

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 Русский язык**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОУП.01 Русский язык

Данные методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» предназначены для обучающихся базового уровня СПО , а также для преподавателей при организации самостоятельной работы студентов.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, предлагаю задания для практических работ , определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий с указанием литературы и форм контроля по каждой теме.

Выполнение практической работы позволит овладеть навыками правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности , включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность

Данное пособие рекомендовано для преподавателей и обучающихся средних специальных учебных заведений.

Составитель: О.Б.Тихонова, преподаватель – филолог высшей квалификационной категории ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».

Содержание

Введение.....	4
----------------------	----------

Раздел I. Язык и речь

Практическая работа №1

Русский язык в современном мире.....	6
--------------------------------------	---

Практическая работа №2

Словари русского языка.....	7
-----------------------------	---

Раздел II. Фонетика

Практическая работа №3

Современные произносительные и акцентологические нормы.....	8
---	---

Раздел III. Лексикология и фразеология

Практическая работа №4

Лексическая система русского языка.....	9
---	---

Практическая работа №5

Русская фразеология.....	10
--------------------------	----

Практическая работа №6

Лексические ошибки.....	11
-------------------------	----

Раздел IV. Словообразование

Практическая работа №7

Способы словообразования.....	12
-------------------------------	----

Раздел V. Морфология

Практическая работа №8

Части речи.....	13
-----------------	----

Практическая работа №9

Употребление форм слова в письменной речи.....	14
--	----

Раздел VI. Синтаксис

Практическая работа №10

Предложение как самостоятельная синтаксическая единица.....	15
---	----

Раздел VII. Нормы русского правописания

Практическая работа №11

Орфография. Типы и виды орфограмм.....	16
--	----

Практическая работа №12

Пунктуация. Функции знаков препинания.....	17
--	----

Раздел VIII. Текст. Стили речи

Практическая работа №13

Текст и его особенности	18
-------------------------------	----

Практическая работа №14

Функциональные стили речи.....	19
--------------------------------	----

Библиографический список.....	20
--------------------------------------	-----------

Введение

В современном российском образовании система получения знаний основана на организационной роли преподавателя и большой доли практических работ.

Под практической работой следует понимать деятельность как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Задания выполняются без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством.

В учебных планах практическая работа стала обязательной частью учебной нагрузки .

Цель данных методических указаний – обеспечить эффективность практической работы в получении навыков грамотной устной и письменной речи.

Задачи методических рекомендаций:

- активизация самостоятельной работы ;
- содействие развитию творческого отношения к искусству грамотной речи;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку;
- расширение и обогащение активного словаря, необходимого для повседневного общения;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык » могут быть:

- работа с текстом;
- составление таблиц;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений;
- создание мультимедийных презентаций.

Выполняя задания , обучающийся должен знать особенности употребления в речи основных единиц языка, изобразительно-выразительные возможности русского языка, орфоэпические, лексические, синтаксические, грамматические нормы языка, функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка.

Обучающимся необходимо внимательно изучить предложенную литературу. Затем, в соответствии с указанным порядком работы выполнить задание. Заключительным этапом работы является либо ответ на контрольные вопросы, либо: проверка тетрадей, тестирование, опрос, заслушивание сообщений, просмотр мультимедийных презентаций.

Раздел I. Язык и речь

Практическая работа №1

Тема: Русский язык в современном мире

Цели:

- составить представление о распространении и развитии русского языка;
- определить роль и место русского языка в современном обществе;
- выработать умение составления тезисного плана по заданной теме доклада, реферата, курсовой работы и т. д.

Литература:

1. Л. А.Введенская, Л. Г.Павлова, Е. Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2001г. – с.6 – 45.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2003. – с.131-143.

Порядок выполнения работы:

1. Подобрать и записать в тетрадь (3-5 шт.) афоризмы о языке или высказывания русских писателей на вопросы языка и культуры речи.
2. Составить в тетради тезисный план текста упражнения №269 (Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Стили речи. – М., 2003г).
3. В тетради составить связный рассказ (сочинение-миниатюру) на тему: «Русский язык в современном мире»; «Происхождение языка» (на выбор студента).

Форма контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений (рассказов, сочинений-миниатюр).

Практическая работа №2

Тема: Словари русского языка

Цели: научиться пользоваться словарями русского языка для:

- выработки умения определять лексическое значение слова;
- предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.

