

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

ОД. 03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

базовой подготовки

Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОД. 03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Разработчик:

ГБПОУ «ККАТУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Доронина М.С.
(инициалы, фамилия)

ПЕРЕЧЕНЬ
практических работ

№ п/п	Название практических работ	Количество часов
1	Человек, индивид, личность	2
2	Общество. Основные институты общества	2
3	Духовная культура личности и общества	2
4	Экономика – наука и хозяйство	2
5	Социальная стратификация	2
6	Политическая система и её роль в жизни общества	2
7	Права и обязанности человека и гражданина	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
- особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
- функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при выполнении заданий определяется методом экспертной оценки, которая определена преподавателем в виде пятибалльной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, практикумы, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №__». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по каждому заданию в практической работе.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные внеаудиторного занятия, обязательно оформляются в соответствии со стандартом: титульный лист, введение, основная

часть, заключение, используемые информационные источники. Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану.

Общие положения о критериях оценки

Балл «5» ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда студент обнаруживает незнание % большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

Каждая работа оценивается по пятибалльной системе:

оценка «5», если работа выполнена на 90-100%

оценка «4» выставляется, если работа выполнена на 70-89%

оценка «3» выставляется, если работа выполнена на 50-69%

оценка «2» выставляется, если работа выполнена меньше, чем на 50%

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.

5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
6. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

«Человек, индивид, личность»

Цель занятия:

Изучение характерных особенностей, разграничивающих понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность – существо биологического вида Homo sapiens.

Человек – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант – специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных.

Индивид – совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность – осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание – человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность – принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект – человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества; тип личности, наиболее распространенный на данной территории в данный момент времени.

Самосознание – процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность – устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения – индивидуально-психические качества человека, позволяющие успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация – ярко выраженные способности.

Самовоспитание – талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности – процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений – процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. В социологии выделяют такие виды личности, как:

- модальная личность;
-

2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

-
- воспитание;
-
-

3. Выделяют две составляющих социальной среды:

- макросреда;
-

4. Социальные отношения включают в себя два уровня:

-
- психологический.

5. В зависимости от возраста различают этапы социализации:

- начальная социализация;
-

6. Существует две стороны воспитания:

-
- стихийное усвоение правил воспитания.

Задание 3. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

«Домострой»: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Дж. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью».

К. Виланд: «Дети, правда, должны, пока она дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А.П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С.Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов, мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, - за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, - везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей».

Ф.А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»; «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Задание 4. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

«... Что жизнь – театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто – театр кукольный: дети – куклы, родители – кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре – всегда живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок – мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей,

когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими». (Е. Вроно. Несчастливые дети – трудные родители).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Общество. Основные институты общества»

Цели занятия:

Формировать знания обучающихся о социальном взаимодействии, социальных институтах и их роли в обществе.

Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например, простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например, атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы – органическая целостность, например, организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Её характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано один раз.

Список терминов:

- 1) связь
- 2) простые
- 3) динамизм
- 4) система
- 5) самовоспроизведение
- 6) кристалл
- 7) совокупность
- 8) общество
- 9) прогрессивные

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением

Общество – совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов.

Страна – группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.

Общезжитие – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе жизнедеятельности.

Государство – определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация – политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения – отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения – отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).

Социальные отношения – отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

Межнациональные отношения – система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения – отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения – личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей.

Задание 3. Допишите недостающие понятия.

1. Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

-;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей представителей этого объединения;
-;
-;
- обладает собственной системой управления;
-;
- его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

2. Разновидностями общественных отношений являются:

- производственные отношения;
-;
-;
- межнациональные отношения;
-

3. Структуру общества составляют:

-;
- социальные общности;
-;
-

4. В обществе выделяют следующие социальные институты:

-;
- политический;
-;
- духовный.

