование обучающихся), целью которого явилась оценка текущего отношения ко лжи обучающихся колледжа, Обучающимся было предложено максимально честно ответить на 13 вопросов.

Анализ прочитанной литературы помогли выявить причины подростковой лжи, проанализировав ответы анкетирования, выяснилось от кого обучающиеся чаще всего слышат ложь, по каким признакам ее распознают и в каких ситуациях могут солгать сами.

Обучающиеся расценивают ложь, как вранье, обман, неправду, фальшь, жульничество, лицемерие, манипуляция, неискренность, лукавство, выдумка (Диаграмма 1).

Большинство опрошенных обучающихся в целом негативно относятся ко лжи,

но две трети думают, что ложь допустима, если правда может навредить, 3% обучающихся терпимо относятся ко лжи, 7% воспринимает ее нейтрально, абсолютное же большинство 90% отрицательно, причем 50% из них категорически против, чтобы кто-либо сознательно говорил неправду (Диаграмма 2).

12% опрошенных обучающихся считают, что совсем не умеют распознавать ложь, 88% ответили, что по мимике, жестам или определенным фразам могут понять, когда человек говорит неправду. 25% считают, что распознают обман безошибочно, то 63% нередко оказывались неправы (Диаграмма 3).

Диаграмма 1



Диаграмма 2

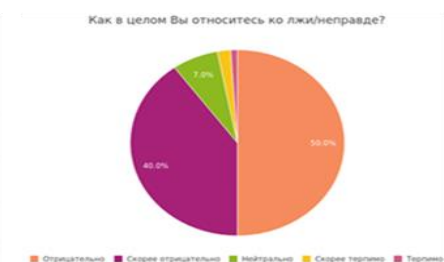


Диаграмма 3



Далее мы спросили обучающихся, по каким признакам они определяют, что человек их обманывает. Наиболее популярным ответом был избегание прямого контакта глаз 52%. 15% замечали, что в такой ситуации голос и речь человека меняются, по 11% — что собеседник нервничает и трогает руками лицо, по 8% — начинает активно жестикулировать или перебирать что-либо в руках и запутывается в информации, а 4% меняется цвет лица (Диаграмма 4).

Несмотря на то, что большинство опрошенных обучающихся негативно относятся ко лжи, 67% считают: если правда может навредить человеку, то все же допустимо ее умолчать или сообщить ложную информацию (Диаграмма 5).

Мы также узнали, склонны ли сами опрошенные обучающиеся говорить неправду окружающим. 63% ответили отрицательно, 11% случаев ответ был утвердительным, 53% скорее склоняются к такому мнению, что любопытно, 54% опрошенных умеют обманывать так, чтобы их ложь не распознали (Диаграмма 6).

Диаграмма 4

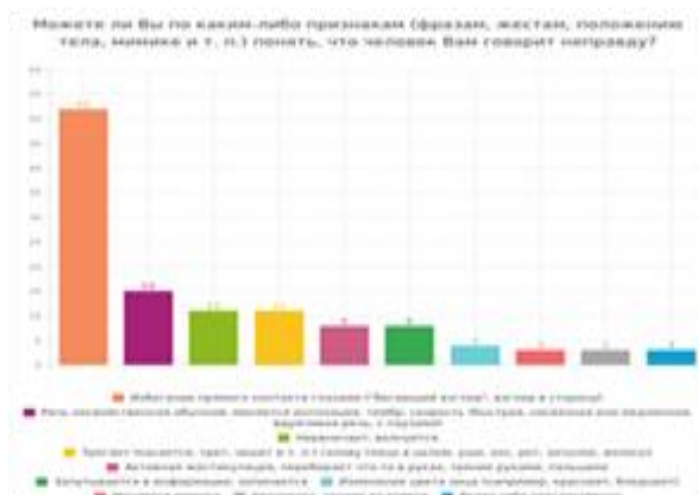


Диаграмма 5

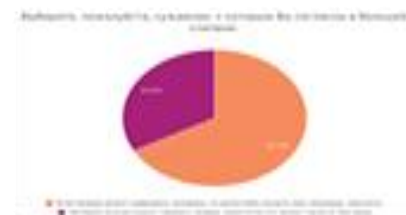
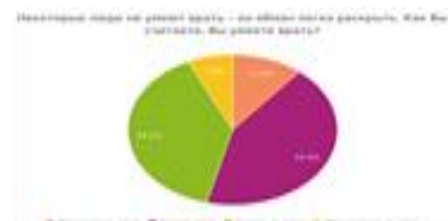


Диаграмма 6



Среди обучающихся колледжа, которые хотя бы иногда говорят неправду, 60% это делают, чтобы не расстраивать человека. 57% из чувства вежливости, 48% чтобы успокоить или поддержать, 46% обезопасить себя. Кроме того, 45% боятся испортить отношения с человеком, 42% стараются его защитить, а 39% хотят просто избежать упреков (Диаграмма 7).

А что если все будут говорить только правду? 53% опрошенных считают, что они честны с окружающими, в противоположном признались только 9%. 38% ответили, что не меняются со временем (Диаграмма 8).

Мы также спросили респондентов, что будет, если все станут говорить только правду. Чаще всего они отвечали, что люди начнут больше доверять друг другу, перестанут бояться быть обманутыми 44%, будут меньше совершать плохих поступков 42%, станут более свободными 31%. Однако 31% думают, что в таком случае люди станут отдаляться друг от друга, а 22% — в принципе бояться общения (Диаграмма 9).

Диаграмма 7

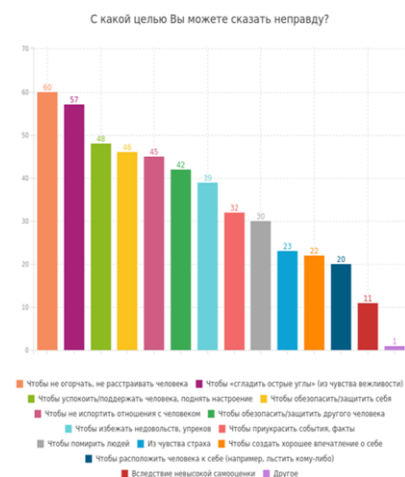
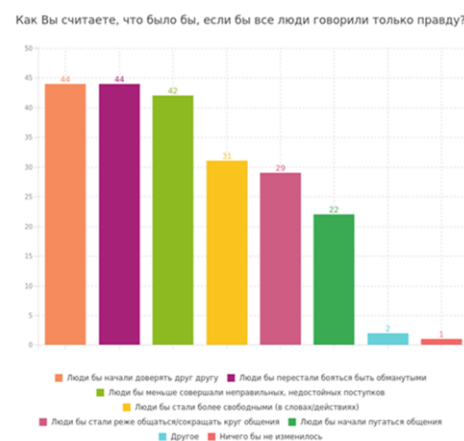


Диаграмма 8



Диаграмма 9



Что именно могут солгать обучающиеся, 57% о самочувствии, 52% о личной жизни, 46% о материальном положении, 43% о личных планах, 36% о вредных привычках, отношениях на учебе или работе, близких и 29% о личных убеждениях (Диаграмма 10).

69% опрошенных обучающихся уверены, что их обманывают окружающие (Диаграмма 11). 94% обучающихся, уверены, что могут обманывать сами себя

(Диаграмма 12). 68% опрошенных, готовы на детекторе лжи подтвердить свои слова правды (Диаграмма 13).

Диаграмма 10

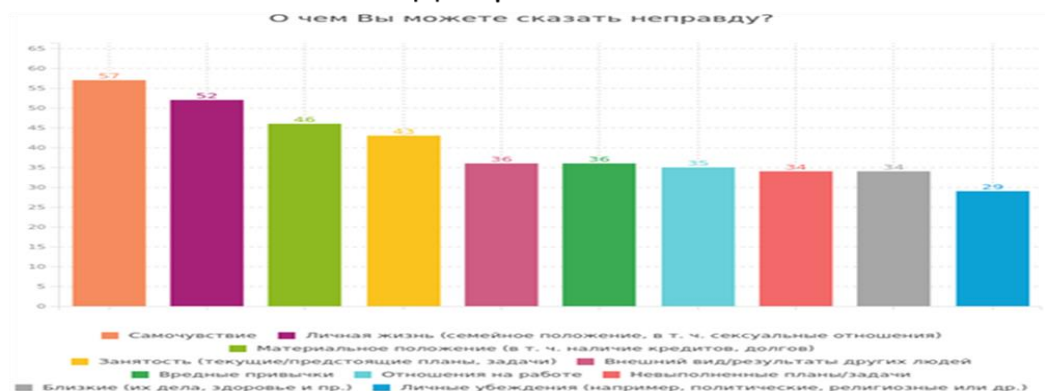


Диаграмма 11

На Ваш взгляд, как часто Вас обманывают окружающие?



■ Мне постоянно врут ■ Меня обманывают не чаще, чем других ■ Меня не так-то просто обмануть
■ Думаю, что меня не обманывают

Диаграмма 12

Согласны ли Вы с тем, что зачастую люди обманывают даже самих себя?



■ Определенно да ■ Скорее да ■ Скорее нет ■ Определенно нет

Диаграмма 13

Если бы кто-либо захотел подтвердить достоверность Ваших слов с помощью детектора лжи, согласились бы Вы на такую проверку?



■ Определенно да ■ Скорее всего, да ■ Скорее всего, нет ■ Определенно нет

В исследовательской работе нами была подтверждена проблема и доказана гипотезу: основной причиной подростковой лжи является стремление избежать наказания. В качестве профилактической работы предлагаем к просмотру мультфильм «Замок лгунов», комедия «Верные друзья», «Неисправимый лгун», где раскрывается тема вреда лжи для жизни человека, что побуждает говорить неправду, а затем обсудить фильм с обучающимися групп и провести анализ понятия ложь.

В заключении хотелось бы сказать, что жить надо по «золотому правилу морали» - поступай с людьми так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой. ложь нарушает взаимоотношения среди людей. Считаю, что если ты обманываешь окружающих себя людей, значить, ты не думаешь о других, а только о себе. А ведь у них из – за твоего обмана могут возникнуть неприятности. Правда всегда должна быть на первом месте и в семье, и в дружбе. В жизни именно правда спасает от многих бед, позволяет доверять, быть открытым и честным, жить в мире с собой и с другими людьми.

Но, спасительную силу лжи тоже нельзя отменять для некоторых ситуаций. Нельзя разрушать семьи или дружбу одним неосторожно сказанным словом только потому, что слово правдиво.

Человек сам должен оценивать каждую ситуацию и принимать решение, как лучше, добрее и милосерднее поступить в каждом конкретном случае: сказать правду или же скрыть ее. Ведь важно не только всегда быть абсолютно правдивым и честным, но быть, прежде всего, добрым и мудрым человеком и не навредить другому.

Ах, обмануть меня не трудно!

Я сам обманываться рад!..

А.С. Пушкин

Список использованных ресурсов:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Сапожков Денис Юрьевич

Руководитель: преподаватель Завьялова Дарья Владимировна

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный социально-педагогический колледж"**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.

Целью работы будет определение объекта исследования “инновационный человек” и предмета - современная социально-экономическая сфера. В представленной ниже работе проанализируем мнения экспертов в экономике и рассмотрим некоторые события недавнего прошлого в интересующей нас теме и возможно поймем для себя “А есть ли жизнь после инноваций?”, какой она будет и может ли недоинновационный человек выжить в современном окружении различных социальных сфер. А так же зададимся по ходу прочтения и другими вопросами с глобальной повесткой.

Начинаем нашу научно-практическую работу с одной из инноваций, навсегда поменявших облик планеты. Погасите искусственный свет и пробуем прочесть статью в естественном освещении. В течении светового дня, пожалуйста, но ночью все становится сложнее. Спасибо свету знаний, в XIX веке инновационные открытия Майкла Фарадея и Томаса Эдисона, позволило получать знания и совершать открытия даже в ночное время. Сегодня земной шар вращается украшенный рубцами огней и космонавты ведут прямой эфир с космических станций. Пребывающий во мраке невежества не может наблюдать и тем более менять окружающее.

„Наш современный образ жизни создан не политиками. До 1700 года люди были бедны как церковные мыши. Жизнь их была короткой и жестокой. И дело не в том, что тогда не было хороших политиков хороших — они встречались. Но тогда люди начали активно изобретать: электричество, паровые двигатели, микропроцессоры, понимание генетики и медицины и так далее. Да, стабильность и образование очень важны, я не буду с этим спорить, но настоящий двигатель прогресса — это инновации.“

— Билл Гейтс американский *предприниматель* и общественный деятель, 1955г.

Тема подсказывает нам разобрать слова и дать определения по отдельности, во – первых, не сразу “инновационный человек”, а чтобы увидеть ширину фразы, ведь большое видется на расстоянии, берем первую часть и узнаем что же такое “инновация” и как оно сочетается с человеком. Впервые это понятие упоминается в XX веке австрийским и чуть позже американским экономистом и историком экономической мысли Йозефом Алоизом Шумпетером., Schumpeter Joseph A. (1883-1950) он представил человека как динамичного, стремящегося к нововведениям предпринимателя, ответственного не только за технический прогресс, но и за само существование *положительной* нормы прибыли на капитал.

Проводя различие между близкими словами «изобретениями» и «инновациями», он подчеркнул тот факт, что научные и технические изобретения ничего собой не представляют, если не будут приняты (внедрены), а для этого требуется не меньше смелости и воображения, чем для самого акта первоначального открытия, сделанного ученым или инженером. Более того, инновации, имеющие значение для экономического прогресса, представляют собой далеко не только новые машины, привлекающие внимание большинства. Они, по его словам, принимают формы новых продуктов, новых источников сырья, новых форм промышленной и финансовой организации, наряду с новыми методами производства. Обратили внимание сколько

раз повторяется слово “новое”. Определение *инновация* по Шумперу так и звучит «*Инновация — это использование существующих источников новыми способами*». Для примера - слесарь вместо зарплаты на руки получил ее на карту. Оленевод продал оленей и в свое время выгодно закупил пару сотен видеокарт NVidia RTX 3090... Wow! теперь источник дохода *криптоферма*. Есть еще одно определение инновации, как часть экономической категории — это производственная функция, предопределяющая «количественные изменения продукта с учетом изменений во всей совокупности действующих на него факторов. Если вместо совокупности факторов изменить форму функции, то получим инновацию».

Инновационным человеком будет являться – предприниматель, он же создатель нового продукта и новых моделей бизнеса.

Посмотрите на грядущие углеродные проекты, у всех на слуху климатический кризис, научные изыскания в изучении этого вопроса отсылают нас еще к началу XVII века, а в 1896 году швед Сванте Аррениус стал первым, кто выдвинул тезис, что выбросы углекислого газа от сжигания ископаемого топлива и других процессов могут вызвать в будущем глобальное потепление. Однако, из-за низких выбросов в конце XIX века, учёный предположил, что такие изменения займут тысячи лет. И к его идеям вернулись только к середине XX века. В скором времени каждая страна обязана будет уменьшать углеродный след, это в двух словах звучит коротко. А на деле рождается глобальная система контроля за производством предприятий со своими санкциями, новыми требованиями, новыми материалами в производстве, рабочими местами, новыми кадрами, инструкциями, вот вновь слышится нам голос Шумпетера, и вновь инновации.

Читатель непременно сталкивался с новыми продуктами будущего, слышал в новостях или возможно приобретал курсы, участвовал в семинарах. Для кого-то эти новые модели бизнеса видятся как минимум странными...ну как это может быть прием врача онлайн, да что там врача, гадалки, техники, логопеды, вот акушеры онлайн не за горами. *Мета*- вселенная Цукерберга, тоже кстати инновационное непаханое поле идей и возможностей в сфере VR. *Криптовалюта* и *майнинг*, *NFT токены*, в общем нетрадиционные какие то, простите, услуги. Такие чуждые и непонятные многим людям стали и будут неотъемлемой частью жизни попутно засоряя почтовые ящики и ленты соц.сетей порождая вместе с эмоциональным насаждением и ленточников - людей которые являются главными *потребителями контента*. И оба лагеря работают, по обе стороны экрана, но на одних падает двойная нагрузка- и работать, и потреблять.

Сколько раз мы с вами наблюдали знакомого, который торопиться поделиться смешным роликом, либо долго “з а л и п а е т” в TikTok. Тратиться и тратиться ресурс. Да, нам обычно так и отвечают, мол “я просто *убиваю время*”. Ресурс ценнейший из невозполнимых наш знакомый, убивает. Тут мне приходит в голову мысль подставить слово жертвенность, “убийство” звучит жестоко словно время - прекратило существование, премного благородней звучит жертвенность. И полезней...занятие – добровольное. Воля как понятие, в отличии от свободы, является неограниченным. И с добром в корне. Непредприниматель смотрит и радуется за котиков, смеется над чьими-то курьезами, радуясь неограниченной свободой удовлетворения.

Я не раз становился свидетелем программы (назовем ее МЖ) в которой используя расшифровку структуры ДНК, (*инновационная* методика которая в 1953 году стала одним из поворотных моментов в истории биологии. *) разделяют детей на своих и чужих. И на пике драматической ситуации, когда традиционный метод любви для определения свой-чужой не работает, ведущий нам предлагает после просмотра короткой рекламы “остаться с нами!” и мы остаемся, любопытно же досмотреть до конца.

“Как управлять ими? Любое массовое управление подразумевает элемент

манипуляции”

“Люди не хотят быть манипулируемы, когда имеют знания”
(Г.Греф, речь в рамках Петербургского экономического форума)

Продолжим практическую часть - меньше чем минуту назад вы узнали (и скоро закрепите) год открытия метода расшифровки ДНК, закрепляем - в 1953 году и это осталось в памяти. И вся маркетинговая шелуха из рекламы тоже останется просто потому что иначе ее бы не было. Современному человеку не определить ценность информации, его необходимо направлять с совсем малых лет. И если не сможем мы в силу занятости, то это успешно сделают за нас.

Недавно на Питерском экономическом форуме – к слову уникальное событие в мире экономики и бизнеса, проводится с 1997 года, а с 2006 года и проходит под патронатом Президента Российской Федерации. Присутствовал яркий пример современного предпринимателя, блогер Даня Милохин. Для справки если коротко, то это 19 летний парень с базовым образованием, сделавший себе имя на треш обзорах (новый продукт). бй в русском списке Форбс, доход 3 млн. в месяц. Антон Буланов, эксперт Центра развития компетенций в маркетинге НИУ ВШЭ так рассуждает на эту тему:

“Мы живем в символической экономике, которая втягивает в свой оборот все, что можно превратить в знак. И все, что при помощи современных медиа может превратиться в бренд, превращается в него - люди, события, топонимы.”

Компания СБЕР добавила его в список официальных лиц компании, охватив тем самым все возраста от мала до велика. И окупаемость составила на 700%, а у молодежной аудитории - на 1200%. (данные департамента маркетинга и коммуникаций "Сбербанка")

"На каждый вложенный рубль мы заработали 12 рублей"
(Заявил вице-президент, директор департамента маркетинга и коммуникаций В. Крейнин)

Сейчас в ходу выражение что “люди это новая нефть”. И это очень символично, образование нефти согласно доминирующей биогенной теории это стадийный, длительный процесс из органического вещества осадочных пород (*остатков древних живых организмов*) сегодня позволяет сосать не только с недр, но и на поверхности, с помощью передовых новых инновационных изобретений!

В самом начале мы немного затронули свет и сейчас после прочтения некоторых тезисов будет любопытно узнать о следствии известной по рекламе Marsформулы $E = mc^{2**}$. Ученым удалось создать то чем мы по сути давно являемся. Представьте – человек - как чистая энергия, E рожденная колебанием фотонов. Работа о рождении материи из света можно прочитать в научной статье по ссылке - (<https://journals.aps.org/prl/abstract/10.1103/PhysRevLett.127.052302>).

Сегодня современный человек — оцифрованный потребитель со дна социально-экономической полусферы, кормящий корни будущего поколения своими соками. Сытый и удовлетворенный фараон пирамиды иерархии потребностей Маслоу.

Всё будет так, как должно быть, даже если будет иначе.
(Марк Аврелий)

* За выдающийся вклад в это открытие Фрэнсису Крику, Джеймсу Уотсону и Морису Уилкинсу была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

**Эквивалентность массы и энергии — физическая концепция теории относительности, согласно которой полная энергия физического объекта в состоянии покоя равна его массе, умноженной на размерный множитель квадрата скорости света в вакууме.

Список использованных источников:

1. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия /Й.А. Шумпетер ; [предисл. В.С. Автономова ; пер. с нем. В.С. Автономова, М.С. Любского, А.Ю. Чепуренко ; пер. с англ. В.С. Автономова, Ю.В. Автономова, Л.А. Громовой, К.Б. Козловой, Е.И. Николаенко, И.М. Осадчей, И.С. Семененко, Э.Г. Соловьева]. — М.: Эксмо, 2008 — 864 с. — (Антология экономической мысли).
2. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом /Джереми Рифкин ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2014 — 410 с

•

Сатторова Малика Абдушукуровна

Руководитель: преподаватель Демьянюк Надежда Андреевна

ГБПОУ «Соликамский Технологический Колледж»

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЁЖИ НА ПСИХОЛОГИЮ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Цель исследования: Исследовать взгляды молодёжи на психологию саморазвития личности.

Задачи:

- Изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме саморазвития личности в юношеский период;
- Сделать вывод по данной работе.

В данном исследовании в качестве предмета представленного исследования выступают взгляды молодёжи к психологии саморазвития личности, а в качестве объекта – молодёжь.

Саморазвитие личности является одним из проявлений деятельностной сущности человека. Оно направлено на изменение самого субъекта. Это внутренняя духовно – практическая деятельность субъекта, в результате которой изменяется его внутренний мир. Эти положения принимаются всеми исследователями и не подвергаются сомнению. Но при этом остается все же невыясненной природа самой этой деятельности, ее источник. Исходя из этого следует, что наиболее важной проблемой в развитии и самосовершенствовании личности студента является неготовность и неспособность человека к саморазвитию, что обусловлено множеством причин.

Проблема саморазвития личности — проблема поиска современным человеком инструментов для овладения своим развитием и творения жизненного пути.

Степень изученности данной проблемы в современной науке можно трактовать так:

Студенчество – сензитивный период саморазвития, затрагивающего все внутренние сферы человека.

«Саморазвитие – не «автономная» деятельность, не отделенная от других, не рядом положенная по отношению к учебе, труду, общению, а сливающаяся с ними, вплавленная в них усилиями собственной души так, что и мотивируется ими, и сама их активизирует и обогащает смыслами и инструментарием.

Как показывают наблюдения, юность совершенно по-особому вовлекается в центр водоворота конфликтующих ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, обрушиваемых на нее всем содержанием научно-технического прогресса и могуществом СМИ. Согласно выводам социальной психологии, для юности характерно состояние внутренней эмоциональной нестабильности.

Профессиональный выбор, сделанный студентом при поступлении на тот или другой факультет, с одной стороны, указывает на направленность его интересов и намерений адаптации в одну из общественных структур, а с другой – на тот образ деятельности, общения, поведения, с которым он себя идентифицирует.

Выбор профессии и возможности будущего продвижения в ней, а потому и качественная подготовка в процессе профессионального образования, являются в период юности центральными проблемами. Для студентов это особенно значимо, поскольку, за редкими исключениями, психофизические и социальные, а зачастую и материальные трудности выступают препятствиями в приобретении второй, третьей и других профессий.

Саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках

жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.