Литература:

1. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи. – М., 2000г.
2. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – с.98-103.
3. Космарская И. В., Руденко А. К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи – М. 2001. – с. 216 – 220 (Раздел: «Указатель словарей русского языка, справочников и пособий по культуре устной и письменной речи»).

Порядок выполнения работы:

1. Выписать из *Толкового словаря русского языка* С. И.Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.

2. Выбрать из *Этимологического словаря русского языка* под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов:

- общеславянских;
- восточнославянских;
- собственно русских.

Составить предложения с двумя из каждой группы.

3. Из *Словаря иностранных слов* выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.

4. Пользуясь *Фразеологическим словарем русского языка* Л. А. Воиновой, В. П. Жукова, объяснить и записать в тетрадь значение фразеологизмов, представленных в учебном пособии Ващенко Е. Д. *Русский язык и культура речи* – с.105.

Форма контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос;
- тестирование.

Раздел II. Фонетика

Практическая работа №3

Тема: Современные произносительные и акцентологические нормы

Цели:

- познакомиться с особенностями русского ударения и произношения;
- овладеть фонетическими средствами речевой выразительности; уметь использовать их в устной и письменной речи;
- изучить орфоэпические нормы; уметь находить орфоэпические ошибки в своей речи.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. *Русский язык и культура речи*. Ростов-на-Дону, 2003. – с.106-128.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. *Культура и искусство речи*. Ростов-на-Дону, 1998 (Глава 4).

Порядок выполнения работы:

1. Выписать из *Орфоэпического словаря русского языка* под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1985 10-15 слов с вариантным ударением.
2. Выписать 15-20 слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Расставить ударения, запомнить место ударения в этих словах.
3. Поставить и записать данные глаголы (уч. Ващенко Е. Д. Упр. 61 с. 128) в прошедшем времени, указать в них ударение. Проверить себя по словарю.
4. Выписать отрывок из любого стихотворения, указать в нём средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерацию.
5. Записать по 10 заимствованных слов, в которых:
 - согласные перед «е» произносятся твердо;
 - согласные перед «е» произносятся мягко.

Форма контроля:

- проверка тетрадей;
- тестирование.

Раздел III. Лексикология и фразеология

Практическая работа №4

Тема: Лексическая система русского языка

Цели:

- познакомиться со сферами употребления русской лексики;
- научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь языка;
- усовершенствовать навыки лексического анализа.

Литература:

1. Бердникова Г. Д., Петрякова А. Т. Тесты по культуре речи. Рига, 2000. с.13
2. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с. 70 – 93.
3. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. проф. В. И.Максимова. – М., 2002. – с.293 – 370.

Порядок выполнения работы:

1. Составить план сообщения на тему: «Исторические изменения в лексике русского языка и их причины». Подготовить сообщение по плану.

2. Составить синонимический ряд, используя данные слова:

а) красивый; б) маленький; в) препятствие.

3. Привести примеры крылатых выражений, утративших популярность.

4. Заполнить таблицы примерами (по 10 примеров):

<i>С точки зрения использования</i>			
Общеупотребительные	Профессиональные слова	Фразеологизмы	
<i>С точки зрения происхождения</i>		Заимствованные слова	
Исконно русские слова			
<i>С точки зрения времени их употребления</i>		Неологизмы (новые слова)	
Устаревшие слова			

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений;
- опрос.

Практическая работа №5

Тема: Русская фразеология

Цели:

- сформировать представление о признаках, происхождении, строении, употреблении фразеологизмов;
- получить навык работы с *Фразеологическим словарем русского языка*;
- научиться находить и исправлять ошибки в употреблении фразеологизмов.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с. 93-95.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998 (глава 7, § 6).

3. Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. М., 2002. – с. 41.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить сообщение на любую из предложенных тем (составить тезисный план):
 - «Фразеология как раздел науки о языке»;
 - «Фразеологизм и его признаки»;
 - «Происхождение фразеологизмов русского языка»;
 - «Источники русских фразеологизмов»;
 - «Употребление фразеологизмов в речи».
2. Во *Фразеологическом словаре русского языка* под ред. А. И. Молоткова найти фразеологизмы, имеющие отношение к вашей будущей профессии. Определить и записать их значение.
3. Найти и исправить ошибки в использовании фразеологизмов в письменной речи (уч. пос. Л. А.Введенская, Л. Г.Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998. – с. 103. Задание 61).