Задание 4. Используя текст параграфа, заполните пропуски в таблице

Социальные институты	Функции
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений
Образование	
	Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни
	Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества
Государство	

Задание 5. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – камешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бесприметного, ничего обособленного» (Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель)

- Как вы понимаете смысл высказывания?
- С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?
- Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.
- Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Задание 6. Прочтите суждение одного из ведущих американских социологов Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитывается пять институциональных порядков:

- 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность;
- 2) политический – институты власти;
- 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей;
- 4) военный – институты, организующие законное наследие;
- 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

«Духовная культура личности и общества»

Цели занятия:

Проверить знания учащихся по следующим понятиям - духовная и материальная культура. Закрепить умения выделять понятия духовная и материальная культура и соотносить элементы этих понятий друг с другом.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Работа с фрагментом книги Сент-Экзюпери «Планета людей».

Прочитать текст, проанализировать его и озаглавить. Затем ответить на три вопроса по существу текста, используя умения интерпретировать его и делать выводы опираясь на знания и свой социальный опыт.

1. «Современный человек отличается от первобытного человека наличием духовного или культурного наследства, где культурное наследие рассматривается как часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое»
2. «Часть себя человек оставляет в своих детях, в результатах своих дел»
3. «Человек должен оставить после себя то, что принесёт пользу»

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Диффузия культуры – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Материальная культура – совокупность принимаемых личностью ценностей.

Духовная культура – вид культуры, представленный материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и проч.

Язык – вид культуры, включающий в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми.

Ценностная ориентация – понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

Культура – одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.

Народная культура – наиболее типичный способ существования культуры в современном обществе, сознательно ориентируемый на усредненный уровень развития потребителей культурных ценностей.

Массовая культура – коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций.

Ценности – теоретически сформулированная система взглядов.

Культурное воспроизводство – совокупность проявлений народного творчества.

Субкультура – культура, рассчитанная на восприятие ограниченным кругом людей, обладающих особой художественной восприимчивостью.

Идеология – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

Фольклор – культура, которая не только отличается от доминирующей, но и противоречит ей, находится с ней в конфликте.

Контркультура – взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Элитарная культура – процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

Задание 3. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют два основных вида культуры:

-
- духовная культура.

2. Основными элементами культуры являются:

-
- ценности;
-

3. Различают ценности нескольких видов:

-
- ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

4. Выделяют несколько функций культуры:

- регулятивная функция;
-
- воспитательная функция;
-
-

5. Различают несколько форм культуры:

-
-
- массовая культура.

6. Образцами народной культуры являются:

- сказки;
-
-
- одежда;
-
- орудия труда и быта и т.д.

7. Фольклор принято делить на виды:

-
- комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;
-

Задание 4. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Культура; элементы культуры; функции культуры; формы культуры; материальная культура; духовная культура; язык; ценности; нормы; регулятивная функция; образовательная функция; воспитательная функция; интегративная функция; ретранслирующая функция; народная культура; элитарная культура; массовая культура.

Задание 5. Прочитайте высказывания.

Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура – это познание совершенства. Люди культуры – истинные апостолы равенства»; «Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

«Экономика – наука и хозяйство»

Цели занятия:

Показать взаимосвязь жизненных событий с экономикой;
Активизировать интерес учащихся к изучению основ экономики;
Научить студентов выделять предмет экономики, экономические процессы.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

2. Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.

3. С развитием общества и научно-технического прогресса круг потребностей сужается.

4. Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.

5. С увеличением дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а расходы на менее необходимые товары уменьшаются.

6. В настоящее время, с развитием научно-технического прогресса, все большее значение приобретают природные ресурсы.

7. Производственные отношения являются более динамичными, развиваются быстрее производительных сил, поэтому противоречия, вызванные несоответствием производственных отношений производительным силам, влекут за собой изменение последних.

