

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПД.05 ИСТОРИЯ

по специальности

19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»

2022 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	5
3. Общие требования к выполнению практических занятий	5
Практическое занятие № 1.	6
Практическое занятие № 2.	7
Практическое занятие № 3.	9
Практическое занятие № 4.	10
Практическое занятие № 5	12

1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОПД.05 История предназначены для обучающихся студентов 1 курса специальности по специальности **19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»**.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. В процессе практических занятий, обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя, и являются обязательными.

Выполнение письменных практических заданий позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также проанализировать общий уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по определенным произведениям и темам.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями

2. Перечень практических занятий

Практическое занятие № 1. Становление Древнерусского Русского государства. Рюриковичи.	45 мин.
Практическое занятие № 2. Россия в эпоху Петровских преобразований.	45 мин.
Практическое занятие № 3. 1917 год. Февральская и Октябрьская революции	45 мин.
Практическое занятие № 4. Великая Отечественная война	45 мин.

3. Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются только в тетради.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу студент должен найти время для ее выполнения или пересдачи. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Выполненные практические работы хранятся в кабинете до конца учебного года.

Практическая работа № 1. Становление Древнерусского и Русского государства. Юриковичи.

Цель работы: закрепление целостного представления об основных закономерностях складывания раннефеодального государства на примере государства Киевская Русь, характеристика политики первых русских князей. **Этапы зарождения и становления Российского государства.**

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать деятельность конкретных исторических личностей, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать:

причинно-следственные связи фактов и событий, факторы, существенно повлиявшие на судьбы восточных славян, предпосылки возникновения Древнерусского и Русского государства

Задания:

1. Работа с историческим источником

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?
2. О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин.
3. Каковы были последствия описанного в историческом источнике события? Назовите не менее трёх последствий.

2. Заполнить сравнительную таблицу: «Первые русские князья»

Вопросы для сравнения	Олег	Игорь	Ольга	Святослав
Основные направления деятельности				
Особенности правления				
Итоги правления				

3. Указать политические, социальные и экономические причины становления единого государства – России:

-
-
-
-
-

4. Сравните Судебник Ивана 3 и Ивана 4 (Причины принятия документа, год создания, положение крестьян, какие виды преступлений и наказаний рассматривает документ, значение документа)
5. Объясните выражение «Вот тебе бабушка и Юрьев день»

Практическая работа № 2 «Россия в эпоху Петровских преобразований».

Цель: - выявить причины реформ Петра I;

- охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- выявить отношение общества к этим реформам;
- определить значение реформ Петра 1 для дальнейшего развития страны.
- развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Задание 1.

- 1) Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
- 2) Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.

Задание 2.

1. Перечислите административные реформы Петра I
2. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
3. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?

Задание 3. Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Задание 4. Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Задание 5. Выскажите свое мнение. (Работа с текстами по заданию)

Историки о Петре I

1) "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2) "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова

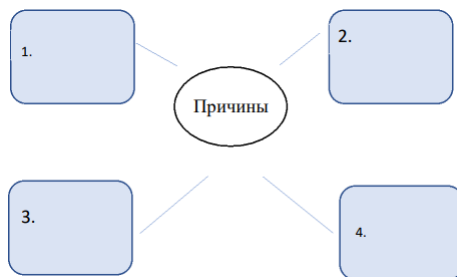
Задание 6. Тест

1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:
 - а) найти союзников против Турции;
 - б) заключить династический брак;
 - в) познакомить мир с русской культурой;
 - г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г:
 - а) устанавливала обязательность службы дворян;
 - б) отменяла сословные привилегии;
 - в) отменяла крепостное право;

- г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
а) В 1480г.; б) в 1612 г.; в) 1709 г.; г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. 1682-1725 гг. | а. Учреждение Сената |
| 2. 1711 г. | Б. Принятие Табеля о рангах |
| 3. 1722 г. | В. Ништадтский мир |
| 4. 1721 г. | Г. Правление Петра 1 |
| 5. 1714 г. | Д. Указ о единонаследии. |
5. Что называется политикой протекционизма?
а) захват новых территорий;
б) освоение новых посевных площадей;
в) превышение ввоза товаров над вывозом;
г) поддержка отечественной экономики.
6. Что создается в Годы Петровских реформ?
а) Синод; б) воеводства;
в) Боярская Дума; г) приказы.
7. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:
а) в XVI веке; б) в XVII веке;
в) в начале XVIII века; г) в XIX веке.
7. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
а) изменился принцип престолонаследия;
б) дворянство лишилось привилегий;
в) отменены сословные различия;
г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
8. Кто являлся современником Петра?
а) Н. Милютин
б) Карл 12
в) Мазепа
г) Аввакум
д) Лефор.
9. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась
а) «Вести»
б) «Ведомости»
в) «Куранты»
г) «Свобода»
10. В основу комплектования армии при Петре I была положена:
а) всеобщая воинская повинность; б) служба по контракту;
в) рекрутская система; г) желание служить.
11. Создание Петром I Святейшего Синода:
а) привело к церковному расколу;
б) увеличило самостоятельность церкви;
в) означало введение свободы вероисповедания;
г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви

Практическая работа № 3. 1917 год: Февральская и Октябрьская революции

Задание № 1. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса, ответ оформите в виде схемы:



Задание № 2. Составьте таблицу политических партий, действовавших в России в 1917 году

Название партии	Характеристика партии

Задание № 3. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»

Название документа	Сущность
1. Декрет о мире	
2. Декрет о земле	
3. Декларация прав народов России	
4. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
5. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

Задание № 4. Заполните сравнительную таблицу по Февральской и Октябрьской революциям

Критерии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Дата революции		
Характер революции		
Причины революции		
Ход революции (не менее 5-7 событий)		
Итоги и последствия революции		

Практическая работа №4 «Великая Отечественная война»

Часть 1. Работа с определениями. Заполните пропуски, вставив определение или описание к нему

	Определение	Описание
А)	План Барбаросса	
Б)		обширная программа закрепления господства Третьего рейха в Восточной Европе
В)	Коллаборационизм	
Г)		Чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Советскими Вооружёнными Силами
Д)		Приказ, согласно которому те, кто оказывался в плену, объявлялись предателями

Часть 2. Систематизация исторической информации

1. Установите соответствие

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4) Московская битва
	5) операция «Багратион»

2. Установите соответствие

Дата	Сражение, события
1) 23 июня 1941	А) Сталинградская битва
2) Июль 1941 – сентябрь 1941	Б) Курская дуга
3) Сентябрь 1941 – апрель 1942	В) Московская битва
4) 5 июля – 23 августа 1943	Г) Образование ставки Главного Командования
5) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943	Д) Смоленское сражение

3. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны.

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Оборона Брестской крепости
- 3) Операция «Багратион»

4. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением двух, произошли в период Великой Отечественной войны. Найдите и подчеркните события, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) форсирование Днепра
- 2) сражение у озера Хасан
- 3) штурм линии Маннергейма
- 4) операция «Концерт»
- 5) Смоленское сражение
- 6) штурм Зееловских высот



Часть 3. Работа с картой

1. Рассмотрите схему и выполните задания:

А) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Б) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии

В) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Нужно подчеркните

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

2) События, обозначенные на

схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Часть 4. Личности

Портрет	Фамилия	Событие, в котором принимал участие. Краткая роль личности