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Практическая работа №6

Тема: Лексические ошибки

Цели:

- познакомиться с видами лексических ошибок в устной и письменной речи (плеоназм, тавтология и др.);
- выработать умение находить и исправлять в тексте лексические ошибки.

Литература:

Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. М., 2002. – с. 26-35 (Глава II. «Лексическая норма»).

Порядок выполнения работы:

1. Законспектировать определение понятий: плеоназм, лишние слова, тавтология, расщепление сказуемого, слова-паразиты. На каждый вид лексической ошибки, связанной с многословием, привести свой пример.

2. Найти в периодической печати 8 предложений с лексическими ошибками разных типов. Записать их в тетрадь и исправить.

3. Ответить на контрольные вопросы:

- Что такое «многословие»? Виды многословия.
- Что такое «паронимы»? Как называется речевая ошибка, связанная с этим понятием?

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Раздел IV. Словообразование

Практическая работа №7

Тема: Способы словообразования

Цели:

- повторить способы образования слов в русском языке;
- познакомиться с выразительными средствами словообразования.

Литература:

Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с.133-137.

Порядок выполнения работы:

1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.
2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.
3. Составить и записать тексты:
 - а) научного стиля;
 - б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.
4. Привести примеры сложносокращенных слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской и свойственных вашей профессии.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;

- опрос.

Раздел V. Морфология

Практическая работа №8

Тема: Части речи

Цели:

- изучение особенностей грамматических признаков знаменательных и служебных частей речи.

Литература:

Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с. 194 -262.

Порядок выполнения работы:

1. Составить таблицу грамматических признаков частей речи русского языка:

Грам. признаки	существительное	прилагательное	глагол	наречие	местоимение
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.

2. Составить и записать отчет о вашем учебном заведении (когда образовалось, сколько отделений, студентов и т. п.), используя имена числительные.

3. Найти и записать пословицы со сравнительной степенью наречий, например, *Тише едешь – дальше будешь*.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос;
- заслушивание сообщений.

Практическая работа №9

Тема: Употребление форм слова в письменной речи

Цели:

- выработать умение находить и исправлять ошибки, связанные с неверным употреблением форм слова в письменной речи.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с.199; 202; 203; 208; 228; 250; 253.
2. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи. Рига, 2000. – с.34-54.
3. Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. М., 2002. – с. 86-95.

Порядок выполнения работы:

1. Составить словарь, включающий названия неживых предметов и названия людей, употребляющиеся в вашей профессии.
2. Составить алгоритм выполнения манипуляций или действий, необходимых в вашей профессии, используя глаголы в повелительном наклонении.
3. Составить тезисный план урока по теме: «Выявление ошибок на употребление форм слова в письменной речи», используя выполненные задания: №13; 16; 17-с.100; №21 с. 101; №28, 29 с. 103; №40 с.106; №47 с. 108; №51 с. 109; №59 с. 111 (Практикум-справочник А. Г. Петряковой).

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос;
- заслушивание сообщений.

Раздел VI. Синтаксис

Практическая работа №10

Тема: Предложение как основная синтаксическая единица языка

Цели:

- систематизация знаний по теме простое и сложное предложение;
- закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях разных видов.

Литература:

1. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи. Рига, 2000. – с.48-55.

2. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Р-на-Дону, 2003. – с. 263-314.
3. Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., 2002. – с.115-130.
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина и др. – М.: ИНФРА, 2003. – с. 171 – 186.
5. Электронное учебное пособие: «1С: Репетитор. Русский язык». «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации».

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить сообщение на тему: «Простое предложение и его виды»; «Осложненные простые предложения», «Сложное предложение и его виды», «Сложное союзное предложение», «Бессоюзные сложные предложения» (на выбор студента).
2. Прочитать текст. Выполнить синтаксический разбор 1, 2, 4, 6, 8, 10 предложения. Упр. 138 уч. пос. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с.292-230

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщения;
- тестирование.

Раздел VII. Нормы русского правописания

Практическая работа №11

Тема: Орфография. Типы и виды орфограмм

Цели:

- изучение особенностей орфограмм, их признаков;
- получение навыков распознавания видов орфограмм в письменной речи;
- выработать и закрепить навыки правильного написания слова в соответствии с видом изученной орфограммы.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с. 146-193.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О. Л. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина и др. – М.: ИНФРА – М, 2003. – с. 150-171.
3. Электронное учебное пособие «1С: Репетитор. Русский язык».

