

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Ремонт бытовой техники

по специальности 35.02.08

«Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
технических дисциплин
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Заместитель директора
Л.И.Петрова

Председатель МК
Н.В.Скляева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Ремонт бытовой техники
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее
- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе» (Утвержден
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2022 г. N 368)

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель:
Ковин М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕМОНТ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Ремонт бытовой техники входит в общепрофессиональный учебный цикл и изучается на 3 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом, для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчёт электронагревательного оборудования;
- производить наладку и испытания электробытовых приборов;

знать:

- классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных и общих компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

1.5. Использование часов вариативной части не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Занятия в группах	8
Занятия в подгруппах (Пр.З+ЛР)	28
Промежуточная аттестация в форме: - 6 семестр -диф.зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Ремонт бытовой техники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
6 семестр (36 часов)				
Тема 1.1. Общие сведения о бытовых машинах и приборах				
	1	Общие сведения о развитии бытовых машин и приборов, классификация, типы.	2	ПК2.1.+2.3.
Тема 1.2. Техническое обеспечение ремонта бытовых машин и приборов.				
	2	Диагностическое и технологическое оборудование для ремонта бытовых машин и приборов.	2	ПК2.1.+2.3.
	3	Пр.3. Оборудование, инструменты, используемые при ремонте бытовых машин и приборов.	2	ПК2.1.+2.3.
	4	Пр.3. Выбор оборудования, инструментов и материалов при ремонте бытовых машин и приборов.	2	ПК2.1.+2.3.
Тема 1.3. Основы диагностирования технического состояния бытовых машин и приборов				
	5	Пр.3. Основные понятия и определения. Диагностические нормативы.	2	ПК2.1.+2.3.
	6	Пр.3. Постановка диагноза. Общее диагностирование. Методы диагностирования.	2	ПК2.1.+2.3.
Тема 1.4. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники.				
	7	Способы прогнозирования отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники.	2	ПК2.1.+2.3.
	8	Пр.3. Современные способы прогнозирования отказов электробытовой техники.	2	ПК2.1.+2.3.
	9	Пр.3. Определение ресурсов и эффективное использование материалов, оборудования, инструментов.	2	ПК2.1.+2.3.
	10	Пр.3. Современное оборудование для обнаружения дефектов.	2	ПК2.1.+2.3.
Тема 1.5. Техника безопасности при диагностике, ремонте и испытаниях бытовых машин и приборов				
	11	Пр.3. Классификация приборов по степени защиты от поражения электрическим током.	2	ПК2.1.+2.3.
	12	Пр.3. Электробезопасность.	2	ПК2.1.+2.3.
	13	Пр.3. Пожарная безопасность.	2	ПК2.1.+2.3.
	14	Пр.3. Общие правила безопасности труда при проведении ремонта бытовых машин и приборов.	2	ПК2.1.+2.3.
	15	Пр.3. Меры безопасности при проведении ремонта бытовых электроприборов.	2	ПК2.1.+2.3.
	16	Пр.3. Повторение материала. Подготовка к зачету	2	
	17	Пр.3. Повторение материала. Подготовка к зачету	2	
	18	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:			
	Обязательная аудиторная нагрузка:		36	
	Занятия в группе:		8	
	Занятия в подгруппах (Пр.3+ЛР):		28	
			6	
Промежуточная аттестация в форме – 6 семестр диф.зачёт				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие: учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования; слесарно-механической и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН; комплект учебно-методической документации и демонстрационных материалов (в т.ч. электронных).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), мультимедиа проектор, экран.

Оборудование лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты технической эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Слесарно-механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажной:

- кабины-тренажёры или стенды;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (мультимедиа проектор, экран, персональный компьютер, МФУ);
- дидактические материалы;
- методические указания к лабораторным и практическим работам.

Оборудование лаборатории и мастерских должно позволять выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с учебной программой

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учебное пособие для студ. Сред. Проф. Образования / Е.М. Соколова. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 224с.