Задание 2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Факторы производства; первичные факторы производства; вторичные факторы производства; природные ресурсы; трудовые ресурсы; капитал; информационные ресурсы; денежный капитал; реальный капитал.

Задание 3. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни».

Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Поработайте с источником.

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

«Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по кото-рой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху

приобретают острый характер и имеют всеобщее значение». Махмутов Т. А. Трансформация государства, экономики и общества/Труды Вольного экономического общества России. —М., 2000. — Т. 23.—С. 154.

Вопросы и задания к источнику

- 1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?
- 2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?
- 3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.
- 4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

Задание 5. Прокомментируйте свою точку зрения на предложенные вопросы, руководствуясь личным жизненным опытом, публикациями СМИ и знаниями, полученные в ходе изучения обществознания

- 1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?**
- 2. От чего зависит богатство и процветание страны?**
- 3. Какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

«Социальная стратификация»

Цель занятия:

Рассмотреть деление человеческого общества в разные исторические периоды по разнообразным признакам

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.

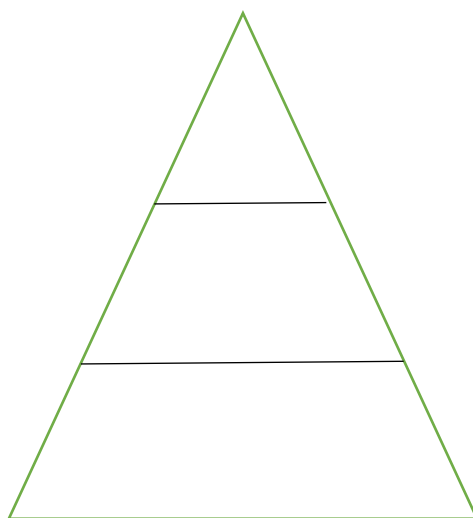
2. Численность групп на Земле не превышает численность индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.

3. Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

4. Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

5. Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 2. На основе текста учебника заполните схему стратификации современного общества.



Задание 3. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	

Сословия	
Классы	

Задание 4. Прочитайте высказывания.

Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия; которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам; которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек – это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «... Наслаждающийся богатством в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

«Политическая система и её роль в жизни общества»

Цель занятия:

Сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями: политика, власть

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. На Всероссийском гражданском конгрессе «Россия за демократию, против диктатуры» (декабрь 2004 г.) лидер одной из политических партий предлагал подвергнуть национализации алкогольную и табачную отрасли, а также имущество наиболее «зарвавшихся» олигархов.

Как вы относитесь к этим предложениям? Ответ поясните. К каким социальным последствиям могла бы привести практическая реализация этих предложений? Предположите, какова, вероятнее всего, идеологическая ориентация партии, возглавляемой данным лидером. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В результате организационных реформ, проведенных в демократической партии США в 1969—1972 гг., местные организации в округах и штатах в значительной мере утратили свое решающее влияние на процедуру выдвижения делегатов на партийный съезд, а следовательно, и на выдвижение кандидата в президенты. Основная роль в этой процедуре постепенно перешла к первичным выборам (праймериз), в ходе которых выявлялись настроения симпатизирующих партии рядовых избирателей. В 1972 г. праймериз демократов произошли в 18 штатах, в 1976 г. — в 27, в 1980 г. — в 35, в 1984 г. — в 30, в 1988 г. — в 37, в 1992 г. — в 40. Под влиянием демократов увеличивали число своих праймериз и республиканцы.

Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов.

Задание 3. *Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.*

Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание? Почему?

Задание 4. *Современные российские политологи о средствах массовой информации*

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут, как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это — особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация. /Под ред. А.И.Соловьева. — М., 2004. — С.73./

- 1) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?**
- 2) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?**
- 3) В чем состоит значение СМИ для политиков?**

Задание 5. Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

После социализма фашизм обрушивается на всю систему демо-кратической идеологии и отвергает как ее теоретические предпо-сылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право. Демократический режим можно определить, как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил Демократия - режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолю-тистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоя-щий король, даже если он тиран.