Таким образом, процесс саморазвития как сущностная форма бытия человека начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри ее. При этом важное значение, определяемое для каждого человека индивидуально, приобретает проблема — является ли он субъектом саморазвития или эту роль выполняют другие.

Другой характеристикой саморазвития является активность личности, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Социальная реактивность проявляется либо в виде социальной импульсивности, либо в виде пассивности, но в обоих случаях она не характеризует человека как субъекта жизнедеятельности. Социальная активность проходит в своем развитии ряд уровней. Для дошкольника и младшего школьника в основном характерен нормативный уровень, когда ребенок лишь повторяет, имитирует даже в своих инициативах то, что усваивает в результате взаимодействия со взрослыми. Нормативно — личностный уровень свойствен в основном подросткам и юношам. Здесь происходит выход за пределы нормативно — заданного, проявляется свое собственное отношение к тому, что человек делает, познает. Личностно — продуктивный и продуктивно — творческий уровни свойственны для взрослых людей, когда человек посредством своей деятельности дает существенную прибавку обществу, социуму, создавая, например, что — то новое, оригинальное или усовершенствуя старое.

Формы саморазвития являются наиболее важными и описывают саморазвитие в своей совокупности достаточно полно, к ним относят: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализацию. Самоутверждение дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности. Самосовершенствование выражает стремление приблизиться к некоторому идеалу. Самоактуализация — выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни. Все три формы позволяют выразить себя и реализовать в разной степени. Поэтому именно они адекватно характеризуют процесс саморазвития в целом, где внутренним моментом движения является самопостроение личности.

Юность — чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка. Именно в этом периоде происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

Саморазвитие может рассматриваться как атрибут высшего уровня развития личности, когда человек становится субъектом жизненного пути, что определяется степенью индивидуальности и личностной свободой — свободой выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия, изменяя уровень организации личности как системы, менять режим ее функционирования. Индивид, по ее мнению, достигая уровня субъекта, становится способным «быть иницилирующим началом, первопричиной своих взаимодействий с миром, с обществом; быть творцом своей жизни; создавать условия своего развития; преодолевать деформации собственной личности».

Рассматривая развитие человека, его субъектности, наряду с естественным

развитием, которое разворачивается по сущности природы и отражается в последовательности ступеней, периодов, стадий, и искусственным развитием, которое разворачивается по сущности социума и задано структурой деятельности, где следование их друг за другом имеет не временную, а целевую детерминацию, учеными вводится особое, третье представление «о развитии вообще» – о саморазвитии. Саморазвитие ими понимается как овладение и развитие самим человеком своей собственной самости.

Саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, ценностно – ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению. Под саморазвитием понимаем стремление человека изменить себя и овладеть средствами такого изменения; особый процесс, который идет за другими "самопроцессами" и опирается на них.

Сингур И.С.

Руководитель: учитель русского языка и литературы Швалова Н.В.

МАОУ Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова»

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Современная реальность такова, что практически всё общество считает - компьютерные игры отрицательно влияют на психику детей, подростков, взрослого человека. На эту тему достаточно много исследований. Но надо понимать, без интернета, компьютера, дистанционного общения жизнь сегодня невозможна.

Индустрия компьютерных игр (разработка, издание и продвижение игр) – одна из самых быстро развивающихся отраслей компьютерных технологий и одновременно глобального сектора развлечений. Игры становятся культурными феноменами и признаются произведениями искусства. Число геймеров растет (2,5 млрд игроков в 2019 г.), а сам гейминг становится высокооплачиваемой профессией [1].

На фоне пандемии новой коронавирусной инфекции, а именно в 2020 году, в 2021 году, большинство людей соблюдали режим самоизоляции. Локальные вспышки болезни и сейчас переводят целые классы на электронное обучение и на обучение с применением дистанционных технологий. В связи с этим, компьютерные игры стали одним из наиболее популярных видов досуга и средством опосредованного общения близких и друзей.

Положительное влияние компьютерных игр на подростков — тема малоизученная. Многие учёные, анализируя это влияние, рассматривают его как двойственное: с одной стороны, некоторые игры формируют зависимость, способствуют отстранению от общественной жизни, могут развивать чувство одиночества. С другой — компьютерные игры в разной степени развивают координацию и сосредоточенность, сообразительность, логическое мышление, творческие способности [4].

Таким образом, **проблема** выявления значимости и важности использования компьютерных игр именно для положительного влияния на психику подростков (на разных этапах пубертатного развития) очень актуальна.

Цель: изучение положительного влияния компьютерных игр на развитие психики подростка.

Задачи:

1. Описать современное состояние проблемы компьютерных игр в теоретических источниках; теоретически раскрыть особенности психического развития в пубертатном периоде.

2. Разработать опросник для сравнительного исследования самопредставления о положительном влиянии компьютерных игр для развития психики в 6-х и 10-х классах МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова».

Различные **компьютерные игры**, став одним из самых популярных современных развлечений, дают возможность испытать большой спектр эмоций. С развитием интернет-технологий, игры получили мощный толчок в развитии и стали приносить огромные прибыли на всех этапах бизнеса.

По данным статистики [5]:

- 58% Россиян играют в игры;
- средний возраст игрока — 30 лет;
- 68% всех игроков взрослые люди (старше 18 лет);
- 45% всех игроков России — женщины;

- почти каждый 2-ой игрок семейный человек;
- около 89% родителей играют в игры вместе со своими детьми (чаще всего детские игры);
- 77% всех игроков играют хотя бы 1 час в неделю;
- 36% играет в игры на своих смартфонах;

Все компьютерные развлечения можно условно разделить на три типа: обычные, сетевые и игры онлайн.

✓ Обычные локальные игры конечные, то есть имеют свой логический конец, которого можно достигнуть, пройдя весь игровой процесс, выполнив определенные задачи и пройдя различные этапы. Они в основном однопользовательские, где есть определенный персонаж на выбор, обладающий запрограммированными характеристиками, которым игрок проходит набор этапов.

✓ Сетевые интернет-игры – это игры, где задачи выполняются коллективно. По длительности они обычно короче, но дают к обычным игровым эмоциям еще чувство командного духа и напряжение конкуренции, желание стать лучше, превзойти в мастерстве. Сетевые игры для коллективного времяпрепровождения и можно провести много свободного времени играя с друзьями по сети.

✓ Онлайн-игры обладают свойствами, отличающими их от других игр. Изначально на стадии их разработки закладываются механизмы, моделирующие процессы реальной жизни, такие как социальные, экономические, военные и другие. В этих играх закладывается возможность общения и взаимодействия игроков между собой, что стирает расстояния между участниками. В играх этого типа любой игрок создает себе желаемого персонажа, обладающего набором качеств, и, управляет этим героем в виртуальном мире и взаимодействует с другими отображениями игроков и запрограммированными элементами игровой среды. Этот тип игр предоставляет необыкновенную свободу действий и дает возможность любому игроку, кем бы он ни был в реальном мире, достигнуть необычайных результатов, развить фантастические способности, присоединиться к различным группам и сообществам, которые формируются в этих виртуальных мирах, или стать лидером в созданной группе.

Одной из главных целевых аудиторий, для которых разрабатываются компьютерные игры разной направленности и содержания, являются подростки. Но надо понимать, что это достаточно большой по продолжительности возрастной период. К тому же традиционно в психологии основные подходы к развитию подростка связаны с проблемой *кризиса* подросткового возраста. Хронологически – это возраст определяется от 10-11 до 14-15 лет. Тинейджер – 10-19 лет (зарубежный подход). Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны изменение АД (артериального давления), повышенная утомляемость, перепады настроения; гормональная буря, а значит - неуравновешенность. Противоречие подросткового возраста заключается в том, что ребёнок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но в сочетании с избеганием взрослой ответственности [6].

Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Типичной чертой подростковых групп является конформность - склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, каждый возраст имеет свои особенности и сложности. Не исключением является и подростковый возраст. С одной стороны это

самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. С другой, именно в это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

В ходе изучения литературы и современных исследований мы выяснили, что влияние компьютерных игр на личность подростка разнообразно. В зависимости от вида игр у подростка можно развить чувство эмпатии, логическое мышление, креативность. Так называемые полезные игры: предметно-манипулятивные — помогают получить азы вождения на машине, управление самолетом; квесты — развивают творческие способности, логическое и образное мышление при выполнении поставленных задач в игре, а также стандартные игры на компьютере — помогают отвлечься и расслабиться. Но конечно вся наша жизнь не обходится без вреда организму, так и компьютерная игра тоже может влиять на психику подростков, да и детей в целом негативным образом. Такие игры как: ролевые игры, стрелялки и шутеры, развивают у детей чувство агрессии, тревоги, ухудшаются коммуникативные способности.

Подчеркнём, что сегодняшние подростки просто не могут не играть, так как это их реальность с самого рождения, это особое компьютерное поколение. Нам представляется достаточно интересным сравнить мнение о значении компьютерных игр на положительное развитие в 6-х и 10-х классах, выяснить у самих подростков, что они думают по этому поводу. Представители этих классов принадлежат к одному возрастному периоду, но они очень отличаются друг от друга.

Нами был разработан опросник для сравнительного исследования самопредставления о положительном влиянии компьютерных игр для развития психики в 6-х и 10-х классах.

Ученикам будет предложена инструкция:

Оцените утверждение или характеристику вашего состояния по 7-ти бальной шкале. 1 балл - абсолютно соответствует, 7 баллов - абсолютно не соответствует.

1. Компьютерные игры влияют на мою успеваемость в лучшую сторону.
2. Компьютерные игры влияют на поведение, уравнивая его.
3. Компьютерные игры влияют на моё общение со сверстниками, делая его лучше.
4. Я играю, потому что хочу контролировать свою жизнь.
5. Только благодаря компьютерным играм у меня возникает ощущение, что я успешен и у меня всё получится.
6. Благодаря компьютерным играм раскрывается моя потребность быть связанными с другими людьми.
7. Благодаря компьютерным играм у меня стала выше скорость реакции.
8. Благодаря компьютерным играм у меня повысилась точность восприятия.
9. Благодаря компьютерным играм у меня увеличился объём внимания.
10. Благодаря компьютерным играм я стал более сосредоточенным и собранным.
11. Благодаря компьютерным играм я стал лучше ориентироваться в пространстве.
12. Благодаря компьютерным играм я стал быстрее считать.
13. Благодаря компьютерным играм я стал больше и лучше запоминать.
14. Благодаря компьютерным играм я стал настойчивым в решении сложных задач.
15. Благодаря компьютерным играм я стал более спокойным.
16. Благодаря компьютерным играм я научился справляться с эмоциями и стрессом.
17. Благодаря компьютерным играм я лучше понимаю своих друзей.

Сам опросник выполнен в Google-форме и размещён на Google-диске, то есть

позволяет в дистанционном формате выполнить задание. Это тоже соответствует современным реалиям.

После проведения опроса, мы предполагаем, продолжить работу, а именно:

1. Провести сравнительный анализ полученных результатов опроса 6-х и 10-х классов МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова».
2. Представить описание альтернативных методов и приёмов, оказывающих положительное влияние на развитие психики подростков 6-х и 10-х классов МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова» и составить рекомендации по их использованию.

Итоги исследования, рекомендации по развитию психики подростка с помощью компьютерных игр будут представлены по окончании работы над индивидуальным учебным проектом «Влияние компьютерных игр на развитие психики подростка», который будет полностью оформлен в 11 классе. Срок окончания работы над проектом апрель 2023 года.

Список использованных источников:

1. Индустрия компьютерных игр-2020 Автор: Седых И. А.
2. Статья « В чем вред, а в чем польза компьютерных игр?»
<https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-7264/>
3. <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/17042020/114634> 17.04.2020
4. internet-zavisimosti/statistika
5. <https://psihomed.com/psihologiya/>
6. Семь мифов видеоигр <https://www.vitaminov.net/rus-9234-0-0-2958.html>

ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

(Психологи, педагоги-психологи, социальные работники, кураторы групп, классные руководители, тьюторы; преподаватели, учителя, мастера производственного обучения, заместители директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений Пермского края)

Ворожцова Галина Николаевна

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

МЕТОД УБЕЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

К одним из основных видов и способов влияния на человека является убеждение, так как это наиболее действенный, демократический и эффективный инструмент педагогического воздействия на молодых людей, поэтому изучение и применение метода убеждения является актуальным.

Проблема заключается в том, что не все педагоги правильно используют педагогический инструментарий относительно психологического влияния на объекты воздействия. Идет время, меняется менталитет, характер обучающихся. Именно поэтому необходимо изучать современные, эффективные методики педагогического воздействия на людей, к которым в первую очередь можно отнести метод убеждения.

Объектом исследования является образовательный процесс изучения общественно-правовых дисциплин, педагогическое и психологическое влияние на обучающихся.

Предметом исследования является метод убеждения как один из приоритетных методов влияния на обучающихся.

Цель исследования: Выявить особенности применения метода убеждения в педагогическом процессе, в частности в процессе преподавания общественно-правовых дисциплин.

Задачи: Раскрыть понятие метода убеждения с точки зрения педагогики и психологии.

Рассмотреть убеждение как основной способ коммуникативного воздействия педагога на обучающихся

Гипотеза исследования: убеждение- это аргументированное воздействие на сознание личности

Источниками убеждения являются знания и вера, основанные на убеждении.

Методы исследования: Теоретическое изучение педагогического опыта по применению метода убеждения.

Ценность исследования заключается в том, что метод убеждения основан на максимальном изучении портрета личности.

Новизна исследования заключается в анализе и обобщении современного опыта работы по применению метода убеждения.

Общение позволяет устанавливать контакты, формировать взгляды и убеждения, навыки и умения, в процессе коммуникации люди учатся понимать друг друга, делиться информацией, своими мыслями и эмоциями. При помощи современных технологий можно достигать поставленных целей, а именно не только вести диалог с человеком, но и влиять на собеседника, в том числе в чем-то его убеждать. Так как именно убеждение, ориентировано на интеллектуально-познавательную сферу человеческой психики. Суть метода убеждения состоит в том, чтобы с помощью логических аргументов необходимо сначала добиться от человека внутреннего согласия с определенными умозаключениями, а затем на этой основе

сформировать и закрепить новые установки, соответствующие поставленной цели.

Метод убеждения предполагает последовательный алгоритм выполнения правил:

- Логика убеждения должна быть доступной объекту воздействия;
- Убеждать необходимо доказательно, опираясь на факты и примеры, более или менее известные объекту;
- Информация должна содержать общие, идеи, принципы, положения; она должна выглядеть объективной и правдивой;
- Примеры и факты должны быть убедительными, чтобы вызвать высокую степень эмоциональности объекта воздействия.

Эффективность результата изучения общественно-правовых дисциплин напрямую зависит от целеполагания, т.е. определения целей, которые необходимо реализовать. Цель – это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, и поэтому для ее успешного достижения необходимы комплексные действия педагога. Традиционная и общепринятая модель организации познавательной деятельности студентов включает в себя формирование педагогом конкретной цели в единстве трех ее компонентов: (обучающая, воспитательная и развивающая).

Одним из приоритетных методов для успешного достижения этих целей, является метод убеждающего воздействия.

Он является многогранным и сложным среди остальных способов воздействия. Главенствующую роль в нем занимает аргументация собственной позиции и деятельности. Поэтому более детально проанализируем аргументирование как важную составляющую убеждения.

Существует множество приемов аргументирования. Вот некоторые из них.

1. Снятие напряженности.

Требуется установление доверительного и эмоционального контакта с собеседником. Для этого зачастую достаточно нескольких фраз или рассуждений.

2. «Зацепка» -стартовая точка для обсуждения проблемы.

Позволяет кратко изложить ситуацию, увязав ее с содержанием беседы. В этих целях можно использовать как факты: события, сравнения, личные впечатления или необычные (нестандартные, придуманные, юмористические) ситуации.

3. Стимулирование воображения.

Содержательная проблематика вопросов, которые выносятся на рассмотрение.

4. Прямой подход. Реализация метода убеждения. Критерием результативности данного воздействия является убежденность. Это полная уверенность в правдивости усвоенных идей, представлений, понятий. Истинная убежденность позволяет принимать однозначные решения и принимать их без сомнений, занимать уверенную позицию в оценках различных фактов и явлений, которые влияют на поведение людей в конкретных практических ситуациях. Чтобы добиться убежденности необходимо учитывать определенное количество факторов. Это установки, убеждения, интересы, потребности, психологические особенности объекта воздействия и его образ мышления.

Для получения максимального эффекта убеждающее воздействие должно включать в себя ряд определенных требований.

- Плановый характер действий;
- Ориентированность на конкретный объект воздействия, направленность, в большей степени, на его интеллектуально-познавательную сферу психики;
- Тактика определенного поведения;

Педагог, управляя процессом познания студентов, формирует его в соответствии с их индивидуальными особенностями. Он систематизирует содержание обучения, осуществляет выбор его форм, методов и средств, придает знаниям логическое

обоснование, вырабатывает профессиональные компетенции, то есть, руководствуется традиционными педагогическими принципами.

Убеждение подразумевает более лояльное воздействие на объект. Это самый этичный способ влияния, так как отсутствует грубое насилие или внедрение в подсознание. Его целью является существенное изменение представлений и установок индивида в требуемом направлении, привлечение к сотрудничеству, побуждение к необходимым действиям.

Важно помнить, что всякая попытка навязать желаемое мнение приведет к негативному результату, так как человек, как правило, всегда оказывает сопротивление ограничению свободы выбора.

По организационно-техническому действию убеждение представляет собой явную, или скрытую дискуссию, дополняемую неким стимулирующим воздействием и мотивационными аспектами.

Человек, как личность имеет индивидуальный настрой в отношении к чему-либо или кому-либо, который выражается в явной симпатии (склонность к принятию чего-либо), безразличии и отрицании (непринятие).

Для того, чтобы поменять отношение индивида к чему-либо необходимо грамотно повлиять на изменение его настроения. При этом необходимо помнить и обязательно учитывать, что:

- В поединке разума и установки в большей мере побеждает установка;
- В процессе изменения установки необходимо показать направленность и содержание изменений, причем таким образом, чтобы объект воздействия мог их понять и принять;
- Изменения произойдут тем результативнее, чем они ближе и понятнее потребностям и мотивациям индивида;
- Проще всего перестраиваются и принимаются установки, которые не имеют жизненно важного значения для человека;
- В случае негативной установки ее переориентация обычно требует специальных дополнительных методов перепрограммирования психики личности.

В собственной педагогической практике реализация метода убеждения основывается на изречении: «Убеждать, значит разъяснять». Этот метод является приоритетным, потому, что обеспечивает воспитание у обучающихся общечеловеческих морально-политических качеств. В портфолио личной тактики убеждения входят следующие составляющие: «Говорить на языке аудитории», «Завоевать симпатию аудитории», «Помнить о дикции, темпе, грамотности речи», «Демонстрировать свою заинтересованность в обсуждаемом вопросе», «Зарядить энергетикой аудиторию».

В заключение необходимо отметить, что метод убеждения является одним из приоритетных составляющих успешного общения и взаимодействия людей. Методика применения метода убеждения в педагогической практике нуждается в дальнейшем более тщательном рассмотрении, изучении и как результат более широком применении на практике.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы о том, что:

- Для получения должного результата в оказании влияния на того или иного человека нужно апеллировать к внутренней картине его мира, системе ориентиров, которой он руководствуется при принятии решений;
- Нецелесообразно высказывать критические замечания по поводу предложенного варианта действий в момент колебания собеседника;
- Информацию объекту воздействия необходимо выдавать объективную и полную, запрещается отпугивать его критикой, указанием или намеками на опасность, угрозы безопасности, ущерб для здоровья и любым негативным последствиям.

- Правовые взгляды и убеждения образуются в рамках формирования мировоззрения, которое, в свою очередь, формируется в результате формирования общей правовой культуры, различных идей, воспитания в семье, трудовой и общественной деятельности, выработки индивидуального сознания и поведения, а также под влиянием окружающих, а значит, требует длительного времени, а именно: в течение всей жизни.

В завершение работы еще хочется раз напомнить, что убеждать, значит доносить до человека свою точку зрения, показывать свое отношение к какому-либо действию или к объекту воздействия, делая акцент на истинность своих слов. Метод убеждения состоит в том, чтобы не заставить человека сделать что-то, а изменить его отношение к ситуации в целом, чтобы он сам понял и захотел поступить так, как ему советуют.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз и кто не рискнул сдавать ЕГЭ. Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах, её главная цель — популяризация рабочих профессий и повышение качества обучения по этим направлениям. В мероприятиях программы активно участвуют студенты, которые учатся по программам среднего профессионального образования. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.

Любой конкурс — это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. Это творческий процесс, который предполагает не только проверку уровня знаний участников. Это нестандартная обстановка, сопровождающаяся стрессогенными факторами: мероприятие проходит в другом, чужом месте, где собираются незнакомые сверстники; конкурс проводят и затем оценивают результаты незнакомые люди; время, отводимое на решение заданий, ограничено; на участника возлагается груз ответственности — защита чести учебного заведения — в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника мероприятия, но и всей организации, которую он представляет. Поэтому так важна психологическая готовность студента, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, умение справляться со стрессовыми ситуациями. Задача педагогов — подготовить обучающихся так, чтобы они смогли достойно показать себя на соревнованиях.

Актуальность исследований эмоциональной устойчивости определяется современными реалиями - от человека требуются повышенные эмоциональные ресурсы. При этом ускоренный ритм жизни и предъявляемые требования приводят к тому, что психоэмоциональный уровень напряжения начинает возрастать. Понятие устойчивость впервые было введено в технических науках и уже позже перешло в психологию. Основным критерием устойчивости системы в данных науках считается способность испытывать внешние воздействия без разрушения, то есть без перехода не просто в иное состояние, а в такое, когда система перестает быть сама собой. А. Ребер описал устойчивость как «характеристику индивида, поведение которого надежно и последовательно». Впервые понятие эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости (нейротизма) ввел Ганс Юрген Айзенк. Под эмоциональной устойчивостью ученый понимал устойчивость по отношению к внешним раздражителям и сохранение спокойствия, а под нейротизмом — эмоционально-психическую неустойчивость как результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения. Проявлением нейротизма считалась повышенная чувствительность к внешним раздражителям, увеличение эмоционального фона и тревожность. Г.Ю. Айзенк разработал тесты для определения эмоциональной

устойчивости и нейротизма, где, в отличие от современных исследований, категории эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости (нейротизма) напрямую зависели от типа темперамента человека. В основании отечественного определения эмоциональной устойчивости, лежал подход К.К. Платонова, опирающегося на теории Г.Ю. Айзенка. Данная теория базировалась на признании обусловленности устойчивости личности типом ее темперамента, который влияет на индивидуальные особенности психических процессов и проявляется независимо от особенностей деятельности индивида. Зарубежные авторы считают, что человек, являющийся психологически устойчивым, обладает достаточным количеством ресурсов для борьбы со стрессорными воздействиями. С данных позиций эмоциональная устойчивость может быть определена как адекватное эмоциональное состояние и умеренная эмоциональная реакция на внешние воздействия (или сигналы). Тот, кто способен противостоять изменениям окружающей обстановки, не реагируя сверхэмоционально, может считаться эмоционально устойчивым. При этом необходимо отличать умение стабилизировать эмоции от способности контролировать их. Критериями эмоциональной стабильности являются спокойствие ума, отсутствие тревоги и депрессии. Несмотря на огромное количество проводимых в этой сфере исследований, до сих пор не сформировано одно общее понимание эмоциональной устойчивости как психологического феномена. Критерии определения психологической устойчивости в большинстве концепций как российских, так и зарубежных авторов являются различными, а вопросы остаются.