Порядок выполнения работы:

1. Составить и записать 10 словосочетаний «существительное + причастие», отражающих особенность вашей профессии. Составить с ними 5 предложений.
2. Составить и записать пейзажную зарисовку любимого уголка города Омска, используя сложные прилагательные. Объяснить их написание.
3. Выписать из художественного текста предложения со следующими видами орфограмм:
 - правописание гласных и согласных в приставках;
 - правописание согласных в корне;
 - орфограммы в корне слова.
4. Для обучающихся, владеющих достаточными знаниями в области компьютерных технологий, дополнительное задание - составить мультимедийную презентацию на тему: «Правописание суффиксов причастий».

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений;
- просмотр презентаций.

Практическая работа №12

Тема: Пунктуация. Функции знаков препинания

Цели:

- изучить группы знаков препинания и их функций;
- выработать и закрепить навыки пунктуационно-правильного оформления предложения и текста.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003.
2. Электронное учебное пособие «1С: Репетитор. Русский язык».

Порядок выполнения работы:

1. Составить развернутую классификацию групп знаков препинания по их функциям в виде таблицы;
- запятая и точки с запятой в простом и сложном предложении;

- точка с запятой вместо запятой;
- тире в простом и сложном предложении;
- двоеточие в простом и сложном предложении.

2. Выписать из художественного текста 10 сложноподчиненных предложений. Составить схему каждого предложения. Указать функцию каждого знака препинания в предложении.

3. Повторить приемы оформления и привести примеры различных способов оформления цитат.

4. Для студентов, владеющих достаточными знаниями в области компьютерных технологий, дополнительное задание - составить мультимедийную презентацию на тему: «Прямая и косвенная речь. Диалог».

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений;
- просмотр презентации.

Раздел VIII. Текст. Стили речи

Практическая работа №13

Тема: Текст и его особенности

Цели:

- познакомиться с особенностями функционально-смысловых типов речи;
- выработать умение различать тексты разных типов речи;
- выработать умение создавать тексты любого типа речи, соблюдая их структурные особенности.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с.59-69.
2. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В. И. Максимова. – М., 2002.

Порядок выполнения работы:

1. Приготовить сообщение по теме: «Функциональные типы речи, их особенности и признаки».

2. Оформить текст Ю. Щербак «Чернобыль» (с. 65 уч. пос. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003) в виде сжатого изложения. Выделить микротемы данного текста.

3. Составить заметку в газету об уголке природы Омской области, используя обособленные члены предложения.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Практическая работа №14

Тема: Функциональные стили речи

Цели:

- познакомиться с особенностями разных стилей речи;
- выработать умение различать тексты по их принадлежностям к стилю;
- выработать умение находить в текстах разных стилей характерные для них грамматические и лексические языковые единицы, знать определения этих единиц.

Литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003. – с.36-69.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина и др. М.: ИНФРА – М, 2003. – с. 16-35, 46-59.
3. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. проф. В. И. Максимова. – М., 2002. – с.73-89.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить сообщение на тему: «Стили речи. Особенности различных стилей речи».
2. Привести примеры научного стиля, используя данные любой изучаемой вами дисциплины (записать в тетрадь).
3. Написать информационную заметку в газету, отразить в ней одно из со - бытий общественной жизни вашего учебного заведения или группы: поездка по историческим и культурным местам края; посещение театра, кино, конкурс «Лучший по профессии», встреча с интересными людьми.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Список рекомендуемой литературы

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2005.
2. Бердникова Е. Д., Петрякова А. Г. Тесты по культуре речи. – Рига: Petorika - A, М.: Флинта, 2000.
3. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. – Р/на-Дону, 1998.
5. Петрякова А. Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. – 4-е изд. исп. – М.: Флинта: Наука, 2002.

Словари

1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1985.
2. Орфографический словарь русского языка. Смоленск, 1999.
3. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: словарь-справочник. - М., 1986.
4. Словарь паронимов русского языка/Ю. А. Бельчиков, М. С. Поташева. – М., 2004.
5. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. СПб: Издательство «Виктория плюс», 2002.
6. Трудности русского языка. Словарь-справочник. Часть I, II. Под ред. Л. И. Рахмановой. – М., 1993.
7. Толковый словарь русского языка. Под ред. Ожегова
8. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. – М., 1978.
9. Этимологический словарь русского языка. Под ред. Семёнова А. В. – М., 2003.