Каково отношение автора к демократии?

С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?

Существует ли равенство при демократии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

«Права и обязанности человека и гражданина»

Цель занятия:

Формировать компетенции студентов для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Установите соответствие между понятие и определением.

Выход из гражданства – расторжение гражданских связей по инициативе государства, в одностороннем порядке, не предусматривающее в качестве условия согласие гражданина.

Отмена решения о приеме в гражданство – добровольное прекращение гражданства.

Лишение гражданства – способ прекращения гражданства, применяемый в отношении лиц, которые приобрели гражданство РФ на основании заведомо ложных сведений и фальшивых документов, факт которых устанавливается судом.

Задание 2. Используя учебный материал и текст Конституции РФ, охарактеризуйте права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

№ пп	Классификация	Отличительные признаки	Перечень прав данной группы с указанием номеров статей Конституции РФ
1.	Личные права и свободы		
2.	Политические права и свободы		
3.	Социально-экономические и культурные права и свободы		
4.	Юридические права и свободы		
5.	Конституционные обязанности		

Задание 3. Составить таблицу «Права несовершеннолетних по Российскому законодательству»

Права несовершеннолетних по гражданскому законодательству	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	Права несовершеннолетних по семейному законодательству

Задание 4. Решите ситуационные задачи

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

1. На какие положения Конституции РФ может ссылаться гражданин, чьи права были нарушены?

1. Гражданин К. подвергся нападению с целью ограбления со стороны гр. С. Защищая свою жизнь, здоровье, имущество, гражданин К. нанес нападавшему гражданину С. телесные повреждения. Гражданин С. потребовал от гражданина К. возмещения материальных затрат на лечение.

2. Гражданин Т. был задержан сотрудниками ППС и содержался под стражей в течение 4 суток. На требования освободить его, т.к. ему не вручено мотивированное решение суда о содержании под стражей, гр. Т. получил отказ.

3. Гражданину Р. было отказано в суде в приеме искового заявления на том основании, что оно было написано на греческом языке.

4. Гражданин Н. был незаконно уволен по инициативе собственника предприятия, т. к. собственник предприятия решил принять на данное рабочее место своего родственника.

5. Гражданин М. находился под следствием в качестве подозреваемого в совершении преступления. Собственник предприятия, на котором работал гражданин М., решил, что М. будет скоро лишен свободы, и поэтому уволил его. Суд оправдал гражданина М.

6. Гражданин С. узнал, что основной причиной, по которой он не был принят для обучения на философский факультет ВУЗа, было то, что его родители исповедуют баптизм.

2. Какие обязанности не выполнялись гражданами (указать статьи)?

1. Гражданка Л. не занимается воспитанием своего сына 9 лет и дочери 7 лет, заставляет их заниматься попрошайничеством. Дети не учатся в школе, бродяжничают.

2. 14 летний К. был задержан работником правоохранительных органов в момент совершения кражи сумки у гражданки Р.

Несовершеннолетний К. заявил, что не собирается отвечать ни на какие вопросы работника милиции, т.к. он не знал, что отвечать за кражу, считал, что за данный вид преступления ответственность наступает с 16 лет.

3. Гражданин В. уклоняется от несения военной службы.

4. Гражданин А. занимался незаконной вырубкой леса в заповедной зоне.

5. Подростки 15 и 16 лет были задержаны во время совершения акта вандализма: они пытались разрушить памятник в парке культуры и отдыха.

Задание 5. Прочитайте предложенные задачи, проанализируйте, дайте свое обоснование своему решению

Министерство экономического развития и МВД РФ обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности право на защиту информации о частной жизни. В

условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации.

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была помещена фотография конкурсантки, кулившей, сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском к газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (ст. 23), на положения Гражданского кодекса РФ о защите права лица на собственное изображение.

Нарушены ли были права конкурсантки, прокомментируйте, руководствуясь «буквой закона».