Чем, собственно говоря, определяется эмоциональная устойчивость человека?

И можно ли её как-то развивать, регулировать порог эмоциональной устойчивости?

Мы управляем эмоциями или эмоции управляют нами?

По большому счёту эмоции - это психические процессы и состояния, они непосредственно связаны с инстинктами, потребностями и мотивами деятельности. Сила и интенсивность проявления эмоций зависит от типа темперамента человека, от актуальности потребности, от внутренних установок. Тип темперамента задан врождёнными анатомо-физиологическими особенностями. И хоть он несколько может корректироваться воспитанием и условиями жизни, но глобально и кардинально его изменить, всё же нельзя. Свойства темперамента - это темп, ритм, сила, переключаемость психических процессов и устойчивость чувств. Так что холерик больше склонен к бурным эмоциональным реакциям, нежели флегматик. Но тот же флегматик может впасть в ступор в самый важный, напряжённый момент, и долго раскачиваться, начиная какое-то дело. И правильно ли его считать эмоционально устойчивым? Конечно, мы, скорее всего, не будем наблюдать бурных реакций, но это не значит, что человек справился со стрессовой ситуацией и вышел из неё победителем.

Учитывая индивидуальные особенности наших студентов – участников чемпионата последних трех лет по специальности «Дошкольное образование» можно предположить, что более психологически устойчивыми в стрессовой ситуации являются студенты со смешанным типом темперамента. Возможно, это сочетание типов темперамента - флегматик/сангвиник: свойственно проявление активности, эмоциональной устойчивости, работоспособности и целеустремленности; хотя психотип – сангвиник/холерик/флегматик тоже достаточно привлекателен: активность, результативность, в меру уравновешенность и доминирование. Это только предположения и рассуждения, т.к. темперамент полностью не определяет эмоциональную устойчивость. Ведь эмоциональная устойчивость во многом зависит от навыков саморегуляции, от психологической готовности в целом, это: - поведенческий компонент — знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться; эмоциональный компонент — индивидуально-личностные особенности,

отношение к конкурсу; когнитивный компонент — объём знаний студента, необходимый для участия в конкурсе; способность к саморегуляции — умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Возможность высоких достижений в жизни обеспечивает эмоциональный интеллект — самомотивация, устойчивость к разочарованию, контроль над своим эмоциональным состоянием. Участие в конкурсах помогает развить личностные качества и профессиональные компетенции: стимулируется активность и инициативность; открывается способность к саморазвитию; развивается сотрудничество, творческая и социальная активность. Опыт побед и поражений, участников конкурса, помогает выстроить представление о собственных возможностях и самоутвердиться. И важно, чтобы конкурсант обладал всеми компонентами психологической готовности.

Список использованных источников:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 496 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. — М.:ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2012.- 192 с.
3. Маклаков А.Г.Общая психология: учебник для вузов. — СПб.:Питер,2005. — 583 с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебн. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 512 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Социализация обучающихся в рамках дистанционного обучения имеет высокую значимость в современном обществе. В век информационных технологий и различных изменений в обществе (в том числе пандемия) дистанционный формат вынужденно затронул все сферы, в том числе и образовательную. На современном этапе развития общества, дистанционный формат приобретает большое значение в повсеместном использовании, и как в качестве варианта вынужденной меры и как самостоятельный вариант, в данном случае, обучения.

Дистанционный формат обучения – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение (далее ДО) берет начало из Европейских стран, которое активно внедрено уже на протяжении нескольких десятков лет и идет наравне с очным обучением [2].

Установлено, что усвоение студентами знаний с помощью информационно – коммуникационных технологий (далее, ИКТ) происходит на 40 - 60% быстрее, чем посредством обычных технологий [3].

Развитие общества происходит динамично, следовательно, все изменения, в ней происходящие, касаются всех сфер, включая образовательную. Появляются новые возможности и чтобы быть включенным в это развитие, необходимо активно набирать опыт и развиваться.

Основной функцией образования является подготовка человека к будущему исходя из изучения прошлого и современности. Появление «всемирной компьютерной паутины» сделало более доступными мировые знания и опыт. Более того, оно изменило способы и формы социального взаимодействия. Уже сегодня принципиально каждый желающий может обратиться к распределенным базам знаний, а межличностное виртуальное взаимодействие субъектов становится нормой современного общества [4].

Безусловно, «дистант» - это современный, абсолютно самостоятельный вариант получения образования, имеющий ряд преимуществ и ряд недостатков.

Целью стоит рассмотреть возможности социализации в условиях ДО.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [5].

Но, социализация не формируется только в образовательной среде, социализация – это сложный процесс, который складывается, в частности, из:

- общения с семьей и родственниками;
- общения в быденной жизни;
- общения на «живых пространствах», например, детских площадках, спорт – пространствах;
- общения в кружках (как с взрослыми, например, с тренером, так и со сверстниками);
- общения на различных мероприятиях;
- в настоящий момент также – общения в виртуальном пространстве.

Задача формата ДО стоит в возможности предоставления условий для

формирования социализации. Что немаловажно, успешность зависит от наличия опыта в данном вопросе. А именно:

- опыта взаимодействия педагогов с обучающимися в онлайн – пространстве (посредством проведения онлайн – мероприятий, например: вебинары, конференции, семинары, экзамены и т.д.) открывает большие возможности для успешного освоения знаний и взаимодействия;
- опыта и помощи педагогов обучающимся в успешной самоорганизации;
- опыта общения специалистов (в том числе психологов) обучающихся в онлайн – пространстве (включая вопросы по оптимизации своих ресурсов в ДО);
- опыта общения между обучающимися (живые встречи, онлайн – встречи, групповые чаты, страницы в сообществах).

Далеко не всегда обучающийся чувствует себя комфортно в традиционной образовательной среде. Если, к примеру, обучающийся – интроверт, то посещение образовательной организации даст минимальные результаты для развития социализации. Задачами при выборе формы обучения стоят следующие моменты:

- экстравертированность / интровертированность обучающегося;
- ведущий канала восприятия обучающегося;
- скорость переработки информации обучающегося (ДО дает возможность в разы быстрее усваивать и изучать новую информацию, исходя из личностных особенностей обучающегося);
- уровень эмоционального интеллекта обучающегося;
- помощь и поддержка родителей (в случае с несовершеннолетними обучающимися).

Все более очевидной становится необходимость развития новых механизмов познания, формирования ценностных установок и мировоззренческих позиций, регулирования эмоционально – волевых процессов и др. Можно видеть, как территориально – физическая разобщенность членов мирового общества компенсируется их виртуальным объединением. В них, как и в традиционных сообществах, люди приходят друг другу на помощь, обмениваются полезной информацией, полученной в результате своего жизненного опыта; выражая признательность и добросклонность, эмпатию и душевную близость. Как показывает анализ мировой практики компьютерно – сетевой деятельности, социальные потери от материальной разобщенности людей компенсируются результатами глобального виртуального объединения [4].

Можно предположить, что «традиционную» социализацию в виртуальном пространстве необходимо подкорректировать, ввиду того, что это качественно другое пространство. Так как привычная система обучения зарекомендовала себя, задачей перед ДО стоит построение фундамента образовательного процесса по тому же принципу, не упуская ни одного звена, но с особенностями виртуального пространства. Так, например, в качественной системе ДО должна быть налажена связь:

- «педагог - обучающийся» в различных ее вариациях (например, через чат, через сообщения посредством электронной почты, онлайн – связь через видео и аудиозвонки) – для получения обратной связи, помощи, направления;
- «технические специалисты – обучающийся» - для помощи и решения различного рода технических вопросов;
- «внеурочная деятельность» - актуализация активной жизненной позиции, приглашение обучающихся к участию в различных конкурсах, мероприятиях (дистанционного формата);
- «администрация (деканат) - обучающийся» - для решения вопросов по выстраиванию обучения, вопросов, касающихся учебной деятельности и т.д.;
- «узкие специалисты (социальный педагог, педагог – психолог) - обучающийся»

- для решения личных вопросов, для направления развития и коррекции;
- «обучающийся - обучающийся» - для взаимодействия со сверстниками в удобном для всех формате;
- «родители обучающегося – администрация, узкие специалисты» - для помощи при взаимодействии с ребенком, при помощи в построении образовательной деятельности.

В настоящий момент, идет множество споров по системе ДО и ее недостаткам. Несомненно, ДО дает колоссальные возможности для раскрытия уникальности каждого человека. Системное мышление отходит назад и уступает место гибкому мышлению, где человек, находясь в такой вариации, во – первых, быстрее умеет адаптироваться, во – вторых, появляются гибкие рамки «плана», в – третьих, может идти в резонансе со своими природными особенностями, распределяя всю деятельность в соответствии со своим «естественным графиком». ДО – это вариант выбора, который является отличным подспорьем традиционной системе обучения.

Люди нового поколения отличаются и нужно признать, что работа с обучающимися должна выстраиваться несколько иначе. Подкладывать абсолютно новый эскиз рисунка под уже нарисованный вариант не продуктивно – его необходимо видоизменить в соответствии с этим новым эскизом, включая вопрос социализации.

Список источников:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17.
2. http://obrazovanie-ufa.ru/route/route.php?Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_dstantsionnogo_obucheniya.htm
3. Моисеев В. Б. Информационные технологии в системе высшего образования. Пенза, 2002.
4. Зайченко Т.П. Дистанционное обучение как инновационная форма предоставления образовательных услуг – с. 112.
5. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

Зольникова Ирина Юрьевна,

педагог-психолог

ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Детям подросткового возраста свойственен интерес к самим себе. Чем глубже подросток осознает самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, тем более четкими, формируются у него представления о дальнейших перспективах своего жизненного пути. Но не всегда ребята способны применить знания о себе в жизни. Поэтому важно обучать подростков использовать свои знания в конкретных ситуациях. Ребята подросткового возраста более всего нуждаются в психологической поддержке, так как это период от детства к взрослому состоянию. В течение этого краткого астрономического времени подросток проходит в своем развитии большой путь через внутренние конфликты с самим собой и другими, через внешние срывы и колоссальные достижения он вступает на порог юности.

Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток не умеет анализировать причины происходящего с ним. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я».

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию. Он должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д.

В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его профессиональных и творческих способностей, удовлетворённость жизнью вообще.

Благодаря мониторингу развития личности подростка легко сделать вывод о том, что для учащихся 16-17 лет нашего колледжа характерны следующие личностные особенности:

1. Для подростков характерна неадекватность самооценки. Высоким уровнем самооценки отличается 70-75% детей, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

2. 56-64% подростков имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

3. Подросткам характерен инфантилизм (55-63%), который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии.

4. Подростки агрессивны. Около 60% учащихся проявляют ту или иную форму агрессивности.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности подростков.

Работая педагогом-психологом в колледже, изучаю и анализирую психологические особенности развития студенческих коллективов.

С каждым годом растёт количество детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психолого-

педагогического сопровождения подростков по профилактике провокационного, девиантного поведения. Программы психологической помощи и поддержки.

Цель исследования – изучение причин проявления провокационного, конфликтного поведения студентов, анализ ситуации в контексте динамики изменения эмоционально-психологического климата в группе.

Объект исследования – в основе возникновения девиантного поведения находится проявление агрессивного, конфликтного поведения студентов.

Предмет исследования – рассмотрение частного случая из практики психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся 1 курса.

Представляю вниманию программу коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога по предупреждению и профилактике провокационного поведения.

Данную форму программы я как педагог-психолог использую как для индивидуального, так и для группового психологического сопровождения обучающихся.

Цели программы:

- создание условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для студентов пространство, где им хорошо и интересно;
- формирование доброжелательных и конструктивных отношений между обучающимися и преподавателями.

Задачи:

1. Определить причины эмоционально-психологического дисбаланса, провести социометрию группы;
2. Снизить агрессивные и конфликтные проявления обучающихся;
3. Способствовать формированию у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и администрации образовательной организации);
5. Противостоять вовлечению подростков в противоправную деятельность и профилактика употребления ПАВ.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту несовершеннолетних, снизит количество подростков с девиантным поведением и поможет избежать противоправных действий. Также позволит организовать работу по оптимизации отношений внутри учебного коллектива.

Психолого-педагогическая коррекция включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению.
2. Актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в коллективе, отношения детей с родителями, с преподавателями, стиль работы всего педагогического коллектива).
3. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей.

Основные условия развития обучающихся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения.

Программа реализуется по этапам:

1 этап диагностический.

Изучение индивидуальных особенностей подростков. Диагностика личностного и интеллектуального развития. Включает в себя первичную и итоговую диагностику. А также в данном этапе проводится социометрия группы, т.е. степень сплоченности или разности коллектива, выявление лидеров и аутсайдеров.

2 этап реконструктивно - поддерживающий: индивидуальная, групповая работа.

Индивидуальная работа - поиск и активизация позитивных ресурсов обучающихся, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Групповая работа - психологический тренинг внутригруппового взаимодействия.

Этот этап психологического сопровождения направлен на познание подростком своего Я, формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития. Занятия предполагают практическую работу по изучению своей личности с помощью различных ресурсных методов, психологического просвещения индивидуального и группового консультирования.

Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Занятия блока групповой работы способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я».

3 этап профориентационный и профилактический.

Выявление профессиональной направленности подростков через изучение его интересов, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности, осознанность выбора данной специальности.

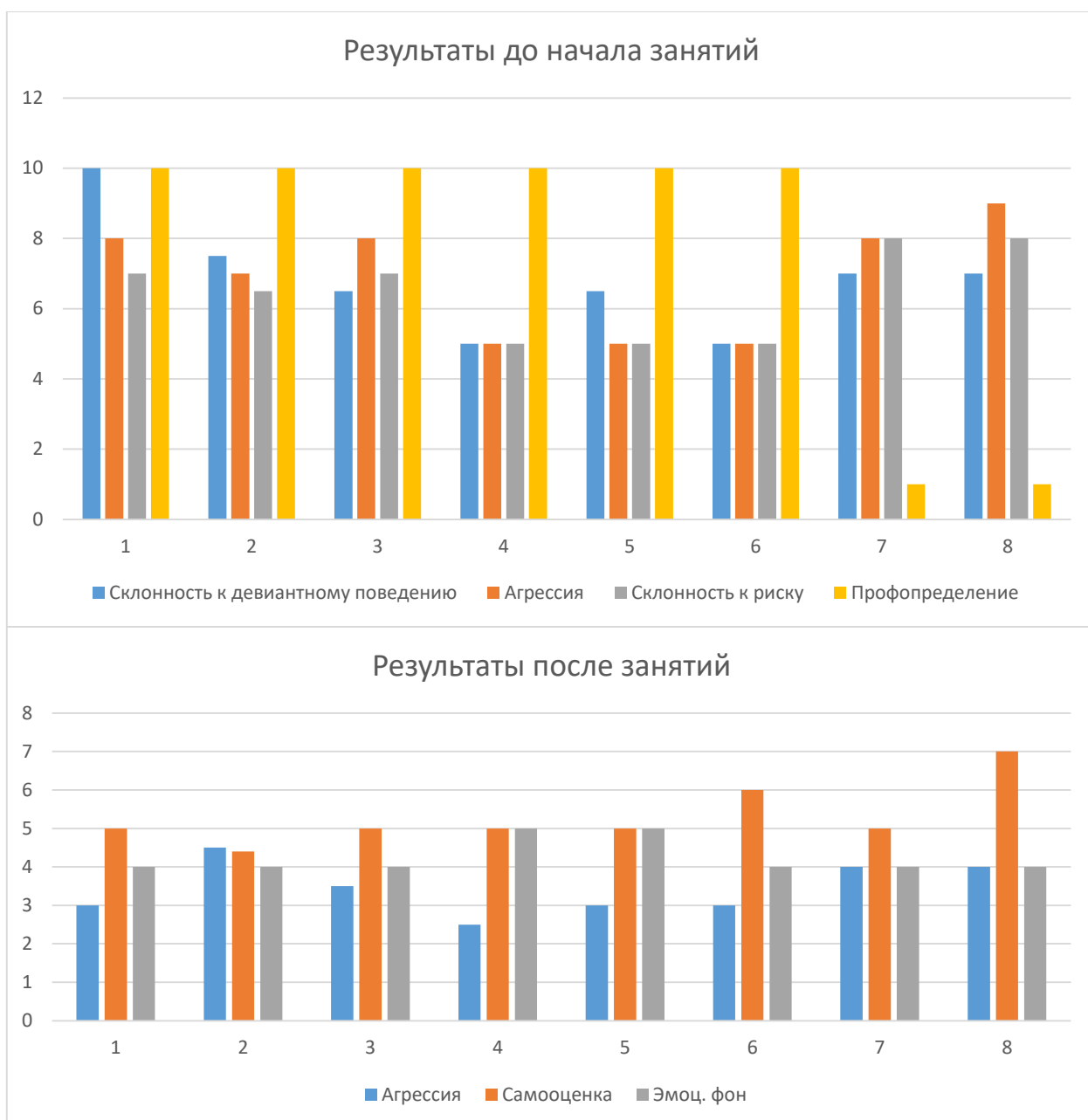
В этом блоке проводятся упражнения, направленные на профилактику и недопущение употребления психоактивных, наркосодержащих веществ. Учитывая преобладание клипового мышления современных подростков, в профилактической работе используются медиатехнологии и рефлексивное обсуждение.

4 этап комплексный.

Предполагает развитие и повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей. На данном этапе психолог использует восстановительные технологии, групповые формы. Круг ценностей, круг принятия решений, где между специалистами распределяется ответственность по комплексному сопровождению группы.

5 этап интеграционный (выпускной).

Психодиагностический мониторинг. Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста. Этап предполагает проведение итоговой психодиагностики, направленной на выявление основополагающих личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений обучающихся.



Анализ по поставленным задачам:

По результатам исследования курса коррекционно-развивающих занятий с группой 1 курса по специальности «Агрономия», сделаны следующие выводы:

При проведении социометрии группы выявились несколько 3 лидера и 2 аутсайдера, остальные наблюдатели. Упражнения на сплочение показали, что группу можно организовать, используя индивидуальные качества студентов и распределить уровень ответственности и обязанностей между ними. Классному руководителю даны соответствующие рекомендации по системности проведения внеучебных мероприятий.

Причиной дисбаланса в группе определена тем, что состав малочисленный (8 человек), уровень учебной мотивации низкий, интерес к выбранной профессии при поступлении был слабый.

Реализуя программу коррекции в данной группе, психологом были проведены упражнения на снижение агрессивного поведения, использованы тренинговые и восстановительные технологии, психодрама и медиаресурсы.

В рамках проведения курса занятий активно проводилась работа на

самопознание, поиск и активизацию собственных ресурсов, самоопределение личности, целеполагание, направленные на стабилизацию эмоционального фона как группы, так и каждого студента в частности.

Основная часть профилактической работы была направлена на популяризацию здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Отлично работают медиаресурсы и рефлексия.

В итоге, в завершении курса занятий у студентов были определены:

- Снижение агрессивного поведения;
- повышение уровня самооценки;
- стабилизация эмоционального фона.

Заключение.

На предлагаемых занятиях, тренингах студенты смогут овладеть искусством общения, умениями находить выходы из сложных жизненных ситуаций, определить свои профессиональные и творческие способности, научиться прогнозировать, анализировать свои и чужие поступки и поведение, научиться познавать себя и других в современном мире. Такая программа очень полезна в образовательных организациях, так как поможет классным руководителям, педагогам, психологам, социальным педагогам, всем тем, кто работает с детьми с риском девиантного поведения, лучше узнать обучающихся, направить их энергию, интеллектуальные и психические возможности в нужное русло, развить их внутренний потенциал. Задачи ведущего программы: дать участникам группы информацию, организовать процесс групповой работы и главное – самому в общении с группой демонстрировать партнерский стиль взаимоотношений. Постоянная психологическая поддержка дает ребятам больше, чем час дискуссии на эту тему. Слушая каждого участника, реагируя на его переживания и обеспечивая адекватную обратную связь, ведущий может создать в группе атмосферу доверия и взаимопомощи.

Список информационно-методических источников:

1. Бернс Р. «Развитие Я-концепции» и воспитание». – М., 2001г.
2. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997. - 192с.
3. Колодич Е. Н. «Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков». Учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов. Мн.: РИПО, 1999г.
4. Левченко И.Ю. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / И.Ю. Левченко – М.: Академия, 2001. – 248 с.
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. - СПб.: Издательство “Речь”, 2008. – 192 с
6. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей <http://psylist.net/psytera/00058.htm>
7. Осипова А.А. «Общая психокоррекция». Учебное пособие.// М.: СФЕРА, 2002г.
8. Патырбаева М.И., МДОУ «Центр развития ребенка» Информационно-тематический семинар «Эмоциональные нарушения: агрессивные дети»././ 2009г.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, М., 2003г.
- Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. //Дети с девиантным поведением// М., 2003г.

Карпович Оксана Владимировна

преподаватель

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

С 2017 года начал свое действие профессиональный стандарт для педагогов, в котором определены особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

Уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, в том числе поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. В данном документе излагаются профессиональные компетенции педагога, необходимые для проведения полноценной воспитательной работы. При этом педагогам необходимо диагностировать наличие психолого-педагогических проблем у обучающихся.

Девиантное поведение у подростков возникает как результат нестабильности процессов происходящих в современном обществе в различных сферах жизнедеятельности (политической, экологической, социальноэкономической). Значительно усиливается влияние информационной культуры, в частности социальных сетей и запрещенных сайтов (экстремистской, суицидальной направленности), что приводит к изменению ценностных ориентиров молодежи и подростков. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, большое количество разводов, отсутствие контроля и надлежащего воспитания со стороны родителей в силу их чрезмерной занятости - что также приводит к негативным последствиям и формированию девиантного поведения.

Проблема обучения подростков с девиантным поведением существует давно и сохраняет свою актуальность до настоящего времени. Решением данной проблемы занимались такие известные исследователи как А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.С. Шацкий, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, в процессе их обучения в образовательных организациях, в том числе среднего профессионального образования, является одним из основополагающих аспектов решения данной проблемы в сложившихся условиях, так как после получения основного общего образования и выпуска из школы, подростки оказываются предоставленными самим себе, поступление в высшие учебные заведения, не возможно в силу их возраста, низкой мотивации к обучению, способностей, воспитания, материального положения. Поэтому одной из основных задач педагогов, наряду с обучением, является преодоление и изменение проблемы девиантного поведения подростков для их успешной социальной адаптации и жизнедеятельности. Приоритетным направлением в работе педагогов, является воспитание законопослушного, компетентного профессионала своего дела.

Обеспечение подростков индивидуальным социально-педагогическим сопровождением, необходимо для развития личности обучающихся, нуждающихся в особой заботе и защите, что позволяет отвлечь их от совершения правонарушений и преступлений, получить профессиональное образование, повысить самооценку.

Организация успешного сопровождения зависит от нескольких факторов: это и работа педагогического коллектива образовательной организации, и взаимодействие субъектов профилактики правонарушений, и работа с родителями несовершеннолетних, и осознание и желание самого подростка добиться положительного результата в исправлении девиантного поведения. Необходимо отметить, что учебный и воспитательный процесс в образовательных организациях

СПО затрудняется рядом причин: во-первых, стойким нежеланием подростков посещать занятия в колледже, во-вторых, меняющимся состоянием в их поведении («из крайности в крайность»); в-третьих, применение в работе типовых образовательных программ, без учета особенностей личности подростков с девиантным поведением. Учитывая вышеперечисленные факторы, для организации учебно-воспитательного процесса девиантных подростков в колледже, необходимо использование профессиональных образовательных программ на основе индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Возникают следующие противоречия в обучении данных подростков в колледже:

- между необходимостью использования индивидуального подхода в организации обучения и воспитания подростков с девиантным поведением и недостаточным методическим обеспечением данного процесса в СПО. Педагоги не могут индивидуально обучать каждого, так как нет большого временного ресурса, и он финансово не будет подкреплён;

- между традиционной формой обучения и воспитания девиантных подростков и необходимостью усиления реализации социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания. Со школьной скамьи у подростков с девиантным поведением формируется стойко негативное отношение к изучению некоторых предметов, поэтому педагогам предстоит сначала пробить образную стену нежелания, замотивировать и заинтересовать к обучению, используя все возможные цифровые ресурсы и инновационные методы, что является задачей не из легких;

- между условиями обучения подростков с девиантным поведением в больших городах и малых городах, а также сел и деревень, так как контингент сформирован студентами из разных районов Пермского края.

Всего за 2021 год в Пермской крае по данным следственного комитета возбуждено 479 уголовных дел о преступлениях в отношении несовершеннолетних. В 2020 году таких преступлений было 482. Больше всего преступлений в отношении несовершеннолетних совершено в Березниках. Следом идут Губаха, Кунгурский район, Пермский и Верещагинский районы.

Алкоголизм, наркомания, суицид, и иные виды девиантного поведения выходят на первый план. Молодежь и подростки принимают участие в военизированных экстремистских формированиях, занимаются проституцией и сутенерством, совершают экономические преступления, участвуют в несанкционированных митингах.

Ведущей методологией данного исследования являются работы А.С.Макаренко. Он внес значительный теоретический и практический вклад в борьбу с детской преступностью и беспризорностью. Он разработал четкую педагогическую систему, фундаментальной идеей которой является воспитательный коллектив. Основная суть данной идеи заключается в формировании единого трудового коллектива, педагогов и воспитанников. Он является основателем теории воспитательного коллектива как основной формы педагогического процесса, которому присущи, как объединению людей, нормы, стиль жизни, отношения.

Одним из основных элементов воспитания, он считал, трудовое воспитание, так как, принимая посильное участие в производительном труде, подросток сразу изменяет свой социальный статус на «взрослого» человека. Отдельное внимание, по мнению А.С. Макаренко, необходимо уделять вопросам семейного воспитания. В том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье.

Проблема социализации, организация досуговой деятельности тоже имеют место быть, хотя по сравнению с деревней в большом городе больше возможностей для разнообразия занятий в свободное время, для социального творчества, самореализации, самоутверждения. Все развлечения или спортивные секции требуют

финансового ресурса, которым не все родители могут обеспечить своих детей. Волонтерство для молодежи не актуально, так как за бесплатно они не готовы тратить свое время и потенциал. Поэтому большая масса подростков предоставлена сама себе. Отсутствие занятости и контроля накладывает свой отпечаток. Функцию контроля и обеспечить занятостью вынуждены брать образовательные учреждения.

Педагоги проводят аудиторные и внеаудиторные мероприятия по предметам, междисциплинарный характер подачи знаний, как будущим специалистам, донося до обучающихся взаимосвязь предметов и важность их изучения.

Проведение взаимосвязей социально-правовых, вовлечение обучающихся к командным действиям. Проведение субботников позволяет сплотить коллектив, привлечение к труду, так как многие дети к нему не приучены.

Воспитательная работа с подростками ведется не только внеурочное время, но и на занятиях с целью способствования формированию культуры ЗОЖ, преодоления трудностей. Здоровая конкуренция в соревнованиях мотивирует добиться успеха, достичь результатов, дает понять, что «один в поле - не воин». Поэтому только совместными усилиями можно достичь желаемого и помочь обучающимся в их становлении, а также построить, даже иногда и спасти жизнь!!!

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рассматривает проблему создания благоприятной среды, для обеспечения учебной деятельности учитывая индивидуальные особенности студентов с целью достижения высоких результатов при обучении в СУЗе, актуальным становится выбор методов и технологий, которые были бы направлены на развитие личности обучающегося. Таким образом, стоит проблема обезличивания, обучающегося при групповой работе на учебных занятиях. В качестве решения этой проблемы, предлагает внедрение и использование личностно-ориентированной технологии в формате ролевых игр и исследовательских проектов как способов повышения учебной мотивации студентов в академическом процессе.

Объектом исследования является личностно-ориентированные технологии. Предметом исследования выступают особенности применения личностно-ориентированных технологий при обучении студентов в ГБПОУ «Пермском колледже предпринимательства и сервиса».

Целью исследования является выявление особенностей применения личностно-ориентированных технологий в обучении студентов в СУЗе. Таким образом, были выдвинуты следующие задачи:

1. проанализировать особенности личностно-ориентированных технологий в современной литературе;
2. осуществить выбор наиболее эффективной личностно-ориентированной технологии для построения учебного процесса в СУЗе;
3. раскрыть особенности влияния применения ролевой игры и исследовательского проекта в учебном процессе на примере обучения в «Пермском колледже предпринимательства и сервиса».

В современном преподавании профессиональных дисциплин в СУЗе недостаточно применять разнообразные методики обучения и учебные материалы, поскольку это сужает возможности достижения высоких результатов обучения студентов, сдерживает рост их учебной мотивации, не позволяет в полной мере участвовать преподавателю в личностном формировании студента.

В исследовании в качестве основного метода применяется изучение продуктов деятельности обучающихся, а также самоанализ студента по вопросам анкеты после проведенного занятия.

Применение личностно-ориентированных технологий обучения в профессиональном образовании позволяет современному преподавателю более успешно справляться с решением ряда учебно-педагогических задач, потому что технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления и предъявления учебной информации. Это сфера о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств. Также это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых в достижении педагогических целей.

В данной работе мы сосредоточим свое внимание на понимании личностно-ориентированных технологий как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для преподавателя и обучающихся.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности личностно-ориентированных технологий и условия их применения в процессе обучения студентов в профессиональном образовании.

Термин «Личностно-центрированное взаимодействие» идёт от работ выдающегося психолога и педагога гуманистического направления Карла Роджерса, который установил, что критерии успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности – одни и те же. Чтобы достигнуть успеха в видах деятельности, связанных с взаимодействием людей, один из которых помогает другому измениться, усовершенствоваться, необходима по К. Роджерсу: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир другого человека; тёплое, человеческое отношение к человеку, принимающее его таким, каков он есть без всяких предварительных условий. В русском языке часто вместо термина «личностно - центрированного» используется термин «личностно-ориентированное», но так или иначе, мы понимаем, что это технология, которая ставит в центр образовательной системы личность студента, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализует природный потенциал личности студента как приоритетного субъекта, являющегося целью образовательной системы. Рассматривая гуманно-личностные технологии, следует отметить, что посредством сотрудничества реализуется демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях преподавателя и студента, совместно вырабатывающих содержание занятий, оценивая свой вклад и достижения в изучении предмета, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

При реализации процесса обучения в колледже в основном изучение студентами нового материала наполнена теоретическими положениями, которые необходимо выражать при реализации ролевых игр и исследовательских проектов, выполняемых самими студентами посредством проектной деятельности, в основе которой лежит проект, представляющий личностно-ориентированную технологию.

Сущность технологии - стимулировать мотивацию студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и посредством проектной деятельности, предусматривающей решение обозначенных проблем, показать практическое применение полученных знаний, навыков и умений. Для реализации технологии проекта преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы студентов, где четко указана цель усвоения конкретного учебного материала. Четкие инструкции для овладения информацией и критерии оценивания должны сопровождать каждый этап ролевой игры или исследовательского проекта, например, роль одного из участников игры «Совещания» по сложившейся ситуации в компании предполагает высказывать точку зрения за сокрытие серьезной проблемы от общественности, другой – за то, чтобы наоборот предупредить коллег об опасности и т.д. Каждый участник игры сам выбирает роль и получает инструкцию.

Отметим, что в результате все студенты показали высокий уровень овладения учебным материалом 98% качества, получили высокую оценку не только от преподавателя, но и от других студентов и самое главное, они получили удовольствие от участия в игре, удовлетворение от результата выполненной работы. Таким образом, повышение качества знаний и степени учебной мотивации студентов свидетельствуют об эффективности технологии ролевой игры.

Исследовательские проекты по профессиональной теме, которые объединяют все способы познания, дают возможность каждому студенту выбрать тот путь познания, который наиболее совпадает с его способностями. Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении (кто-то собирает информацию, рисует плакат или рекламу, берет интервью у однокурсников, обрабатывает собранную информацию, делает опыты и т.д.) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Таким образом, проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно-ориентированного преподавания, так как при работе над проектом каждый

студент может найти тот вид деятельности, который в наибольшей степени соответствует его интересам и возможностям. Совершенно очевидно, что это обучение, где целевой установкой являются способы деятельности, в которой личность студента развивается как личность субъекта с правом свободы выбора. Таким образом, используя личностно-ориентированные технологии, мы способствуем гуманизации образовательного процесса в СУЗе.

Список литературы

1. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: - Новокузнецк, 2017. - 342с.
2. Л. Хьелл, Д. Зиглер Теории личности Основные положения, исследования и применение, 3-е международное издание, издательство «Питер», 2014, с.529-530
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2012. С. 186

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ.

Вряд ли кому придет в голову оспаривать утверждение о том, что конфликты являются вечным спутником нашей жизни. Иное дело отношение к ним.

Здесь диапазон мнений чрезвычайно широк. И хотя во многих случаях конфликтная ситуация доставляет нам трудные минуты, вследствие чего реакция немалого числа людей на нее, восторга не обнаруживает, но картина общества без конфликтов кажется чем-то чудовищным, поскольку это означало бы полную утрату индивидуальности, свободы и аутентичности.

Проблематика конфликтов подверглась в социальной психологии весьма значительной разработке, породив немало теоретических подходов и чисто практических схем разрешения конфликтных ситуаций.

В современной психологической науке выделяются прежде всего три разновидности конфликтов, связанных с личностью: внутриличностные, межличностные и конфликты между личностью и социальной средой. Актуальность проблемы межличностных конфликтных отношений обусловлена следующими обстоятельствами.

Первое связано с общей тенденцией нарастания социальной напряжённости в обществе, актуализацией индивидуалистической психологии, резким ухудшением воспитательной работы с подрастающим поколением и другими объективного характера обстоятельствами.

Происходит эскалация конфликтных отношений во всех сферах жизни и деятельности людей: в семье, на производстве, в сфере политики, этнических и религиозных отношений.

Второе вытекает из особенностей профессиональной деятельности, которая сама по себе часто имеет для человека повышено-стрессовый и даже экстремальный характер

Третье: проблема конфликтов и конфликтных отношений - это и проблема здоровья человека, здоровья и психического и физического. Следствием многих конфликтов является ухудшение здоровья участвующих в них сторон.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: конфликты являются жизненной реальностью, и их значение для людей возрастает в социальной, профессиональной и бытовой сферах жизнедеятельности. А поэтому современному педагогу важна подготовленность в области конфликтологии, в области психологии конфликтных отношений, и профилактики и урегулирования.

Принято выделять два основных условия возникновения конфликта:

1. Наличие базы, основы конфликта в виде возникновения конфликтной ситуации;

2. Наличие инцидента, т.е. люди должны пойти на конфликт, столкновение, противоборство.

Под конфликтной ситуацией понимается ситуация, которую хотя бы один из партнёров по общению воспринимает как угрожающую, ограничивающую его возможности, ущемляющую его личное достоинство, честь и т.п.

Выделяют следующие виды конфликтных ситуаций:

1. *Реальные, мнимые, внутриличностные, межличностные.*

Среди конфликтов выделяется особая группа - педагогические. Эта группа конфликтов имеет свои особенности:

Конфликт педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Педагогический, в котором может быть рекомендовано несколько вариантов действий третьей стороны:

а) воздействие на ситуацию и снятие её конфликтности, уровня значимости для сторон (либо разъяснение людям её не конфликтности, если конфликтная ситуация реально отсутствует, либо чрезмерно переоценивается);

б) воздействие на цели конфликтующих сторон, сближение этих целей, их взаимная интеграция;

в) одновременное воздействие на ситуацию и цели сторон с показом негативных последствий их конфронтации, неуступчивости;

г) демонстрация своих возможностей: правовых, нравственных, материальных, физических и др.

Неоправданной и неуспешной будет деятельность третьей стороны по разрешению конфликтных отношений, если она встанет на позицию одной из сторон. При возникновении конфликтных отношений в межличностном общении, как правило, определённая доля вины есть у обеих сторон.

Возможные следующие позиции третьей стороны по отношению к конфликту: авторитарное вмешательство; нейтралитет; избегание участия в разрешении конфликтов; целесообразное вмешательство в конфликтные отношения. Последняя позиция является наиболее эффективной. При этом третья сторона может помочь в разрешении конфликтных отношений при следующих условиях:

максимальной объективности при анализе конфликтных отношений;

наличии доверия обеих сторон;

принятии обеими сторонами в качестве третьей стороны;

стремлении помочь сторонам найти оптимальную дистанцию при разрешении конфликтных отношений и поднять уровень сознания, рациональности сторон;

желании понять высокую меру личной ответственности и того, что он в качестве третьей стороны реально влияет на процесс всем своим поведением.

К основным методам разрешения конфликтных отношений относятся: убеждение (поиск взаимовыгодных решений), принуждение (насильственных действий), комплексное использование вышеназванных методов.

В целом лучший способ разрешения конфликтных отношений - их недопущение вообще. Но конфликты являются жизненной реальностью, и их значение для людей возрастает в социальной, профессиональной и бытовых сферах жизнедеятельности. А поэтому важно научиться выбирать правильную стратегию поведения в конфликтных ситуациях. Таким образом, в конфликтной ситуации или в общении с трудным человеком следует использовать такой подход, который в большей степени соответствовал бы конкретным обстоятельствам и при котором вы могли бы чувствовать себя наиболее комфортно. Наилучшими советчиками в выборе оптимального подхода разрешения конфликта являются жизненный опыт и желание не усложнять ситуацию и не доводить человека до стресса. Можно, например, добиться компромисса, приспособиться к нуждам другого человека (особенно партнера или близкого человека); настойчиво добиваться осуществления своих истинных интересов в другом аспекте; уклониться от обсуждения конфликтного вопроса, если он не очень важен для вас; использовать стиль сотрудничества для удовлетворения наиболее важных интересов обеих сторон. Поэтому лучшим способом разрешения конфликтной ситуации является сознательный выбор оптимальной стратегии поведения.

Список литературы

1. Кричевский Р.Л. Если вы - руководитель... - М.: Дело, 1993.
2. Слостенин В.А., Каширин В.Г.Т. Психология и педагогика. - М.: Издательский

центр «Академия», 2001.

3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. -М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

4. Кутасова Т.В. Хрестоматия по социальной психологии. М., 1994.

5. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОМ МИРЕ.

В цифровой среде происходит слияние технологий, грани между физическими, цифровыми и биологическими сферами стираются, создаются метавселенные.

Суть нового технологического уклада в замене множественной информации - смыслом, необходимыми знаниями, приоритете производящей, а не потребляющей экономики и в новом учебном году мы столкнемся с программой «Профессионалитет».

Каковы же социально-психологические аспекты цифровой среды и как реагировать образованию на цифровизацию в рамках стратегий развития?

На современное образование надвигается проблема с неожиданной стороны: чем заняться, когда новые технологии вытесняют образованного человека из профессии.

Совершенствование цифровой среды и внедрение роботов в производство усилит социальное неравенство, вызовет множество психологических проблем в вопросах полноценной реализации личности.

Так чему же надо учиться для конкуренции с «умными машинами»?

Обучающиеся выбирают профессию или специальность, которую в будущем нельзя будет систематизировать и существовать в шаблонном поведении. Перечень требуемых от человека качеств и навыков в профессии преимущества получают такие качества и навыки как: оригинальность, импровизация, критическое мышление, умение оценивать сложные ситуации.

Единого рецепта - какими навыками нужно обладать, чтобы не лишиться своей профессии в будущем, нет, либо потребуются максимальная специализация, либо универсальность и широкий кругозор. В этих условиях образование, берущее на себя задачу развивать, обучать и воспитывать, требует взвесить психологические риски ставить амбициозные задачи, через осмысление.

Безграничность образовательных возможностей, связанных друг с другом цифровыми мобильными устройствами с гигантской мощностью и памятью, предоставляющие доступ ко всем знаниям человечества через мировую сеть Интернет.

Открытость и структурированность образования определяют в цифровую эпоху формальные или неформальные тенденции непрерывности получения знаний, способность личности к рефлексии своих интеллектуальных возможностей и ограничений.

Психологическим парадоксом в цифровом мире возможностей является так называемое неформальное образование, направленное вглубь человека и его познания о самом себе.

Следуя современному вектору развития мировой экономики, диктующей необходимость получения образования, нужно обратить внимание на образование человека не утратившего интерес к познанию собственного внутреннего мира, способного к критическому мышлению, глубокой рефлексии и постоянному поиску смысла собственных событий жизни, начинать самообразование, как фактор психологического измерения времени цифровой эпохи.

Вертикаль скорости процесса цифровизации и поиск человеком самого себя, поможет психологически обоснованная государственная программа «Профессионалитет».

Первоначально уделяется внимание компетентностной и социально-психологической подготовке высококвалифицированных кадров, с одной стороны, нас окружают машины, а с другой возрастает ценность человеческого контакта,

творчества и осмысленности диалога с самим собой.

Цифровые технологии в аудиториях, компетенции преподавателей, требуют быстро ориентироваться в новых обстоятельствах и не впадать в депрессию из-за перемен.

Когда мы смотрим на современное образование, то видим:

- как именно образование функционирует во взаимодействии со всеми остальными областями жизни общества;
- как можно использовать новые возможности, предоставляемые цифровыми технологиями и новыми цифровыми средами.

Цифровые технологии транснациональны, что делает общедоступным любое знание, психологически необходима существенная реорганизация всех уровней образования, создание его новой «архитектуры», не линейной, а матричной, с использованием новых, постоянно обновляющихся образовательных технологий, основанных на возможностях сетевых технологий.

Социально–психологический взгляд на происходящие в цифровом пространстве изменения с системой образования, следует отметить, что внедрение прогрессивных цифровых методов обучения требует культурной и психологической трансформации от преподавателей и от обучающихся.

Структура колледжа должна быть построена таким образом, чтобы она способствовала обмену новыми идеями и цифровыми кейсами внутри и за ее пределами на вновь созданных платформах поддержки успешности пользователя цифрового пространства.

Обучение обучающихся в колледже впишется в тренды цифрового образования только в том случае, если оно будет релевантно реальным практическим навыкам, которые можно будет использовать в дальнейшем при трудоустройстве. Иначе можно говорить об образовательном имитаторе с психологическим риском дальнейшей востребованности и неуспешности.

Большое значение в цифровом пространстве имеет способность к сотрудничеству, способность контактировать и создавать стратегические альянсы дает всегда преимущество перед остальными как на индивидуальной уровне развития, так и в контексте сообществ.

Междисциплинарные сети – это тренд образования сегодня во всем мире, практически окончательное примирение человечества с онлайн, для кого-то вынужденное и рутинное, для кого-то долгожданное. Многие по-прежнему хотят периодически выходить в офлайн, но в целом цифровой мир победил, человечество смогло одновременно существовать в двух пространствах: реальном и виртуальном, а какое из них будет доминировать у обучающихся зависит от их семьи, культуры, привычек.

Обучающиеся как современные пользователи постепенно переходят к микроформатному контенту, драйвером такого тренда стала «тиктокизация» очередь изменения смыслов, из одной единицы контента сегодня можно создать сотни многоформатных сущностей, причем такой «ресайкл» (переработка старых технологий и идей) становится нормой.

Для того, чтобы свободно чувствовать себя в цифровом мире, недостаточно просто уметь пользоваться технологиями. Важнее понимать, как с помощью цифровых технологий можно улучшить качество своей персональной жизни. А также повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу.

Образованию необходимо развивать у обучающихся глубокое понимание цифровых сред, способность интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент. Научить жить в цифровую эпоху, преподавателям понять свою стратегию поведения в цифровом мире – это сложный социально-психологических вызов для образования.

Не следует забывать, что образовательные экосистемы должны быть достаточно гибкими, чтобы воспринимать совершенно новые методы обучения. Эффективная интеграция технологий в образовательный процесс всегда сохранит главный смысл системы образования – воспитание и развитие интереса к получению знания, но психологически обучающиеся не осознают процессы для оценки навыков на индивидуальном уровне.

Создание персонифицированной оценки результатов обучения дает возможность получить более четкую картину того, что обучающиеся должны знать для получения навыков профессионально-технических, творческого потенциала и критического мышления.

В цифровой среде обитания важнейшим элементом становится непрерывное образование, любая образовательная платформа является идеальным местом для продуцирования знаний и новых открытий.

Психология человека так устроена, что когнитивные познавательные процессы «устремляют» его в исследовательский и аналитический аспект знания, поэтому цифровая среда предполагает появление нового формата.

Традиционная система образования не успевает за требованиями рынка труда, поэтому цифровая среда требует нового подхода к саморазвитию. Обучающемуся психологически важно, чтобы учитывали его задачи, график, ресурсные возможности и ограничения, преподаватели наблюдают отсутствие на парах обучающихся, потому что пока отсутствует индивидуализация обучения.

Наставничество в цифровую эпоху имеет огромное значение, потому что здесь передаются практические навыки, как источник компетенций для тех, кто эти компетенции осваивает и развивает. Роль наставника в создании интерфейсов, позволяют определить, что наиболее эффективно для каждого обучающегося. Обогащение контентов обучения также ответственность наставников, которые могут регулировать вектор направленности на предметно-новое в цифровом обучении.

Многие технопарки предлагают, целевые интенсивы наставников, но для подобных программ, необходимым условием является уникальность технических возможностей и оборудование под специальный формат обучения, но возрастной ценз не дает, пока овладеть знаниями по сквозным технологиям. На сегодняшний день, наблюдается дефицит наставников в колледже, владеющих какой-либо технологией в совершенстве и владеющих стратегическим системным мышлением, понимающих, как все эти технологические проекты могут быть связаны в будущем между собой, и мы снова наблюдаем провал в цифровизации образования.

Сетевая коммуникация в интернете никогда не заменит живого общения, но сможет построить траектории объединения команд для реализации технологических проектов, что уже происходит в сети.

Так насколько же от нас далеко цифровое будущее?

Успеют, ли обучающиеся психологически перенастроиться, сбалансировать, уравновесить, отрегулировать свою необходимость к познанию технологий инновационной цифровой экономики и собственного индивидуального ресурса сохранения себя, основных жизненных ценностей, связанных с развитием познания человека.

Единственный способ сохранить свою человеческую природу, остаться чувствующей личностью, требуется систематически меняться, осваивать новые компетенции, развивать эмоциональный интеллект со способностью управлять своими и чужими эмоциями.

Список использованных ресурсов:

1 Грунин М. Давосские пророчества //Подмосковье: журнал о людях и возможностях. М., 2020. С.8-11

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ КАК ОДНОГО ИЗ ЭТАПОВ НАПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ

Являясь практикующим преподавателем, автор широко использует методы драмогерменевтики в своей повседневной профессиональной деятельности.

Впервые, как преподаватель, познакомилась с понятием «драмогерменевтика» в «Методике учебного исследования» Л.Г. Климушкиной. Интерес появился сразу, но в процессе использования стало ясно, что технологию надо изменить, подкорректировать применительно к условиям преподавания в колледже. Ознакомившись более глубоко с понятием «драмогерменевтика», пришло убеждение, что можно выстроить педагогическую деятельность на базе данного педагогического направления.

Драмогерменевтика предполагает нахождение своего индивидуального стиля. Одним из методов является написание исторических сценариев.

Работа над историческим сценарием – это, прежде всего, развитие творческого потенциала, «творческой адаптации человека» в обществе.

Творчество – одно из проявлений разносторонней, гармонически развитой личности. Именно в творческой деятельности формируются такие черты личности, как самоутверждение, самораскрытие, самовыражение.

Творческий подход к делу выступает мощным фактором повышения этого потенциала и как следствие результативность преподавательской деятельности.

Метод написания исторического сценария учащимися позволяет последним более глубоко проникнуть в мир исторических событий и явлений, более глубоко изучить тему или исторический эпизод, с которыми предстоит работать, а также погрузиться в ту атмосферу, которую надо будет описывать и домысливать в сценарии. Это огромная работа, которая подталкивает учащихся к работе с историческими источниками, дополнительной исторической и художественной литературой, позволяет проживать и пропускать через себя те события, о которых предстоит писать.

Одним из важнейших этапов подготовки к написанию исторического сценария является формирование исторической эмпатии.

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современных условиях появляется все большая потребность в творческих личностях с активной жизненной позицией, умеющих самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Кроме того, меняется сама образовательная парадигма: от «специалиста-исполнителя» – к компетентному «профессионалу-исследователю». Широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации потенциала страны.

Цель исследования: выявление и обоснование сущности, структуры и содержания исторической эмпатии, обеспечивающей развитие интереса к истории, воспитание личности обучающихся как субъектов исторического познания на основе понимания, формирование их творческих способностей и активной жизненной позиции.

Объект исследования: процесс обучения истории.

Предмет исследования: историческая эмпатия, способствующая развитию интереса к изучению истории учащимися и студентами колледжа; формирование

качеств, которые в совокупности формируют творческую личность и образуют творческий потенциал.

Гипотеза исследования: субъектное усвоение содержания исторического образования через использование исторической эмпатии, при написании исторического сценария, обеспечивающей качественное усвоение знаний по «Истории» и позволяющей формировать творческие способности у обучающихся.

Эмпатия – (от греч. Empatheia) – сопереживание. Это способность чувствовать то же, что чувствуют другие, умение сопереживать, разделять чужие радость и горе.

Известный психолог Карл Роджерс говорил: эмпатия означает войти во внутренний мир другого человека и быть в нем как дома, но все-таки помнить, что это другой человек, а не я.

В психологической литературе этот термин «обозначает наше осознание эмоционального состояния другого человека и способность разделить его опыт».

Эмпатия – это вчувствование, познание субъектом имманентного мира другого индивида, а также чувственно-эмоциональная отзывчивость субъекта на негативные и положительные чувства-эмоции другого субъекта. Сами сопереживания могут быть соотнесены не только к реально конкретному субъекту, но и к переживаниям, эмоциям, замыслам, идеям персонажей из литературных произведений, кинематографа, сценического искусства.

Применительно к процессу исторического познания под исторической эмпатией следует понимать способность субъекта «вчувствоваться», проникнуть в историческую эпоху. Эта способность предполагает умение воссоздать образ мыслей, переживания, настроения людей прошлого, оперировать категориями того времени, а не современными.

Один из путей формирования исторической эмпатии – это выполнение учащимися образных заданий, помогающее работе над сценарием.

В своей практике автор исследования применяет такие виды заданий как:

- воображаемое путешествие – например, нужно описать то, что мог видеть человек прошлого: «Я иду по русской деревне XVIII в. и вижу...»;
- воображаемое интервью – например, один из учащихся перевоплощается в историческую личность, а все остальные задают ему вопросы;
- метод незаконченного предложения – например, нужно продолжить фразу от первого лица: «О чем мог просить в молитве средневековый крестьянин или древний грек»;
- ситуация выбора - задания типа: «Как бы вы поступили, если...», «За кого бы вы проголосовали?», «К какому направлению народничества вы бы примкнули?»;
- ожившая картина - придумать монологи или диалоги персонажей исторических картин;
- сочинение от первого лица - рассказ о событиях прошлого от лица очевидца или участника с использованием разных жанров: письма, воспоминаний, дневниковой записи и т.д.

Очень важно, чтобы подобные образные задания являлись критериально-ориентированными, что предполагает вычленение для каждого из них конкретных критериев оценки или определенных показателей - содержательных элементов ответа учащихся. Приведем примеры заданий с критериями по теме «Перестройка в СССР».

Задание. Напишите письмо в любое периодическое издание времен перестройки от лица вымышленного человека с изложением его взглядов на обсуждаемые в тот период вопросы. Из текста письма должны быть ясны идейные позиции, возраст, род занятий.

Оценить данное задание можно по следующим критериям:

правильное выделение актуальных проблем и тем, волновавших людей и

обсуждаемых на страницах периодики (например, гласность, критика сталинизма и идей социализма и т. п.);

понимание сути обсуждаемых проблем и спектра мнений;

умение встать на определенную позицию человека прошлого, понять, чем она обусловлена, и исторически достоверно воссоздать ход его мыслей, аргументов, передать его переживания и настроение;

соответствие направленности выбранного периодического издания и выраженной в письме позиции.

Задание. Подготовьте плакат, который мог бы появиться на остатках Берлинской стены в 1989 г.

Критериями оценки могут быть:

1. умение почувствовать и выразить эмоциональную атмосферу исторической ситуации;

2. использование исторически достоверных образов, деталей, мнений, лозунгов;

3. четкость замысла и ясность отображения основной идеи плаката.

В курсе отечественной истории для формирования исторической эмпатии можно использовать метод «Дневниковые записи».

На одном из занятий, например, предлагается задание: представьте себе, что вы - подросток, живете в Пскове в 1940 году. Опишите один свой день в форме дневниковых записей. Учащимся дается для написания 10-15 минут, а затем организуется беседа, из которой можно выяснить, какие именно экономические, политические, социальные, культурные процессы отражены, присутствуют ли личные переживания и какие.

Чтобы оценить работу каждого, можно использовать взаимооценку. В ходе подобной деятельности учащиеся зачастую ощущают недостаток знания конкретных исторических реалий, особенно деталей повседневности.

Так появляются запрос на информацию, стимул к конкретизации исторических представлений.

Все эти образные задания являются первым этапом подготовки к главной работе - написанию исторического сценария.

От того как преподаватель сумеет научить учащихся ощущать сердцем внутренний мир другого, зависит духовная красота личности, которую мы должны создать из живого существа.

Литература

Акимова Н.В., Кандаурова И.В. Модель формирования творческой культуры студента//Научно-методическая работа. Приложение 2007, № 10.

Вакуленко Н.Д. Оценка творческих способностей // Методист, 2007

Ерохина М.С. Формирование исторической эмпатии на занятиях// Преподавание истории в школе. 2004, № 5.

Иванов И.П. Энциклопедия творческих дел. Москва: Педагогика, 1999.

Климушкина Л.Г. Новое в преподавании истории. Познавательно-исследовательский комплект: «Методика учебного исследования». - Западно-Уральский учебно-научный центр, 1998.

Психологический словарь под ред. Зинченко В. П. ,Мещерякова Б.Г.- М.,Астрель,2004

Филимонова Н.Н. Драматизация как педагогическое условие воспитания социально-политической активности студентов. Ростов-н/Дону, 2006

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Конкурс- (фр.- состязание, лат.- сход, стечение, столкновение) – соревнование для выявления наилучших из числа участников, представленных работ и т.п.

Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, являются средством мониторинга качества профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста.

Основными стимулами участия в конкурсах профессионального мастерства, как известно, являются возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и поощрение, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участие в конкурсах повышает интерес обучающихся к будущей профессии, побуждает их к творческой, рационализаторской деятельности.

Подготовка к конкурсам профессионального мастерства требует тщательной организации и включает в себя три направления: теоретическое, практическое и психологическое. Первым двум, как правило, отводится все основное время подготовки: выполняются тестовые задания, анализируются формулы, выполняются расчеты, осваиваются и закрепляются профессиональные навыки, отрабатываются отдельные моменты и приемы. В стороне остается психологический аспект, который включает в себя волевую подготовку, т.е. умение вести себя в нестандартной обстановке, справляться со стрессовыми ситуациями, быть эмоционально устойчивым и уверенным в себе.

В психологической подготовке необходимо выполнение ряда задач:

1. Формирование правильной установки на предстоящий конкурс: психологическая устойчивость, комфорт, готовность к стрессовой ситуации в условиях полной профессиональной самостоятельности, личной ответственности за результат.
2. Определение реального результата. Определяется, какой максимальный результат в баллах может получить конкурсант на теоретическом и практическом этапе. Такой подход вселяет уверенность участнику предстоящего конкурса, исключает его возможное разочарование.
3. Формирование целеустремленности, уверенности в себе, желания участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
4. Создание условий участнику для осознания того, что на конкурсе больше шансов у того, кто владеет собой. При этом учитываются индивидуальные особенности психики.

Очень важно позаботиться о том, чтобы возможный проигрыш не стал для конкурсанта тяжелым стрессом, глубоким разочарованием в своих возможностях, в будущей профессии и т.д. Для этого необходимо завести журнал подготовки к конкурсу, где фиксировать результат студента на каждом этапе подготовки. Так сформируется установка не на «победу» или «место среди конкурсантов», а на результат. Педагог также помогает разобраться в том, на каких испытаниях участник может заработать максимальное количество баллов, исходя из личностных или профессиональных качеств.

Участвуя в подготовке студента к VIII открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Пермского края по компетенции

№32 «Кондитерское дело», отмечу, что пришлось продумать четкий алгоритм действий для конкурсанта при выполнении некоторых заданий. Выявленная у студента медлительность и рассеянность внимания в стрессовой ситуации затрачивали время и был риск не успеть выполнить задания по времени. Проработанный алгоритм действий придал уверенности участнику, все этапы чемпионата были им успешно пройдены.

Прием «вдохнуть- не дышать» (затаить дыхание на максимально возможное время незаметно для окружающих) помог конкурсанту отработать чрезвычайно важное умение совладать с эмоциями, отключиться от внешних воздействий, адекватно и критично оценить обстановку. А привлечение соперников из числа обучающихся техникума позволило предстоящему конкурсанту почувствовать атмосферу состязательности и профессионального единения.

На этапе подготовки к чемпионату отслеживалась и общая культура участника: ответственность, организованность, дисциплинированность, собранность, а также уважительное отношение к другим участникам конкурса, умение управлять своим поведением.

В научно-методической литературе (автор Гайнеева Э.Р.) есть рекомендации и студенту: для самоконтроля вести дневник подготовки к конкурсу. В дневнике фиксируются различные данные: дата, время, виды деятельности, хронометраж отдельных элементов конкурсного испытания и выполнения его в целом объеме, различные идеи, предложения и др.

Это способствует формированию профессиональной самостоятельности; анализу и осмыслению собственной деятельности; поиску эффективных, рациональных методов и приемов выполнения деятельности, рациональной организации рабочего места; определению различных тактических приемов выступления на конкурсе профессионального мастерства; анализу и оценке подготовки будущих возможных соперников и т.п.

Психологическая подготовка участников конкурса- это один из важных компонентов. обеспечивающий формирование эмоциональной устойчивости, профилактике эмоционального стресса, коррекции поведения в особых случаях, созданию условий для максимального раскрытия личностного и профессионального потенциала.

Источники:

1. Белова Н.Г. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа (электронный ресурс). Режим доступа:<http://slovo/mosmetod.ru>
2. Гайнеев Э.Р. Комплексная подготовка к конкурсу профессионального мастерства: психологический аспект. Среднее профессиональное образование. 2014.№10

Слизкова Е.В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО// Молодой ученый. 2016. №6

Луковникова О.Ю.

Преподаватель

ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Язык есть зеркало, орудие
и хранилище культуры»
(С. Г. Тер-Минасова).

Проблемы культуры общения.

Язык не только отражает среду, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Непременная составляющая национального самосознания человека – чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа.

К сожалению, современное состояние русского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения) давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования.

На речь молодежи влияет, безусловно, низкий уровень грамотности и культуры в целом, воздействуют средства массовой информации, в том числе интернет и СМИ, в которых безграмотность выдается за норму, а современный молодежный сленг за литературный язык.

Опыт взаимодействия со школьниками, студентами СПО и вузов позволяет констатировать чрезвычайно низкую речевую культуру большинства современных юношей и девушек, их неспособность перерабатывать текстовую информацию, отсутствие умения организовать речевое общение в определенной ситуации, невысокое владение лексическими, орфоэпическими, грамматическими умениями и навыками, неумение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения.

Поэтому совершенно обоснованным представляется введение в образовательные стандарты СПО и вузов такой дисциплины как «Русский язык и культура речи». Ее целью является формирование и воспитание языковой личности, владеющей системой норм современного русского языка, повышающей уровень коммуникативной компетентности, совершенствующей языковые способности.

Русский язык и культура речи – одна из современных синтетических лингвистических (языковых) дисциплин, берущая свое начало в теории и практике Древнего мира, изучает речевую деятельность общества в определенную эпоху и устанавливает на научной основе законы пользования языком как основным средством общения людей, рекомендует правила грамотной, целесообразной, искусной и убедительной речи. Она опирается на данные русского языка и неразрывно связана с такими фундаментальными науками, как психология, педагогика, социология, философия, логика и собственно филология.

Данный курс считается профессионально значимым еще и потому, что его содержание способствует развитию языковой и коммуникативной компетенций, которые важны для любой профессиональной деятельности.

Главной целью курса является формирование языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым нормам, отличается выразительностью и красотой.

Этот учебный предмет имеет эксплицитно выраженную практическую и воспитательную направленность и формирует у будущих специалистов речевые навыки и умения, обеспечивающие как адекватное восприятие «чужих текстов», ситуацией предполагает зрелое чтение и аудирование, так и (что особенно важно) продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения (кто /кому/где когда/зачем).

Важнейшими задачами курса «Русский язык и культура речи» являются:

Закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;

Формирование коммуникативной компетенции специалиста;

Обучение профессиональному общению в области избранной специальности;

Развитие навыков поиска и оценки информации;

Развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.);

Повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Курс «Русский язык и культура речи» включает три аспекта: нормативный, коммуникативный, этический.

Нормативный аспект культуры речи - один из важнейших, но не единственный. Он предполагает знание литературных норм и умение их применять в речи. Однако эффективность общения не всегда достигается одной правильностью речи. Важно учитывать, кому адресован текст, принимать во внимание осведомленность и интересы адресата. Язык располагает богатым арсеналом средств, позволяющим найти нужные слова для объяснения сути дела любому человеку. Среди языковых средств необходимо выбирать такие, которые с максимальной эффективностью выполняют поставленные задачи общения. Навыки отбора таких средств составляют коммуникативный аспект культуры речи.

Соблюдение норм поведения, уважение к участникам общения, доброжелательность, тактичность и деликатность составляют этическую сторону общения. Этические нормы составляют необходимую часть культуры речи, а культура речи, в свою очередь, является важной частью общей культуры человека.

Однако в настоящее время этот курс далеко не всегда отражает современные тенденции в преподавании лингвистических дисциплин, по-прежнему построен в большей степени на ортологической основе и слабо влияет на развитие профессионально востребованных коммуникативных знаний и умений будущих специалистов. В результате многие студенты не видят практической необходимости в его изучении.

В истории языкознания ортология традиционно соотносится с задачами нормативного описания особого феномена культуры – системы литературного языка, поэтому в качестве центральной категории выявления некоторого свода правил и рекомендаций, то есть **норм**, отражающих культуру литературного языка и литературной речи, определяется понятие **языковой нормы**. Для ортологического аспекта культуры речи одним из центральных понятий выступает категория языковой нормы, т.к. нормативность, т.е. следование общепринятым в языке нормам, – основа речевой культуры.

Поэтому выбрали в качестве объекта нашего методологического исследования курс «Русский язык и культура речи», а его предметом – социально – психологическую направленность преподавания, связанную с развитием коммуникативной компетентности и подготовкой к эффективному профессиональному и бытовому общению.

По нашему мнению, курс «Русского языка и культуры речи» должен быть нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на

русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение поставленной цели предполагается в системе углубления и систематизации сведений из области орфоэпии, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования и употребления в речи для нужд общения. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность, и выразительность. Они могут быть достигнуты в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Итак, современная культура речи не ограничивается только вопросами нормативности русского языка. Развитие коммуникативного направления в лингвистике способствовало смещению акцентов: не меньшее внимание уделяется коммуникативной, этической, а иногда и эстетической сторонам культуры речи. Более того, ученые, работающие в этой области, все настойчивее говорят о том, что культура речи должна рассматриваться в тесной связи с речевой деятельностью во всем ее многообразии.

О взаимосвязи этих понятий психолингвисты заявляли еще в середине 70-х годов XX века. В статье «Теория речевой деятельности и культуры речи» В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев и Б.С. Шварцкопф писали: «Для построения объективной, чуждой вкусовым оценкам теории культуры речи необходимо обращение к психолингвистике или - шире - к теории речевой деятельности. Центральное понятие «правильность» речи - литературная норма - не может быть определено, исходя лишь из внутренних системных факторов языка, и требует изучения, в частности, психологических законов, управляющих речевой деятельностью. Наряду с социологическими факторами, эти последние в значительной степени определяют «норму» и - шире - «культурность» литературного выражения».

Решить многие проблемы, связанные с преподаванием курса «Русский язык и культура речи» (усилить мотивацию к изучению этого непрофильного предмета, придать ему профессиональную направленность), возможно в рамках деятельностного подхода к преподаванию, основы которого разработали крупнейшие отечественные ученые Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие.

Системообразующей доминантой курса «Русский язык и культура речи» в современных условиях, несомненно, становится речевая деятельность во всех многообразных ее проявлениях, позволяющая осознать родной язык как важнейший механизм реализации познавательной деятельности, обеспечивающей формирование общенаучной картины мира

Общению М. М. Бахтин приписывал экзистенциальное значение: «Быть – значит общаться», «Жить, – значит, участвовать в диалоге – вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т. п. В этом диалоге человек участвует весь и всюю жизнью: глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками. Он вкладывает всего себя в слово, и это слово входит в диалогическую ткань человеческой жизни, в мировой симпозиум» [1, с. 344, 351].

Ориентация педагогического процесса на деятельностно -компетентностную парадигму предполагает создание такой методики обучения курсу, которая учитывала бы контингент студентов, их коммуникативные потребности, специфику их будущей профессии. При разработке такой методики мы исходили из предположения о том, что положительные результаты преподавания курса «Русский язык и культура речи»

достижимы, если процесс обучения строится на интегративной основе, обеспечивающей синтез речевого, интеллектуального и профессионального развития студентов.

Однако эффективность освоения обучаемыми любого вида деятельности во многом зависит от наличия у них мотивации к данному виду деятельности. В связи с этим наукой накоплен значительный арсенал методов, направленных на развитие положительных мотивов к различным видам деятельности. Самым распространенным из них является создание учебных речевых ситуаций. Созданная на занятии при активном привлечении межпредметных связей речевая среда становится стимулом для порождения речевой деятельности разных типов и видов. Максимально приближенная к условиям естественной коммуникации речевая ситуация формирует коммуникативные умения, которые в свою очередь обеспечивают не только восприятие, но и создание высказываний.

К учебным речевым ситуациям традиционно предъявляются следующие требования: 1) соответствие уровню развития обучаемых; 2) создание условий для формирования коммуникативных умений студентов; 3) стимулирование речевой деятельности студентов, то есть предлагаемая речевая ситуация должна побуждать их к созданию речевого высказывания заданного стиля в соответствии с темой; 4) предоставление возможности для творческого поиска.

Опытное обучение.

Было организовано обучение с опорой на речевую ситуацию и принцип жанрового подхода, что обеспечивает приобретение студентами квазипрофессионального коммуникативного опыта путем активного включения в речевые ситуации, актуальные в избранной специальности.

Использование в образовательном процессе ситуативных упражнений, коммуникативно-ситуативных задач, ролевых игр позволяет закрепить у обучаемых коммуникативные знания и умения, сделав их инструментом для решения практических задач, обеспечивает формирование личностного смысла усваиваемого содержания.

У студентов повысился уровень сформированности коммуникативных умений, позволяющих оптимально использовать средства русского языка не только в повседневном общении, но и в профессиональной коммуникации. Студенты стали более мотивированы к изучению курса «Русский язык и культура речи», так как профессионально ориентированное преподавание на основе деятельностного подхода позволило им осознать, что владение коммуникативной техникой общения - важный признак профессиональной пригодности специалистов любого профиля.

Однако необходимо обратить внимание на тот факт, что организация на занятии и выполнение студентами ситуативных упражнений является не целью, а средством формирования коммуникативных навыков и умений обучаемых. Для достижения наибольшего эффекта мы считаем возможным и необходимым чередование устной и письменной форм речи на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Действительно, результативность занятий по данной дисциплине находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи студентов, созданы ли условия для преодоления трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи.

В связи с этим можно сделать вывод, что при обучении студентов русскому языку и культуре речи необходимо формировать умения воспринимать устную и письменную речь в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание, так как в каждом виде речевой деятельности формируются общие умения, в частности понимание и адекватное интерпретирование информации.

Список использованных источников:

1. Бахтин М. М. Собрание сочинений: в 7 томах / М. М. Бахтин. Москва: Русские словари, 1996. Т. 5. - 730 с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования /И. Р. Гальперин. Москва: Наука, 1981. - 140 с.
3. Гольдин В. Е. Русский язык и культура речи: учебник для студентов-нефилологов / В. Е. Гольдин, О. Б. Сиротинина, М. А. Ягубова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. - 212 с.
4. Горелов И. Н. Основы психолингвистики: учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. Москва: Лабиринт, 1998. - 224 с.
5. Коренева А.В. Междисциплинарная интеграция как основа профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-нефилологов в курсе «Русский язык и культура речи» // Высшее образование сегодня. 2010. № 2. С. 75—77.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : Избр. психолог. тр. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 444 с.

Пахомова Н.Ю.

педагог-психолог

ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум"

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Реализация инновационной стратегии развития страны в большой степени зависит от студенчества, молодежи планирующих свою дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность юношей и девушек. Именно молодежь, социальное становление которой происходит именно сейчас, сегодня, действует более смело, не вгоняя в себя в рамки обыденности, она наиболее пластична, восприимчива к различного рода инновациям, новым представлениям и ценностям. Кроме того, уже скоро сегодняшняя молодежь будет планировать и реализовывать стратегические задачи государства и поэтому так важно "не обломать крылья", не превратить стремление в неуверенность и страх. Следует заметить, что инновационный процесс предъявляет требования к разносторонне развитой личности, индивидуальности, творческому потенциалу.

Инновационную деятельность можно определить достаточно просто — это внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов, которые повышают ее эффективность

Изменение - это основной закон, который управляет всей природой. В этом быстро меняющемся мире, технологии быстро меняются. Развитие технологий не может быть спланировано и спрогнозировано, т.к. направление развития взаимосвязано не только со всеми областями и отраслями человеческой жизни, но и находится во взаимосвязи с экологическими, экономическими и социальными формами отношений и взаимоотношений. И если молодой человек планирует свою жизнь, как возможность самореализоваться, добиться успехов в профессиональной деятельности, то единственное требование - быть креативным и инновационным. Но следует отметить, что креативность **связана с «воображением»**, **инновации связаны с «реализацией»**. И здесь встает проблема: как спланировать свою деятельность, чтобы фантазия превратилась в творчество, новаторство, а затем предпринимательство. Смогло продуктом своей деятельности помочь самореализоваться, и принести пользу обществу, государству. Такая ориентация задается комплексом базовых личностных черт. Молодые люди должны обладать физическим и психическим здоровьем, личностной активностью, инициативностью, творческим потенциалом, умением гибко реагировать на информационные и социокультурные инновации, не бояться принимать решения и брать на себя ответственность, быть готовым к усвоению новых знаний, профессиональному и культурному развитию. Именно эти показатели определяют актуальность разработки современных подходов к построению образовательного процесса в системе профессионального обучения.

Для реализации данных целей образования педагогический коллектив Пермского агропромышленного техникума внедряет метод проектов, который, позволяет показать возможные пути инноваций в образовательной, практикоориентированной деятельности студентов. задачей проектной деятельности является стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение теоретическими знаниями и умениями, и через проектную деятельность позволяет реализовать практическое применение имеющихся компетенций. Этот метод позволяет соединить теоретические знания с

практическим опытом их применения и увидеть реальный результат своей деятельности.

Проект, это организованный педагогом и самостоятельно выполненный обучающимся комплекс действий по решению значимой для студента проблемы, завершающейся созданием некоего продукта, презентация своей деятельности и результата. Результатом проектной деятельности является прежде всего сама деятельность, самоорганизация или организация в группах - командах, и сам продукт деятельности, его значимость, как для проектантов, так и для других членов образовательного процесса.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно добывают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах; -развивают у себя исследовательские умения (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Проектная деятельность дает студенту возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, которая позволяет попробовать свои силы, актуализировать свои знания, увидеть в модели достигнутый результат. В будущем, проект сможет реализоваться в полной мере уже в профессиональной деятельности молодого специалиста. применение проектной деятельности позволяет так же формировать у студентов значимые профессиональные компетенции, позволяет актуализировать, шире развернуть практикоориентированность выпускной квалификационной работы. Умение планировать и реализовывать проекты формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Для преподавателя учебный проект – это возможность отследить как студент усвоил теоретические материалы занятий, какие профессиональные компетенции сформировались, позволяет выстроить совместную деятельность по поиску информации, самообучению, подобрать темы для дальнейшей углубленной работы. Подготовить учащегося к конференциям, конкурсам профессионального мастерства.

На производстве любого профиля сегодня нужны специалисты, обладающие смелостью новатора, умеющего мыслить развернуто, воплощая замысел в теоретически-обоснованную модель, проект, а затем и востребованный продукт.

При этом обучающийся должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения. И только совместная с ним деятельность в ходе работы над проектом даст обучающемуся возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся. Самое решающее звено этой новации – преподаватель. Работа над проектом позволяет нам выстроить индивидуально ориентированную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную развивающую деятельность, способствует профессиональному и творческому росту преподавателя. При этом изменяется роль преподавателя – из простого преподавателя, передающего знания он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Работая совместно с обучающимся, преподаватель перестает быть только преподавателем – предметником, он становится педагогом-проводником – помогающим обучающемуся увидеть вариативность предмета и объекта.

В настоящее время задача образования обучающихся стоит таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны формулировать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень.

Методические рекомендации по созданию и реализации образовательного и практикоориентированного проекта для обучающихся:

1. Проект – это самостоятельная творческая разработка. Сделав эвристическое предположение, подумай о практической значимости бедующего продукта. Представь его образ, его особенности. Реализовывая проект привлекай к работе однокурсников, преподавателей, определенную помощь могут оказать родители. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

- Сформулируй тему, гипотезу, проблему;
- Подбери информацию (книги, интернет статьи, чертежи или иллюстрации, рассмотри, подумай что можно было бы изменить усовершенствовать);
- Спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения, обратись за помощью к мастеру или преподавателю. Педагог поможет тебе составить план реализации проекта;
- Выполни теоретическую и практическую части проекта;
- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения практической части;
- Напечатай графическую часть проекта;
- Выполни практическую часть проекта;
- Изготовь для иллюстрации продукта своего проекта макет, или другие демонстрационные материалы. Подготовься к защите проекта. В качестве жюри, оценки, можно вначале привлечь родителей, однокурсников. • Защити проект;

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы интернет источников. 4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фотоаппарат.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи района и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к преподавателю.

Особенности подготовки к выступлению для представления индивидуального проекта.

Общие рекомендации: Тщательно продумайте план вашего выступления. Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта: – представление (приветствие, представить себя – ФИО, группа, специальность профессиональной подготовки)

- ФИО руководителя; – тема проекта;
- актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему

4

эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»); – представить основные компоненты исследования как составные части введения (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования; практическая значимость); – описать ход работы над индивидуальным проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)? для достижения указанной цели»; – представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать; – сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»; – можно сформулировать задачи на будущее (указать перспективу развития проекта).

В настоящее время задача образования обучающихся стоит таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны формулировать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень.

Список использованных источников:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
3. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА WS.

В современном мире уровень стресса достаточно велик. При повышенных физических и психоэмоциональных нагрузках уровень стресса возрастает с каждым днем. Необходимость получения первоначальных психологических знаний о себе и своих индивидуально-личностных особенностях становится очень актуальной, особенно в период различных стрессовых ситуациях. Стресс – это напряжение. Напряжение в период конкурсных испытаний тоже является стрессом, не смотря на положительную мотивацию, положительный микроклимат, желание достичь результата, победить или просто участвовать и т.д.

Цель: поиск эффективных психологических методов при подготовке участников Чемпионата.

Задачи:

Подбор психологических методов.

Апробация на практике.

Анализ результатов.

Гипотеза: использование групповых форм работы и индивидуальная коррекция дают возможность успешного результативного выступления на Чемпионате.

Объект: психологические методы (приемы, упражнения, практики).

Предмет: результаты выступления обучающихся.

В нашем колледже опыт работы по психологической подготовке к Чемпионату WS был предложен конкурсантам в форме теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия включали в себя освещение тем по стрессу и саморегуляции человека. Где ребята познакомились с видами, признаками, последствиями стресса, узнали способы улучшения психофизического состояния и снижения стресса на организм человека.

Овладение таким методом как динамическая медитация (по М.Е.Сандомирскому) позволила конкурсантам овладеть способами самопомощи в критических ситуациях. Эти упражнения хорошо стабилизируют состояние человека в кризисные периоды: экзамены, конкурсные испытания, эмоционально значимые события в жизни людей.

Методы социально активно социально-психологического обучения позволили обучающимся овладеть следующими начальными навыками:

- повышение осведомленности о своих психологических особенностях;
- совершенствование навыков самопонимания себя как личности;
- умение навыков ведения дискуссии и работы в команде;
- снижение стресса и умение владения собой в непредвиденной ситуации;
- создание положительного настроения на достижение результата.

В данной работе обсуждали тему мотивации достижения результата и тему успеха. Было интересно наблюдать как ребята активно обсуждают свои мотивы участия в конкурсе, свои желаемые результаты и высказывают свое мнение об «успешном современном человеке». Основной вывод в том что успешный человек – это человек, который умеет ставить цели и их достигать, планировать, самоорганизовываться и распределять свое время.

Как справиться со своим эмоциональным состоянием в период конкурсных испытаний такой вопрос задавали участники Чемпионата WS?

Одним из важных направлений в психологической подготовке – это индивидуальное консультирование и коррекционная работа с участником над изменением и улучшением его психологического настроения, изменении его

психофизического состояния и отработке личных установок, страхов, тревожности и т.д.

Необходимо научить участника применять упражнения до начала конкурса, так как устойчивые положительные нейропсихологические связи формируются от двух недель и более. Спланированная и целенаправленная работа психолога помогает ребятам личностно меняться и спокойно проживать конкурсные испытания. Используемые психологические методы в индивидуальной работе:

- техники эмоционально-рефлекторной разрядки;
- песочная терапия;
- психологическое картирование;
- упражнения из SOLWI терапии;
- работа с метафорическими ассоциативными картами и др.

Таким образом проанализировав результаты обучающихся, участников Чемпионата, можно с уверенностью сказать, что комплексная психологическая подготовка показывает эффективность и успешность у обучающихся 80%, которые прошли работу с психологом.

Каждый кто стремится полноценно прожить свою жизнь, достичь высоких результатов в личностных и профессиональных достижениях должен уметь управлять собой, ощущать радость от проживаемых событий, противостоять обстоятельствам, управлять своим поведением и изменять себя в лучшую сторону с помощью современных психологических методов и технологий. Это как в спорте, кто справился со своими чувствами, тот и победил. В нашей жизни умение управлять своим поведением является одним из основных критериев профессионала своего дела.

Румянцева Е.А.

преподаватель

АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

БЕСЕДА «Я В КОЛЛЕДЖЕ» КАК МЕТОД РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧАСТИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

На сегодняшний день согласно статистическим данным из разных источников растёт количество детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), что ведет к росту численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях по всей России. Во многих случаях особые образовательные потребности этих детей сохраняются и к моменту их поступления в профессиональные образовательные учреждения, в связи с чем деятельность классного руководителя (куратора группы) в профессиональном ОУ должна включать в себя изучение потребностей конкретных обучающихся и участие в их социально-психологической адаптации к обучению в учреждении. Классный руководитель (куратор) должен стремиться к успешной адаптации и интеграции в социальную, образовательную и профессиональную среду обучающегося с ОВЗ, что и является целью социально-психологического сопровождения.

Успешная адаптация обучающегося реализуется, в том числе через решение таких задач как участие классного руководителя (куратора) в организации адаптации обучающегося с ОВЗ в студенческом и педагогическом коллективе, интеграции в образовательную и социальную среду, оказании помощи в саморазвитии и самореализации, развитии социальной активности и мобильности. Классный руководитель создает условия для эффективного взаимодействия всех участников сопровождения студентов с ОВЗ, формирует позитивное отношение к студентам с инвалидностью и ОВЗ со стороны обучающихся без инвалидности.

Объектом исследования являются обучающиеся ПОО с ОВЗ, предметом – организация социально-психологической адаптации и участие в ней классного руководителя.

Классный руководитель (куратор группы) является центральным звеном в организации и оказании содействия во взаимодействии между обучающимся с ОВЗ и другими структурами и ответственными лицами образовательной организации, так как именно он чаще всего общается с обучающимся и его родителями (законными представителями), знает о трудностях и радостях, желаниях, стремлениях и возможностях конкретного человека. Именно классный руководитель одним из первых может оказать психологическую поддержку студенту, оказать помощь в развитии уверенности в себе, решать жизненные трудности, помочь в обнаружении ресурсов для продуктивной учебы и других видов сопутствующей деятельности.

Для сбора сведений о конкретном обучающемся, систематизации этих сведений и дальнейшей работы с ними предлагается проводить беседу между классным руководителем и обучающимся с ОВЗ на тему «Я в колледже». Приведем характеристику данного конкретного метода работы «Беседа «Я в колледже».

Время проведения – конец сентября – начало октября (1 курс, через 3 - 6 недель после начала обучения).

Техника проведения беседы – частично стандартизированная (особенность метода – часть вопросов являются обязательными для обсуждения, вторая часть – в свободном ключе).

Способ организации – индивидуально или в мини-группе из 2-3 человек.

Примерный перечень вопросов и тем для обсуждения:

Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками.

1. Расскажи о своих первых впечатлениях об учебе в колледже.

2. Как складываются твои отношения с одноклассниками и сверстниками?

3. Появились ли у тебя друзья в колледже?

4. Есть ли в колледже те сверстники, с которыми у тебя отношения не складываются? В чем это выражается?

Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

5. Расскажи о том, как складывается твое общение с разными преподавателями? С администрацией колледжа?

Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения.

6. Насколько удобны и доступны учебные материалы, которые применяют преподаватели на занятиях?

7. Насколько тебе удобно пользоваться техническими средствами (оборудованием) и программами в учебных кабинетах? Достаточно ли этого оборудования?

8. Насколько удобна и доступна окружающая среда в кабинете для твоего передвижения, перемещения?

Блок 4 – Доступная среда учреждения.

9. Насколько тебе в целом удобно перемещаться по учреждению? (Вход-выход, лестницы, лифты, туалеты, буфет и т.п.)

10. Удобно ли тебе получать информацию в колледже (расписание, доски информации и т.п.)?

11. Получается ли у тебя быть самостоятельным или требуется помощь посторонних для перемещения по колледжу?

Блок 5 – Внеучебная деятельность.

12. Выбрал ли ты для себя какие-либо дополнительные кружки и секции по интересам после учебы?

13. Есть ли внеурочные мероприятия, в которых ты бы хотел принимать участие?

Блок 6 – Пожелания и предложения.

14. Какие у тебя есть пожелания или предложения?

15. Что бы хотелось улучшить, чтобы твое обучение в колледже было более комфортным?

Фиксация результатов беседы ведется классным руководителем в бланке (см. Таблица 1). В процессе непосредственного проведения беседы заполняются графы таблицы 1,2. Графа 3 заполняется как результат проведения беседы, после анализа полученной информации.

Таблица 1 «Бланк к беседе «Я в колледже»

Дата _____	Номер группы _____	
ФИО _____ обучающегося		
Вопрос	Ответ	Выводы с указанием необходимости организации взаимодействия со специалистами различных направлений колледжа
1	2	3
<i>Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками.</i>		

1. Расскажи о своих первых впечатлениях об учебе в колледже.		
2. Как складываются твои отношения с одноклассниками и сверстниками?		
3. Появились ли у тебя друзья в колледже?		
4. Есть ли в колледже те сверстники, с которыми у тебя отношения не складываются? В чем это выражается?		
Дополнительные вопросы:		
<i>Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.</i>		
5. Расскажи о том, как складывается твое общение с разными преподавателями? С администрацией колледжа?		
Дополнительные вопросы:		
<i>Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения.</i>		
6. Насколько удобны и доступны учебные материалы, которые применяют преподаватели на занятиях?		
7. Насколько тебе удобно пользоваться техническими средствами (оборудованием) и программами в учебных кабинетах? Достаточно ли этого оборудования?		
8. Насколько удобна и доступна окружающая среда в кабинете для твоего передвижения, перемещения?		
Дополнительные вопросы:		
<i>Блок 4 – Доступная среда учреждения.</i>		
9. Насколько тебе в целом удобно перемещаться по учреждению? (Вход-выход, лестницы, лифты, туалеты, буфет)		
10. Удобно ли тебе получать информацию в колледже (расписание, доски информации и т.п.)?		
11. Получается ли у тебя быть самостоятельным или требуется помощь посторонних для перемещения по колледжу?		
Дополнительные вопросы:		
<i>Блок 5 – Внеучебная деятельность.</i>		
12. Выбрал ли ты для себя какие-либо дополнительные		

кружки и секции по интересам после учебы?		
13. Есть ли внеурочные мероприятия, в которых ты бы хотел принимать участие?		
Дополнительные вопросы:		
<i>Блок 6 – Пожелания и предложения.</i>		
14. Какие у тебя есть пожелания или предложения?		
15. Что бы хотелось улучшить, чтобы твое обучение в колледже было более комфортным?		
Дополнительные вопросы:		

После проведения беседы вся полученная информация анализируется и систематизируется классным руководителем. Беседа «Я в колледже» является одним из элементов по участию классного руководителя в процессе организации социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ в колледже, поэтому в процессе анализа используются не только данные, полученные во время беседы, но и информация из личного дела обучающегося (личной анкеты, социального паспорта), а также сведения полученные в процессе наблюдения за жизнью группы и отдельных студентов и из других источников.

Одним из ключевых моментов в подведении итогов является указание необходимости организации взаимодействия со специалистами различных направлений колледжа. Для удобства восприятия информации и последующей работы разместим ее в таблицу 2.

Таблица 2 «Взаимодействие со специалистами различных направлений в процессе адаптации обучающегося с ОВЗ в колледже»

Направления адаптации обучающегося с ОВЗ	Специалисты, отвечающие за направление (специалисты, участие которых требуется в решении проблем и трудностей обучающегося в целях его успешной адаптации)
Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения	Педагог-психолог, заместитель руководителя ОУ по учебной и воспитательной работе
Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения	Преподаватели, мастера производственного обучения, методист
Блок 4 – Доступная среда учреждения	Администрация ОУ, заместитель руководителя по АХЧ, завхоз
Блок 5 – Внеучебная деятельность	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, заместитель руководителя по воспитательной работе
Блок 6 – Пожелания и предложения	В соответствии с должностными обязанностями

Итак, классный руководитель на основе имеющейся у него информации, организует взаимодействие необходимых специалистов в целях наиболее успешной адаптации каждого обучающегося с ОВЗ, реализуя при этом индивидуальный,

личностно-ориентированный подход.

Приведем краткий пример из опыта работы, в котором использовалась беседа «Я в колледже». На первый курс колледжа поступила студентка с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся на кресле-коляске Ольга В. В начале октября была проведена беседа, а также собраны другие сведения о данной студентке, в том числе была проведена беседа с бабушкой, которая являлась опекуном и сопровождающей студентки во время ее нахождения на занятиях в колледже. По результатам были сделаны следующие выводы:

1. Взаимоотношения студентки в коллективе сверстников и с преподавательским составом складываются успешно, индивидуальная помощь педагога-психолога и других специалистов в данном вопросе не требуется.

2. Доступность учебно-методического обеспечения: в процессе проведения практических работ по отдельным дисциплинам выявились трудности физического доступа к оборудованию в связи с тем, что студентка не имела возможности встать с кресла-коляски, не дотягивалась до приборов, стоящих на возвышении.

Необходимость взаимодействия: преподаватель, методист.

Результат: организована встреча с преподавателем, и среда кабинета была адаптирована для комфортной работы студентки. Методист взяла на контроль необходимость адаптации учебной среды для данной студентки. Проведен семинар для педагогических работников учреждения, на котором методист разъяснила особенности адаптации учебно-методических материалов и средств; педагог-психолог провела лекцию о психофизических особенностях студентов с ОВЗ различных нозологий.

3. Архитектурная среда учреждения с первых дней пребывания студентки в колледже была проанализирована на предмет доступности, были решены вопросы с доступностью туалетной комнаты и перемещением студентки с этажа на этаж. На момент проведения беседы неразрешенных сложностей не было.

4. Внеучебная деятельность. В связи с физическими ограничениями студентка не смогла включиться в работу существующих кружков и секций, но в беседе высказала желание принимать участие в творческих мероприятиях и конкурсах. Необходимость взаимодействия: педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Результат: педагог-организатор и педагог дополнительного образования привлекали в течение учебного года студентку к участию в конкурсе рисунков, инклюзивном фестивале, конкурсе чтецов и пр.

5. Пожеланиями студентки была замена лестничного подъемника на более новый, безопасный и современный.

Необходимость взаимодействия: администрация ОУ.

Результат: замена лестничного подъемника включена в перспективный план организации доступной среды.

Так, системно выстроенная работа классного руководителя (куратора) по участию в организации социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ совместно с другими специалистами приводит к положительным результатам и решению насущных проблем конкретного обучающегося, в том числе дает возможность студенту приспособиться к характеру и содержанию учебного и учебно-воспитательного процесса в ОУ, создает условия для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, изменению и совершенствованию личных качеств студентов, активному привлечению их к участию в общественной жизни, дает уверенность в своих силах, снимает психологические зажимы и комплекс неполноценности, так как студент видит внимательное и неравнодушное отношение со стороны педагогов и администрации ОУ.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ «НАСТРОЙСЯ НА УСПЕХ»

В наше время в воспитательной работе школы одним из приоритетных направлений работы является профилактика детского и семейного неблагополучия. В подростковом возрасте для учащихся важно определить свое место в жизни, в обществе, выработать свой стиль поведения. Мы считаем, что основной фактор формирования психологического благополучия учащихся является профилактическая работа, направленная на формирование у учеников позитивной Я-концепции, активной жизненной позиции, навыков успешного поведения.

В нашей школе мы разработали и проводим серию классных часов, направленных на формирование самостоятельной осознанной позиции планирования и управления своей жизнью и своим будущим. Наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты, обладающие высоким уровнем soft-skills, к которым можно отнести целеполагание, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, критическое мышление, рефлекссию. Данные навыки мы прокачиваем в ходе реализации программы.

За основу разработанной программы «НастройСя на успех» мы взяли книгу Шона Кови «7 навыков высокоэффективного подростка» и подобрали психологические упражнения, помогающие отработать данные навыки.

Практическая значимость данной программы для подростков в том, что во время выполнения практических упражнений они формируют у себя навыки успешного поведения и находят в дальнейшем сферу для самореализации. Занятия помогают подросткам сформировать адекватную самооценку, брать на себя ответственность за свое настоящее и будущее.

Проблема, на которую направлена данная программа – личностное и социальное самоопределение подростков. В подростковом возрасте часто возникают проблемы адекватного оценивания себя, при повышении значимости общения со сверстниками, далеко не все обладают навыками конструктивного общения и работы в команде, поэтому важно обучать их этим навыкам.

Цель программы: Формирование у учащихся навыков успешного поведения. Профилактика эмоционального неблагополучия.

Задачи:

1. Развивать навыки позитивного самовосприятия, Я-концепцию успешной личности.
2. Создавать ситуацию успеха для каждого участника тренинга.
3. Развивать навыки целеполагания и планирования.
4. Развивать навыки эмоционального интеллекта.
5. Развивать рефлексивную позицию учащихся.

Занятия направлены на определение понятия «Успех», качеств, необходимых для успешности человека, самооценку этих качеств и развитие soft-skills целеполагание, проактивность, расстановка приоритетов, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, саморазвитие.

В занятиях присутствует как теоретическая часть, так и отработка навыков в ходе упражнений. Занятия заканчиваются рефлексией.

Планируемые результаты: повысится уровень самооценки успешности и soft-skills

Оценка результативности программы диагностируется с помощью шкалы самооценки и рефлексивных листов участников тренинговых занятий.

Программа предназначена для учащихся подросткового возраста (7–10 класс)

и рассчитана на 8-10 занятий (1 раз в неделю).

Тематический план

№	Название темы	Цель	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Определение начального уровня развития soft-skills, самооценки обучающихся	1
2	Мой успех	Определение и самооценка качеств успешной личности. Построение маршрута успешности	1
3	Навыки высокоэффективного подростка	Формирование принципов эффективности, отработка навыка проактивности	1
4	Начинай с цели	Определение стратегии достижения цели	1
5	Самое главное!	Формирование навыка расстановки приоритетов	1
6	Выиграть должен каждый	Формирование навыков конструктивного решения конфликтов	1
7	Сначала умей понять, потом – быть понятым	Формирование навыков активного слушания	1
8	Синергия.	Формирование правил командной работы	1
9	Затачивай пилу	Формирование инструментов самоэффективности	1
10	Мониторинг, рефлексия	Отслеживание эффективности занятий	1

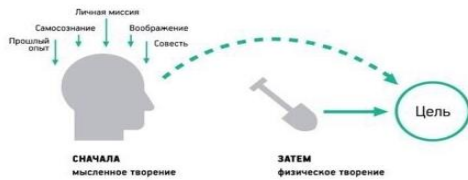
Литература и интернет-источники

1. Шон Кови. 7 навыков высокоэффективного подростка. М., 2021, с. 320
2. Стивен Р.Кови . 7 навыков высокоэффективных людей. М., 2019, с. 396
3. <https://yandex.ru/images>
4. https://finbook.news/psihologiya_1029/navyik-sinergiya-vyisokiy-156946.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вы проактивный или реактивный человек?	
Реактивные люди	Проактивные люди
Я ничего не могу поделать	Посмотрим, какие есть возможности
Вот такой я есть	Я могу выбрать другой подход
Он так меня раздражает	Я контролирую свои чувства
Они не согласятся на это	Я могу подготовить эффективную презентацию
Мне придется это сделать	Я выберу соответствующую реакцию
Я не могу	Я выбираю
Я вынужден	Я предпочитаю
Если бы только ...	Я сделаю

2 Начните представляя конечную цель



Составьте положения вашей личной миссии:

Каким вы хотите быть? _____

Что вы хотите делать? _____

Ваши ценности и принципы _____

ХАРАКТЕР +

ВКЛАДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ +

ОСНОВА ПОСТУПКОВ

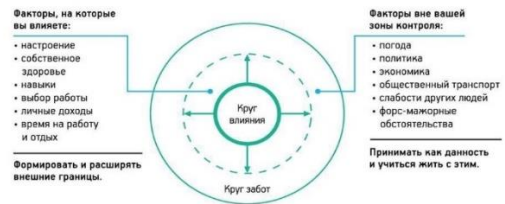
5 Сначала стремитесь понять, потом — быть понятым



Развивайте эмпатическое слушание



1 Будьте проактивны

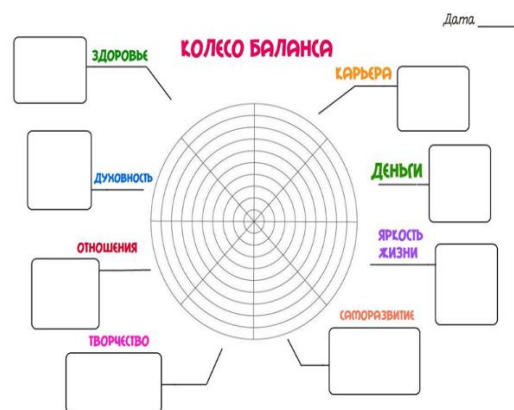


4 Думайте в духе «выиграл-выиграл»



4 шага к «выиграл-выиграл»:

1. Представьте проблему с точки зрения другого человека
2. Определите ключевые вопросы и заботы (не позиции) проблемы
3. Определите результаты, которые обеспечат полностью приемлимое решение
4. Выявите новые возможности и варианты достижения этих результатов



Середа А.С.

ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ОБУЩАЮЩИХСЯ.

Деструктивное поведение является одним из центральных предметом внимания в современной психологии, педагогике и социологии. Проблема деструктивного поведения среди подрастающего поколения активно исследуется учёными с начала XX века. Именно с этого периода появляются попытки объяснить предпосылки поведения деструктивной направленности. Особый интерес вызывает осмысление особенностей деструктивного поведения у современной молодежи.

Анализируя причины девиаций, Л.С. Выготский отмечал, что в основе большинства подобных случаев лежит психологический конфликт между ребёнком и средой, или между отдельными сторонами и слоями личности ребёнка. Деструктивный вид поведения представляет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Употребление алкоголя, запрещенных веществ и суицид – это все проявление деструкции. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, нередко оказываются психотравмирующими, стимулирующими развитие стресса. Для некоторых детей трудные жизненные ситуации могут выступить поводом для аутодеструктивного поведения, для других – возможностью проявить свою жизнестойкость.

Жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Проблема формирования жизнестойкости чрезвычайно актуальна для современного общества.

Цель: повышение уровня жизнестойкости у подростков, осознание стрессовых ситуаций и способов поведения в них, формирование ценностного отношения к жизни, профилактика суицидального поведения.

Задачи: способствовать формированию уровня жизнестойкости у подростков.

Профилактика суицидального поведения.

Развивать навыки рефлексии и обратной связи.

Объект исследования жизнестойкость.

Психологи, работающие в системе образования, все чаще сталкиваются как со случаями завершённого суицида, так и с детьми, высказывающими и демонстрирующими суицидальные намерения. Реальное количество суицидальных попыток никому не известно, так как большинство людей стараются по возможности скрыть эти факты.

Что бы предотвратить суицидальные попытки среди студентов необходимо проводить диагностику обучающихся, профилактическую работу, формировать жизнестойкость и др.

Профилактическое занятие по формированию жизнестойкости студентов.

Тип занятия: тренинг

Форма организации: групповая

Ход занятия.

Приветствие участников тренинга.

Упражнение 1. «Какого цвета ваше настроение».

Правила поведения на тренинге.

- Активное участие

- Говорить о себе (от первого лица) и сосредоточиться на своих ощущениях, мыслях и чувствах.

- Внимательно слушать других участников

Упражнение 2. «Шалаш». Сейчас я прочитаю вам притчу «Шалаш», а вы посчитайте, сколько трудных жизненных ситуаций пришлось на долю одного человека.

В океане корабль попал в сильнейший шторм. Единственный человек, уцелевший после гибели корабля, был выброшен волной на необитаемый остров. Он всматривался в горизонт в надежде увидеть корабль, который принесет ему спасение, но шло время, и ни один корабль не появлялся. Дневной зной и ночной холод, ветер и дождь подрывали физические силы человека. Тогда он решил построить нехитрый шалаш из бревен, выброшенных на берег волнами. Человек уже потерял счет дням, проведенным на острове.

Однажды вечером, возвращаясь из похода в поисках пищи, он увидел, что его шалаш объят пламенем. Огненный столб взметнулся высоко в вечернее небо. Человек был в отчаянии.

— Господи, почему это случилось со мной, за что? - рыдал он у тлеющих останков своего жилища.

Рано утром человек увидел приближающийся к острову корабль. Оказалось, что корабль появился здесь не случайно.

— Как вы узнали, что я здесь? - спросил человек у капитана корабля.

— Мы увидели твой дымовой сигнал, - ответил капитан.

Обсуждение:

- Сколько раз во время рассказа человек находился в отчаянии?

- Что помогло ему вернуться домой?

Трудности – это испытание. Пройдя эти испытания, мы обретаем счастье.

Какие ситуации являются трудными для вас? (Ответы студентов)

Как вы думаете, есть ли люди, у которых совершенно не бывает трудностей? (Ответы студентов)

У каждого здорового и полноценного человека есть в жизни и хорошие и плохие моменты. Это обстоятельство свидетельствует о том, что человек живет полноценной жизнью и берет от нее все, что она может дать, а мир, как известно, очень многообразен, многогранен.

Упражнение 3. «Где взять силы, чтобы жить»

Цель: актуализация внутренних ресурсов, формирование жизнестойкого поведения.

В ситуациях стресса мы часто оказываемся в затруднительном положении и не знаем, как нам поступить и где взять сил, чтобы справиться со стрессовой ситуацией. Для этого нам нужно обратить свой взор внутрь, чтобы найти свои скрытые ресурсы внутри себя. Я предлагаю Вам воспользоваться техникой, которая поможет нам решить вопрос: где взять силы, чтобы жить? Это инвентаризация своих положительных качеств и успехов.

Участникам предлагается поделить лист бумаги на три колонки и заполнить их.

1. Мои лучшие черты
2. Мои способности и таланты
3. Мои достижения

Упражнение 4. «Воздушные шары»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, актуализация внутренних ресурсов.

Участникам предлагается по два воздушных шара и фломастеру.

Ведущий просит участников составить список типичных для себя факторов стресса и расположить их в порядке убывания (учеба, личная жизнь, негативные мысли и т.п.). Далее участники сосредотачиваются на самом сильном факторе, вспоминают свою реакцию на него и надувают один из шаров, представляя, что отдают ему свои отрицательные эмоции. Ведущий предлагает участникам проткнуть шар с помощью иглы, воображая, как отрицательные эмоции в одно мгновение улетучиваются.

Затем участники надувают по второму шару, представляя себе, что наполняют его положительной энергией. Можно нарисовать на шаре что-то приятное или подписать слово, обозначающее положительную эмоцию, дать шару имя.

Вопросы для обсуждения: как вам хочется поступить со вторым шаром? Может быть, вы возьмёте его с собой или отпустите в небо? Что вы чувствовали, когда избавлялись от негативных эмоций, надувая шар?

Время выполнения: 15 минут.

Упражнения для снятия нервно-психологического напряжения (под релаксирующую музыку):

- Упражнение «Дыхание». Выход из-под прямого воздействия стресса, с выдохом расслабьтесь и при очередном вдохе чуть отклонитесь назад, поднимите подбородок и слегка откиньте голову. Сядьте прямо и выдохните весь воздух из легких. С выдохом расслабьтесь. Крепко возьмитесь обеими руками за края сиденья и на вдохе потяните его вверх, словно пытаетесь поднять стул. Напрягите руки, живот и остальные мышцы тела, продолжая как будто поднимать стул, на котором вы сидите. Сохраняя напряжение во всём теле, задержите дыхание. Медленно выдохните через нос, расслабляя тело и отпуская сиденье. После выдоха полностью расслабьтесь. Нигде в теле не должно оставаться напряжения. Выполните 3-5 таких циклов.

- Упражнение «Лимон». Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

Если вы видите, что в нервно-психологическом напряжении пребывает ваш друг или подруга, что нужно сделать? (ответы студентов)

Я бы хотела дать вам небольшие подсказки, которые могут пригодиться, если ваш друг окажется в сложной жизненной ситуации.

Если Вы слышите	Обязательно скажите	Запрещено говорить
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте...» «Да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом...»	«Не говори глупостей...» «Поговорим о другом...»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок, я никому не нужен теперь...»	«Давай сядем и поговорим об этом...»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается – значит, не старался!»

Также существует Краевой телефон Доверия (8-800-2000-122)

Рефлексия:

1. Что вы чувствуете во время занятия?
2. Что вы чувствуете сейчас?
3. Что нового вы узнали на нашем занятии?

Помните, что жизнь – она одна, она уникальна у каждого из вас. Цените свою жизнь.

Спасибо за вашу работу на тренинге!

Технологии контроля: Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. Методика определения уровня депрессии В.А. Жмуров. Опросник «Уровень депрессии» А.Бека. Личностный опросник ИСН.

Список использованных источников

1. Абабков В.А. Адаптация к стрессу. - СПб.: Речь, 2004. – 166с
2. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире /Л.А.Александрова// Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – Т. 51. – №7. – С. 83 – 84.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования /Е.В. Бурмистрова. – М.:МГППУ, 2006 – 96с.
4. Малюченко Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости в современном образовательном пространстве/ Г.Н. Малюченко, С.В. Шанин// – Саратов, 2018. – 104 с.

Утробина Елена Александровна

психолог

ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИКУМЕ.**

Успех зависит от скорости
адаптации
к новым обстоятельствам.

Джеффри Евгенидис.

Проблема адаптации студентов в новом образовательном учреждении актуальна во все времена, так как именно окончание школы, смена привычной обстановки и окружения сверстников, установление новых взаимоотношений, более сложная система обучения, иные требования всегда вызывают определенную напряженность личности. Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и однокурсниками, сформировать стойкий интерес к будущей профессии и способствовать развитию профессионализма. Сам факт поступления в техникум укрепляет веру подростка в собственные силы и способности, появляется надежда на новую интересную жизнь. Образовательный процесс студентов характеризуется интенсивными умственными нагрузками, что создает определенные предпосылки к ухудшению состояния их физического и психического здоровья. На момент обучения молодые люди находятся в состоянии социально-психологической перестройки, переживают период становления себя как самостоятельной личности. С одной стороны он уже взрослый человек, а с другой, все-таки – вчерашний школьник, еще не совсем расставшийся с детством. И вот эта двойственность статуса накладывает отпечаток на характер и на многие поступки молодого человека. Резкая ломка многолетнего учебного стереотипа зачастую приводит к стрессовым реакциям, что может явиться причиной низкой успеваемости студентов и трудностей в общении. Поэтому начальный этап обучения в техникуме связан порой с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать свое поведение и деятельность. Первый курс обучения является наиболее трудным, когда студент остро нуждается в поддержке. Поэтому необходимо отметить роль педагогического управления процессом адаптации у студентов-первокурсников. С первых дней обучения в техникуме именно куратор, психолог, социальный педагог, преподаватели, воспитатель общежития, во многом организуют работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных группах. От них во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что по вопросам адаптации студентов-первокурсников в профессиональных образовательных организациях проведено достаточное количество исследований. Большое количество работ посвящено исследованию адаптации личности в различных группах и коллективах: М. Н. Будякина, А. А. Русалинова, А. М. Растова, Н. А. Свиридов, Е. В. Таранов, А. И. Ходаков и другие. Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется и в зарубежной психологии: Фрейд З., Адлер А., Эриксон Э., Роттер Д., Роджерс К. и другие.

Цель исследования: Выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в учреждении среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятиям «адаптация», «социально-психологическая адаптация».
2. Раскрыть основные формы адаптации студентов - первокурсников.
3. Выявить этапы адаптационного периода, определить понятие кризиса в адаптации.
4. Рассмотреть причины дезадаптации студентов - первокурсников.
5. Определить направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к техникуму.

Объект исследовательской работы: Процесс адаптации студентов-первокурсников в техникуме.

Исходя из объекта, **предметом исследования** является адаптация студентов первого курса как условие их успешного профессионального образования в техникуме.

Процесс адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в техникуме затрагивает все уровни жизни, общения и деятельности человека. Поступив в учреждение среднего профессионального образования, молодой человек сталкивается с проблемой адаптации к новым условиям жизни. Требования учебного процесса, изменение сферы общения, новые социальные роли требуют умения быстро ориентироваться, осваивать новые виды деятельности, проявлять гибкость по отношению к иным ценностям, нормам и правилам поведения. Поэтому адаптация бывших школьников, нынешних первокурсников является динамически сложным многоплановым процессом. [3, с. 82]

Процесс активного приспособления, связанный с корректировкой среды или саморегуляцией собственного поведения, современные психологи и педагоги (В.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Т.Д. Молодцова, и др.) называют адаптацией.

В концепции А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

П. А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям профессионального образовательного учреждения, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

З. А. Толканюк отмечает, что социально-психологическая адаптация – это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.[6, с. 79]

Различают **три формы адаптации студентов-первокурсников** к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования

1.Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре техникума, к содержанию обучения. Адаптация студентов к обучению в техникуме имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в профессиональную систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может

вызвать у человека перенапряжение, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

2. Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом. Приходя в техникум получить специальность и изучая различные дисциплины, студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. На первом курсе решаются задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Адаптационно-дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в техникуме. Специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и техникуме, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в техникуме для успешного обучения, овладения специальностью. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в техникуме.

Выделяют следующие этапы адаптационного периода:

1) адаптационная неделя:

цель - знакомство, снятие стресса от первичного контакта и обеспечение необходимой информацией для возможности свободного ориентирования к началу учебного процесса.

2) период интенсивной адаптации (привыкание) (сентябрь-декабрь):

цель – диагностика и помощь в налаживании взаимодействия.

3) период коррекционной работы и психологического сопровождения групп и отдельных студентов.

Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями техникума, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у куратора, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а куратор – создавать для этого условия. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется. Тем быстрее студенты освоят свою новую роль. [4, с. 136]

Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приемами учебной деятельности, принятие социального статуса студента. Вхождение в новую среду жизнедеятельности, предъявление ею требований к адаптантам провоцирует кризисы адаптации.

Кризисы адаптации – это этап адаптационного процесса, во временных рамках которого имеет место резкое снижение показателей адаптированности студентов, сопровождаемое отрицательными эмоциональными переживаниями как результат неадекватного реагирования на предъявление требований, выход из которого осуществляется посредством развития и саморазвития личности.

У студентов, вступивших в период адаптационного кризиса, происходят изменения в когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферах личности. Наиболее важная составная часть проблемы адаптации первокурсников – это дидактический кризис.

Симптомы дидактического кризиса:

- резкое снижение успеваемости;
- резкое ухудшение представлений учащихся о собственной успешности и компетентности;
- возрастание тревожности студентов, неустойчивость их настроения;
- снижение активности и ухудшение самочувствия.

Обобщив все симптомы дидактического кризиса, можно сделать вывод о том, что вызван он, прежде всего, оторванностью первокурсников от привычных условий жизнедеятельности, отсутствием систематического контроля знаний, характерного для школьного образования, отсутствием навыков самостоятельной работы и т.д..

О. А. Андриенко в своих работах указывает, чтобы помочь первокурсникам преодолеть возникающие на начальном этапе обучения трудности, педагогами и психологами может реализовываться модель психологического сопровождения студентов на этапе адаптации в образовательном учреждении, включающая в себя психодиагностику, коррекционно-развивающую и консультативно-просветительскую деятельность, основанную на индивидуальном подходе к юношам и девушкам. [2, с. 317]

Также О.А. Андриенко отмечает, что студенты учреждений среднего профессионального образования - это особая группа молодежи.

«Студентам колледжей, техникумов присущи следующие особенности:

- достаточно раннее стремление к психологической самостоятельности и независимости, связанное с получением профессии, появлением собственных заработанных денег;
- повышенное и обостренное ощущение взрослости, связанное с изменением социального статуса;
- появление новых возможностей для самоутверждения, вызванных изменениями в системе социальных отношений». [1, с. 256]

Т. Е. Самородова подчеркивает в своих работах, что средой адаптации для студентов выступает образовательная система. Поэтому в учебных заведениях особое внимание должно быть направлено на педагогическую поддержку, способствующую выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем, определению возможностей и путей дальнейшего профессионального роста.

Острый период адаптации в техникуме приходится на первый год обучения. Продолжительность этого периода связана с индивидуальными особенностями студентов. Однако не все студенты обучаются успешному применению адаптационных стратегий. Некоторый процент обучающихся в учебном заведении остаются дезадаптированными. Это проявляется в их неуспеваемости или различных психических, соматических и психосоматических болезнях, а так же это может выражаться в девиантном поведении.

Дезадаптация личности предполагает любые затруднения, нарушения, отклонения, возникающие у человека в новых условиях.

В качестве причин дезадаптации студентов отмечаются следующие:

- Повышение требований учреждения среднего профессионального образования к обучающемуся.
- Сформированные в процессе обучения в школе стереотипы, которые приводят студентов не к изучению и осмыслению материала, а к конспектированию и заучиванию.
- Возникновение у студентов вопросов о правильности их самоопределения, проблемы поиска своего «Я», что приравнивается к поиску смысла жизни, неуверенность в правильности выбора профессии, несформированное отношение к будущей профессии, вынужденность выбора будущей профессии.
- Трудности во взаимодействии с новым незнакомым учебным коллективом,

отсутствие знаний норм и правил поведения.

- Проблемы взаимодействия студента первого курса с преподавателями.
- Ощущение студентом неограниченной свободы.
- Неправильное распределение личного времени.
- Плохая саморегуляция поведения.
- Конфликтные отношения в семье.
- Появление травмирующих переживаний в личной жизни. [5, с. 21]

Учитывая вышесказанное, рассмотрим **основные направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к техникуму с целью профилактики дезадаптации:**

1. Своевременное психолого-педагогическое диагностирование предпосылок и признаков дезадаптации студентов. Выявление уровней и определение форм дезадаптации студентов.

2. Создание в учебном заведении педагогической среды, учитывающей индивидуально-типологические особенности.

3. Осуществление коррекционной помощи в ходе образовательного процесса и во внеучебной деятельности для студентов с различными уровнями адаптации.

4. Организация общих и групповых мероприятий для студентов первого курса. Проведение куратором совместно с психологом тренингов, классных часов, презентаций.

5. Разработка и внедрение общих и индивидуальных программ адаптации студентов-первокурсников.

6. Мониторинг эффективности программ профилактики дезадаптации студентов-первокурсников с помощью определенной системы критериев.

7. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

8. Подготовка творческой группы из числа студентов старших курсов (студенческий совет техникума) для проведения адаптационного периода (выход в группы первого курса с целью знакомства со студенческой жизнью в техникуме, его историей и традициями).

9. Разработка и организация выдачи памяток с рекомендациями для студентов первого курса («В добрый путь, студент»), их родителей, кураторов.

10. Проведение мероприятий для студентов-первокурсников в библиотеке техникума через такие формы культурно-массовой работы, как книжные выставки по профессиям, проведение презентации «Электронно – библиотечная система VOOK.ru для наших студентов», библиотерапию, «Банк читательских идей», «Библиотечный Non Stop» и др.

11. Активное подключение студентов первого курса к добровольческому объединению «Твори добро» (волонтерская деятельность).

В заключении можно сделать следующие **выводы:**

Переход из школы в учреждение среднего профессионального образования является для многих подростков значимым моментом в жизни. Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным результатом. Для успешной адаптации студентов в техникуме необходима своевременно организованная психолого-педагогическая помощь. Сочетание индивидуальной и активной коллективной воспитательной работы в адаптационный период способствует более быстрому достижению психофизического комфорта первокурсников. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача. Первый курс может стать точкой опоры для студента, именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя".

В дальнейшей работе мы планируем внедрить такие новые направления по организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации, как совместные мероприятия в библиотеке техникума, разработка и реализация индивидуальных программ адаптации студентов-первокурсников, подготовка и распространение памяток среди первокурсников, проведение встреч творческой группой из студентов старших курсов со студентами первого курса, приобщение студентов–первокурсников к волонтерской деятельности.

Список использованных источников:

1. Андриенко О.А. Психологические особенности студентов первого курса колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология - 2018 - № 3 (24) - С. 255-258.
2. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение образовательного процесса — условие успешной социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее // Сибирский педагогический журнал – 2008 - № 3 - С. 316-323.
3. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - С. 82-83.
4. Сагитова Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже//Образование и воспитание. – 2017 - №5 (15) – С. 135-137.
5. Самородова Т. Е. Проблема дезадаптации первых курсов СПО// Современная педагогика – 2015 - №9 – С. 20-21.
6. Толканюк З. А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже//Психологическая наука – 2019 - №2 – С. 79-81.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТОКРУЖКА КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема развития профессиональных и личностных качеств выпускников, их мотивации к профессиональной деятельности и формирования профессиональной компетентности будущего специалиста актуальна для учебных заведений любой направленности. Решить данный вопрос помогут организация студенческих кружков по различным направлениям. Одним из самых эффективных тематик в плане развития личности обучающихся является фотографическое искусство. Оно является актуальным и практико-ориентированным для любых направлений подготовки специалистов.

На данный момент проблема организации студенческих кружков является недостаточно освещенной в психолого-педагогической литературе. Не в полной мере рассматривается и специфика студенческих объединений по фотоискусству. Объектом нашего исследования выступило понятие «студенческий кружок», а предметом – особенности организации фотокружка как способ психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Задачей исследования является выявление специфики организации студенческого кружка по фотоискусству, выделение основных концептуальных положений его работы. Данная цель была разбита на следующие задачи: 1) изучение истории развития студенческих объединений в истории образования, 2) выявление специфики кружковой работы через тьюторское сопровождение педагогом своих воспитанников, 3) создание программы студенческого кружка по фотоискусству.

Изучение истории развития студенческих объединений в истории образования. История студенческих объединений, безусловно, соответствует истории учебных заведений. Одним из прообразов студенческого кружка в европейских учебных заведениях можно считать землячества. В задачи последних входило отстаивание своих прав, в том числе и избирательных, поддержка членов землячества в быту и учебе. Со времен античности хорошо известны сообщества учеников, формирующиеся вокруг учителя, прежде всего это были философские школы, такие как пифагорейская и прочие. Институционально в России первый студенческий кружок как организация студентов для занятий наукой во внеучебное время был основан в 1781 г. Профессором Шварцом, одним из представителей Екатерининского масонства, при Императорском Московском университете и получил название «Собрание университетских питомцев для упражнения в сочинениях и переводах». Затем кружковая работа, особенно после открытия в годы царствования Александра I университетов в Петербурге, Казани, Харькове, Вильнюсе, стала неотъемлемой частью университетской жизни императорской России. Александровский устав 1804 г. требовал сближения учебного заведения и общества, установления тесной связи педагогов и студентов, на основании чего при учебных заведениях возникают ученые общества, на заседания которых допускаются с разрешения деканата «отличнейшие студенты».

Во многом примером организации студенческих организаций служил Дерптский университет, имевший тесные связи с университетами Германии. Там, в частности, выпускались сборники статей студентов, и сам Н.И. Пирогов нередко председательствовал в Дерпте на собрании корпорантов. Позже, согласно «Временным правилам организации студенческих учреждений» от 1901 г., начальству учебных заведений предоставлялось по ходатайству студентов разрешать открытие студенческих кружков для литературных занятий.

В истории студенческих кружков в Советском Союзе важной вехой явилась послевоенная модернизация ученической жизни, в частности государственная организация практической работы студентов, вплоть до финансирования ее за счет средств, выделяемых учебному заведению по госбюджету. В 1947 г. В Советском Союзе был принят типовой устав студенческого общества, а затем и положение НИР студентов. Изложенные в них представления во многом определяют и сегодняшний статус студенческого кружка.

Таким образом, задачи студенческого кружка, с точки зрения современного российского государства, в котором учебные заведения учреждались и содержались преимущественно государством, весьма просты и прагматичны. Студенческий кружок необходим для выполнения государственных задач: осуществления технологической модернизации, индукции инноваций и обеспечения безопасности непосредственно и через создание класса высокопрофессиональных специалистов.

Выявление специфики кружковой работы через тьюторское сопровождение педагогом своих воспитанников. По нашему мнению, идеальный студенческий кружок должен представлять собой модель тьюторского сопровождения. Термин «тьютор» – индивидуальный учитель – относительно нов для русской педагогики и науки. Хотя сам принцип индивидуального обучения и воспитания в России практически имеет такую же длинную историю, как в Западной Европе. Так, в Европе, где сохранились более старинные рукописи, чем в России, в которой они были уничтожены во времена татаро-монгольских нашествий, истоки тьюторства возводят к шумерским жрецам. Цитируют Гомера, который в девятой книге «Илиады» рассказывает, как мальчиков обучали специально нанятые тьюторы. Одной из самых ярких особенностей тьюторства в Европе стала идея «большого турне», когда тьютор вместе с воспитанником отправлялся в турне по культурным столицам Европы, в процессе поездки наставляя и развивая юношу. В России, согласно сохранившимся летописям, первое училище было открыто князем Владимиром сразу после введения христианства. И тогда же появилась информация об индивидуальном обучении наследников. В русской традиции индивидуальный принцип обучения, активно практиковавшийся в дворянской среде, чаще обозначался как обучение гувернером или гувернанткой. В русскую педагогическую практику термин «тьютор» и соответствующую должность ввел в 1868 г. М.Н. Катков. Сегодня активно обсуждается тема тьюторов в высшей, средней и даже младшей школе. Безусловно, здесь есть элемент моды, всех привлекают новые термины, новые возможности.

До сих пор является общепринятым понимание профессии преподавателя и его основных трудовых функций как обучения студента учебной дисциплине, а основной формой работы преподавателя признана работа с группой обучаемых. Напротив, профессия тьютора предполагает исключительно индивидуальную работу с конкретным обучаемым в виде регулярных экзаменационных встреч, по результатам которых тьютор ставит для обучаемого новые задачи и формулирует новые цели. Это так называемое «обучение вопросами». Оно, кстати, часто сегодня реализуется так же в рамках дистанционного обучения. Так обучаемый приучается формулировать свои мысли и защищать собственную позицию, что и требуется от самостоятельного творческого профессионала в постиндустриальную эпоху. И если обычный преподаватель работает в классно-урочной системе Яна Каменского, то тьютор работает в индивидуализированной системе.

По современным представлениям, функции тьютора заключаются в трех видах деятельности: 1) поддержка – вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач; 2) сопровождение – помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности; 3) фасилитация – деятельность, направленная на помощь в

профессиональном, культурном и личностном самоопределении.

Таким образом, для тьютора главное тактически – это стимулировать собственную деятельность студента, а главное стратегически – это достичь антропологической цели, а именно воспитания гармоничной развивающейся личности. То есть тьютору вменяется стратегическая работа не со среднестатистическим студентом, а с конкретным обучаемым лицом, точнее, с обучаемой личностью, планирующей свою дальнейшую профессиональную и частную жизнь.

Таким образом, в тьюторском студенческом кружке слушатель под руководством своего наставника должен прежде всего стать личностью, освоить компетенции исследователя, эмпирика (практика), философа, логика и ритора. Практические задачи тьютора по отношению к слушателям студенческого кружка кратко можно подытожить следующим образом: 1. Научить учиться. 2. Научить работать над собой и привить навыки саморазвития. 3. Преподать системное представление о науке. 4. Научить научной методологии, правилам построения исследования и достижения конкретных результатов. 5. Научить навыкам научной (академической) дискуссии через участие в семинарах. 6. Развить абстрактное мышление (например, обсуждая тематические фильмы, книги великих писателей и ученых).

Студенческий кружок является важнейшим элементом российского образования и, по существу, представляет метод тьюторского сопровождения обучаемых. В тьюторском кружке слушатель развивается как многосторонняя гармоничная личность, способная творить, созидать, создавать и блестяще владеть необходимыми профессиональными навыками. Тьюторский студенческий кружок предъявляет высокие требования как к слушателям, так и к руководителю кружка. Безусловно, слушателем тьюторского кружка может быть только уже достаточно подготовленный, воспитанный, интеллектуально развитый и мотивированный молодой человек. При этом руководитель кружка (преподаватель-тьютор) должен быть профессионально грамотным, всесторонне развитым интеллигентным человеком с достаточным профессиональным и жизненным опытом и достаточной пассионарностью, имеющий возможность своей энергией переплавить косное вещество школяра в блистающий разум будущего мастера.

Создание программы студенческого кружка по фотоискусству. В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и будет информация графическая.

Искусство фотографии, зародившееся более полутора веков назад, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фотокамеры и мобильные телефоны применяются все шире и шире как профессионалами, так и любителями. С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров, мобильных телефонов и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, публиковать в социальных сетях, и делать многое другое, недоступное ранее даже профессиональным фотографам.

В связи с таким всесторонним распространением фотографии она имеет очень много межпредметных связей и может быть применена в разных видах деятельности. Соответственно в зависимости от направления подготовки студентов тематика кружка будет трансформироваться в какую-либо узкоспециализированную область.

Рассмотрим возможную программу студенческого кружка для обучающихся по направлению «Психология».

Пояснительная записка

Фотография как один из жанров творческого искусства требует от человека не только умения владеть в совершенстве фотографическими приемами и техникой, но и оригинального видения, собственного творческого восприятия мира. Психология в фотографии играет не меньшую роль, чем техническое оснащение. Без творческого подхода и умения импровизировать невозможно создать свой собственный фотографический стиль, который получит признание общественности.

Психологические качества фотографа и его художественный талант дают возможность воплотить в реальности определенный творческий замысел и получить, таким образом, яркие и запоминающиеся снимки. Почему психологические аспекты, эмоции и настроение человека так важны в фотографии? Все дело в том, что в процессе занятий фотографией одновременно происходит и становление личности человека, который держит фотоаппарат. Со временем он понимает, что его главная задача заключается не в том, чтобы просто задокументировать окружающий его мир, а в том, чтобы выразить через фотографию определенные эмоции и чувства. Необычное восприятие фотографа в гармоничном сочетании с техническими знаниями позволяют создать действительно живые и яркие снимки, которые будут вызывать неподдельные эмоции у зрителя.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов студентов; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение студентами знаний в области психологии искусства и практических навыков работы с визуальной информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста и формирования профессионально важных качеств личности.

Кружок рассчитан для студентов, желающих получить знания в области фотографии и психологии искусства. Тематика кружка рассчитана на привитие студентам любви к визуальному цифровому искусству, развитию наблюдательности, она способствует эстетическому воспитанию. Данная программа направлена на овладение комплексом знаний и практических навыков в области психологии и фотографии, необходимых для последующей самостоятельной индивидуальной творческой деятельности. Работа кружка проводится в течении одного года в дистанционном и очном формате.

Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Занятие фотографией помогает обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место в мире.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, студенты могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства как в области психологии, так и в области фотографии.

При формулировке заданий и проведения мероприятий планируется максимально использовать личную инициативу студентов с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем в области фотографии и психологии.

Одним из методов работы кружка является размещение практического и наглядного материала в группе ВКонтакте, посвящённой деятельности кружка, организация взаимодействия студентов различных факультетов в дистанционной и очной форме.

Основной целью студенческого кружка является формирование психологических компетенций в области фотоискусства, навыков и умений в построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация студентов.

Цели и задачи студенческого кружка:

Образовательные:

- Привлечь студентов к занятию фотографией.
- Повышать уровень мастерства студентов.
- Подготовка студентов к выставкам и конкурсам.
- Укрепление дружбы между студентами.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами компьютерных технологий;
- Развивать алгоритмическое мышление, способности к формализации;
- Развивать у студентов усидчивость, умение самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- Воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- Воспитывать личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- Воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач.

В результате обучения студенты смогут получить опыт:

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в рамках самообразования;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В конце учебного года студенты могут:

- защитить реферат, доклад;
- представить свои портфолио;
- представить обработанные фотографии с их психологическим анализом.

Основной результат обучения - понимание студентами основ психологии фотоискусства, современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике.

Принципы реализации программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Подводя итог, стоит отметить, что вопрос об организации кружковой работы в учебных заведениях является сегодня недостаточно освещённым в современной научно-методической литературе. Новизна нашего теоретического исследования определяется описанием большого потенциала в области развития личности студента путём использования фотографии в тематике студенческого кружка.

В современном мире все большую роль занимают компьютерные технологии,

визуальной информации становится все больше, в результате роль и значение фотографии в жизни человека просто огромны. Очевидно, что у студентов любых направлений необходимо формировать визуальное восприятие для того, чтобы будущие специалисты были способны отличить плохое от хорошего, понимали важность и ценность искусства, а также были способны на созидание.

Список литературы

1. Беянина, Ю.В. Научно-исследовательская работа студентов: руководство, организация, формы (1946–1955 гг.) / Ю.В. Беянина // Омский научный вестник. – 2011. – № 3. – С. 44–46.
2. Булин-Соколова, Е.И. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги / Е.И. Булин-Соколова, А.С. Обухов, А.Л. Семенов // Психол. наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 207–226.
2. Гордон, Э. Столетия тьюторства / Э. Гордон. – Ижевск,: ERGO, 2008. – 351 с.
3. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестн. Амурского гос. ун-та. – 2013. – Вып. 60. – С. 110–115.
- Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е.А. Челнокова // Научн.-пед. журн. Вост. Сиб. «Magister Dixit». – 2014. – №4. – С. 39–47.

Чернобровкина О. В.

Мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растёт.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности.

Индивидуальный подход в обучении – важный психолого - педагогический принцип, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт его личности.

Дети с ОВЗ (Ограниченными Возможностями Здоровья) - это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Федеральный закон №273 "Об образовании в РФ").

Различают следующие категории детей с ОВЗ :

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталостью разной степени);
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6. Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП);
7. Дети с нарушением эмоционально - волевой сферы (расстройство аутистического спектра);
8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

Категория "Обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий для получения образования, исходя из решения ПМП.

Я, являюсь мастером производственного обучения и куратором группы обучающихся с ОВЗ. Моя группа состоит из 14 человек. Ребята обучаются по профессии: 17192 «Продавец продовольственных товаров»; « Продавец непродовольственных товаров», срок обучения 1год10 месяцев.

Психологом нашего колледжа, для преподавателей, был проведен тренинг «Эффективное воздействие с обучающимися с ОВЗ, инвалидами».

Целью всех педагогов, работающих с этой группой: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие, дифференцировать по уровню его подготовки, стимулировать, поддерживать, если возникают трудности. Именно поэтому, в своей работе использую элементы технологии «Дифференцированное обучение».

Для достижения цели: необходим личный подход, обеспечение положительного эмоционального состояния, обучающегося в учебном процессе, создание ситуации успеха.

Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. Обучаются в них малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья. Одни плохо читают, другие медленно пишут (не успевают конспектировать), третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями (устный счет – определение сдачи), слабая логика и плохая память не редкость. Внимательно наблюдая за учащимися, педагог видит, что у одних неустойчивое внимание, им трудно сосредоточиться на учебном материале, другие стремятся к механическому запоминанию правил, третьи медлительны в работе. Именно эти особенности, обучающихся и необходимо учитывать в индивидуальных подходах. Дифференцированный подход создаёт благоприятные условия для развития обучающихся и способствует более качественному их обучению, росту успеваемости группы в целом и каждого учащегося в отдельности.

В центре воспитательной работы стараюсь мотивировать ребят на успех, что у них получится, они молодцы. Группа принимает активное участие в жизни колледжа, в мероприятиях: «Посвящение в студенты» (получили памятные сувениры), в интеллектуальной игре «Гражданская оборона» - выпуск газет (заняли 3 место, получили медали и благодарность), в новогоднем оформлении кабинета (1 место, сувениры и благодарности), приняли участие в танцевальном флешмоб посвященный Дню Студента (сняли видеоролик), конкурс газет к Дню Защитника Отечества, проводим совместные просмотры художественных фильмов и т.д.

При организации учебно-производственной деятельности стремлюсь к тому, чтобы каждый студент успешно овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательным стандартом. Учебная практика проходит в колледже, в лаборатории магазин «Успех». С первых занятий отработываем правило организации рабочего места, соблюдение правил техники безопасности, санитарной гигиены, умело пользоваться инвентарём, инструментами, прививаю необходимые умения и навыки в процессе выполнения всех операций. При проведении вводных инструктажей внушаю, что труд – основной источник материального и духовного богатства, говорю о том, что честный труд в почёте, что на торгового работника возлагаются большие материальные ценности, что нужно каждому развивать инициативу и творчество в работе. Одним из самых важных моментов считаю, с первых дней прививать любовь к выбранной профессии. Как ни велико значение учебных лабораторий для овладения профессией, подготовка квалификационного рабочего завершается в производственных условиях – на предприятии. В процессе обучения на производстве обучающиеся приобретают практический опыт работы, производственный опыт и соответствующую квалификацию. Обучение на предприятии – решающий период в подготовке квалифицированных рабочих. Производственная практика проходит в торговых предприятиях города, студентам с ОВЗ предоставляются места, но и родители могут самостоятельно найти место прохождения практики. Предприятия в практикантах видят дополнительную рабочую силу. Студенты отработывают все разделы программы, к работе относятся ответственно, т.к. им доверяют материальные ценности, они занимаются подготовкой товара к продаже, фасуют товар, выкладывают в торговый зал на торговое оборудование, принимают участие в приемке товара, проверяют сроки годности, изучают ассортимент и т.д. В результате работы, студенты получают хорошие оценки за день и слова благодарности от наставников. Задача педагогов – изучить индивидуальные особенности обучающихся и облегчить им процесс обучения. Самое важное – это вызвать у ребят интерес к учёбе и желание ликвидировать пробелы в своих знаниях. Для этого нужно вложить в них веру в свои силы, указать причины их отставания и вместе найти пути преодоления трудностей, обязательно отмечать их малейшие успехи. Дифференцированный

подход позволяет обучающимся постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

Четина К.А.

**ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета»**

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ.

Студент — это качественно новая социальная роль. В связи с этой ролью, обучающиеся профессиональных учреждений испытывают эмоциональную неустойчивость и трудности адаптации. Поэтому проблема дезадаптации обучающихся первых курсов СПО является неотъемлемой частью образовательного процесса. В свою очередь, учреждение отводит особое внимание тому, чтобы первокурсник освоил и принял себя в новой социальной роли.

Актуальность решения данной темы в том, что успешная адаптация повышает интерес к обучению, гармоничному развитию личности, мировоззрения, взаимодействию с окружающим миром: одноклассниками и преподавателями. Так как общество готово принимать выпускника не только, обладающего профессиональными навыками, но и стрессоустойчивостью.

Цель исследования изучение и анализ методов и приемов успешной и быстрой адаптации студентов.

Для достижения цели необходимо проанализировать результаты диагностик, наблюдения за студентами первых курсов, а также выделить приемы и методы успешной адаптации.

Для изучения особенностей психологической адаптации студентов среднего профессионального образования осуществлено психодиагностическое обследование 888 человек первых курсов колледжа среднего профессионального образования в сравнении за 3 года. Средний возраст обследованных студентов 16 лет. Цель: сопоставить у обучающихся колледжа выраженность симптомов эмоциональной дезадаптации. Проанализировать психологическую подготовленность, тревожность, фрустрацию, ригидность студента-первокурсника. Уровень психологической дезадаптации обучающихся колледжей напрямую зависит от интенсивности социального стресса. Результаты проведенного обследования свидетельствуют о необходимости разработки коррекционно-развивающей помощи студентам средних специальных учебных заведений с учетом их социальной ситуации развития и выраженности различных симптомов эмоциональной дезадаптации.

Под психологической адаптацией понимается процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

Психологическая адаптация человека осуществляется в различных сферах его жизни и деятельности, особую роль отводят приспособление к новым условиям и образовательному процессу студентов СПО. Процесс дезадаптации личности является полярным адаптации и по своей сущности деструктивным явлением.

Процессом дезадаптации является определённый ход внутриспсихических процессов и поведения, который приводит не к разрешению проблемной ситуации, а к усугублению её, к усилению трудностей и вызывающих её неприятных переживаний.

Учебные заведения выстраивают свою воспитательную программу с учетом данных процессов. Важно, в первые месяцы уделить внимание каждому студенту, его

психологическому и физическому состоянию, вести педагогическое наблюдение, вовлекать в жизнь колледжа. С учетом всех факторов процесс адаптации пройдет успешно. Особое значение имеет роль куратора, так как он большую часть времени именно он проводит со своей группой.

Поэтому проблема профилактики дезадаптации студентов СПО первого года обучения приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Диагностика проводилась в октябре по методике Айзенка «Самооценка психических состояний» с целью определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Айзенк «Самооценка психических состояний»

Выраженность психических состояний высокая	2019 год (N=271) %	2020 (N=310) %	2021 (N=307) %
Тревожность	8	10	5
Фрустрация	5	8	11
Агрессивность	6	15	9
Ригидность	16	20	9

Основные результаты исследования.

Начнем с характеристики такого проявления психологической дезадаптации, как тревожность. Важнейшим источником стресса у студентов с высоким уровнем тревожности является взаимодействие с окружающими людьми. Исследование показало, что в сопоставлении трех лет, уровень тревоги снижается и составляет 5 %. Но повышается количество студентов с заниженной самооценкой, которые фиксируются на неудачах 11 %. Защитные реакции на окружающее обусловлены агрессивностью. Студентам, которым свойственна раздражительность, импульсивность, слабо выраженный самоконтроль поведения, тенденция к уменьшению наблюдается, но работа с данными обучающимися включает определенные сложности, как на занятиях, так и после. К сожалению, число нарушений устава заведения становится больше.

Агрессивное поведение тесно связано с ригидностью, когда неизменность убеждений, мнений, умение подстраиваться под изменяющиеся условия, ведет к конфликту. В учебном году 2021-2022 заметно снизился уровень ригидности первокурсников. Студенты легче усваивают нормы и правила учебного заведения и группы.

Чтобы успешно вести работу по созданию сплоченного, организованного коллектива, проводится в начале учебного года метод наблюдения, диагностика (опрос, анкетирование). Исходя из этих данных выстраивается совместная работа ОУ с кураторами, педагогом-психологом и социальным педагогом. Важно в период, не упустить, а помочь обучающимся преодолеть трудности.

Как выстраивается коррекционно-развивающая работа с обучающимися и приемы, чтобы снизить уровень дезадаптации?

1. Для первокурсников в сентябре проводятся экскурсии и мастер-классы с учетом их выбранной профессии. Студенты пробуют себя и свои способности, и интерес возрастает.
2. Большой объём информации, короткие перерывы и длительные занятия усложняют учебный процесс. Для этого существуют динамические паузы, физминутки в середине занятий и в период первых месяцев. За счет данных мероприятий снижается утомляемость и организм приводится в привычное состояние.

3. Маршрут безопасности, в который включает знакомство с медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем воспитательной работы и другими педагогами, с которыми ребятам придется взаимодействовать.
Например, чтобы познакомиться с педагогом-психологом, проводятся упражнения на эмоциональную разгрузку «Говорящие руки», или под музыку показать движения руками и, конечно, говорится принципах работы психолога, когда и зачем можно обратиться. Такое знакомство оставляет положительный отклик, и студенты обращаются с возникшими трудностями сами.
4. По запросу кураторов проводятся тренинги или занятия по сплоченности коллектива.
Например, упражнения «Сосчитай вместе до 10», «Продолжи строчку песни» и др. формируют совместную деятельность и вклад каждого студента. Хотелось бы отметить упражнение «Возьми салфетку», где обучающимся дается задание взять неопределенное количество салфеток, а после предложить рассказать о себе столько фактов, сколько штук у него в руках. Таким образом раскрываются факты и интересы, которые могут способствовать сближению.
5. В рамках акции психологического здоровья для первых курсов проводились профилактические занятия, кинотерапия и тренинги. Такие выходы в группы первого курса, дают возможность сближения, взаимодействия участников и эмоционального комфорта в группе.
6. Внеурочная деятельность, то место, где дети могут избавиться от напряжения, стресса и вовлечься в творчество. В нашем колледже около 20 различных кружков и секций, которые дают раскрыться. Хотелось бы отметить, что группы сплочённые те, у которых куратор ведет внеурочную деятельность, потому что, вне занятий, ребята раскрепощаются и проникаются доверительными отношениями.
7. Психологический четверг. На сайте колледжа выкладываются статьи психологической направленности, где ребята могут ознакомиться с полезной информацией. Например: «Как бороться с агрессией», «Методы борьбы с депрессией», «Как стать уверенней и поднять самооценку» и другие. Такой прием оказывает профилактическую направленность.

Конечно, классные тематические часы, экскурсии, туристические слеты, мероприятия, конкурсы – все это влияет на микроклимат в группе. И с помощью них достигается тот эффект, который планировался. Нашими действиями, программами воспитательной работы с каждым годом дезадаптированных ребят становится меньше.

Таким образом. Исследуя данные диагностики состояния студентов, процесс адаптации может проведен успешно. Важно, чтобы педагогический коллектив был к этому готов, а куратор, педагог-психолог, социальный педагог своевременно проведут индивидуальную работу с обучающимся с трудностями адаптации.

Список использованных источников

1. Гордашников В. А., Осин А. Я. Психологическая адаптация. // <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2824>
 2. Горчакова В. А., Ланда Л. А. Матыцына В. А. и др. Психологическая дезадаптация у студентов системы среднего и высшего профессионального образования: сравнительный анализ. // PsyJournals.ru, - 2014.
 3. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студ.вышш.учеб.заведений. М.: издательский центр «Академия», 2001.
- Страпко О, Корзун С. Повышая стрессоустойчивость // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2021. - № 1. – стр.30-45