Дополнительные источники:

2. Шеховцов В.П. «Электротехническое и электромеханическое оборудование», учебник – 3-е издание – М: ФОРУМ, 2012. – 416 с.
3. Романович Ж.А. Надежность функционирования гидравлических и пневматических систем в машинах и аппаратах бытового назначения: Учебник / Ж.А. Романович, В.А. Высоцкий; под общ.ред. Ж.А. Романовича. – М. : Изд. – торг.корпорация Дашков и К, 2012. – 272с.
4. Сибикин Ю.Д. «Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий». В 2 кн. Кн. 1: учебник для учреждений нач. проф. образования – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
5. Сибикин Ю.Д. «Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий». В 2 кн. Кн. 2: учебник для учреждений нач. проф. образования – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
6. Барановский В.А., Банников Е.А. «Техник электрик» - Минск: Современная школа, 2009. – 304 с.
7. Поляков Ю.Н. «Справочник электрика» - Изд. 4-е, стереотип. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 373 с.
8. Ханников А.А. «Электрик: новый строительный справочник» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 249 с.
9. Варварин В.К. «Выбор и наладка электрооборудования: Справочное пособие». – М.: Форум:Инфра-м, 2006. – 240 с.
10. Диагностика и сервис бытовых машин и приборов : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. П. Петросов, С. Н. Алехин, А. В. Кожемяченко [и др.]. – Москва : Academia, 2003. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-источники:

11. <http://elib.tolgas.ru/catalog/view.php?id=30826>
Лабораторный практикум по дисциплине "Сервисное обслуживание бытовых машин и приборов" [Электронный ресурс] : для студ. спец. "Быт. машины и приборы" направл. "Технол. машины и оборуд."; (ПВГУС); сост. Ю. П. Кулакова. - Тольятти : ПВГУС, 2008. - 657 КБ, 61 с.. - Библиогр.: с. 61.
12. www.businesspravo.ru
Об основных направления бытового обслуживания населения.
13. <http://iac.marketcenter.ru>
Обзор российского рынка бытовых услуг.

14. <http://www.twirpx.com/files/>

Портал учебной литературы

Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС, в целях реализации компетентного подхода «образовательное учреждение должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся»¹.

При реализации учебной программы, ее теоретической и практической составляющих, целесообразно основываться на принципах обучения в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Его особенностью является то, что на занятиях обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой (специально моделируемой) производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль – оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта и координатора.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Оценка результатов обучения
Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Определение видов и способов качественной организации технического обслуживания и ремонта бытовой техники. Оптимальная скорость и точность выполнения работ. Грамотный выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, материалов, основного и вспомогательного инструмента.	Текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий. Тестирование. Контрольные работы по темам.
Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Точность и грамотность оформления технической документации. Грамотность оставления локальных актов при диагностике и контроле технического состояния. Обоснованность рекомендаций по улучшению технического состояния бытовой техники. Умелое использование современных методов диагностирования.	Лабораторно-практические занятия, зачёты по производственной практике и по разделам профессионального модуля
Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки. Точность и скорость чтения чертежей и схем. Качество рекомендаций по обнаружению дефектов электробытовой техники. Эффективность использования материалов. Грамотность осуществления контроля состояния электробытовой техники и обнаружения дефектов.	Практические задания Контрольные работы Индивидуальные проектные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировавшиеся профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Устойчивое проявление обучающимся интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

устойчивый интерес		
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оптимальность выбора способов решения профессиональных задач. Обоснованность оценки эффективности собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выраженная в деятельности готовность к решению стандартных и не стандартных профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	Сформированность навыка работы с различными информационными источниками, высокая степень релевантности результата	Практические задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотность использования современных методов диагностирования, работы с контрольно-измерительными приборами.	Практические задания.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Готовность к эффективному взаимодействию с преподавателями, сокурсниками, работниками предприятий (баз практики) по решению реальных и/или специально моделируемых ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Брать на себя ответственность за работу членов	Готовность к анализу (на основе четких критериев) деятельности других и собственной деятельности. Готовность к	Практические задания, направленные на

команды (подчиненных), результат выполнения заданий	коррекции собственной деятельности.	анализ и самоанализ обучающимся деятельности других и собственной деятельности, на поиск оптимального варианта совершенствования процесса и результата деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность обучающегося к определению задач профессионально-личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации	Оценка содержания «Дневника профессионально-личностного саморазвития обучающегося». Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к овладению новыми технологиями деятельности, высокая степень мобильности	Оценка выполнения обучающимся периодических обзоров специализированных изданий и информации СМИ, касающихся разработки и внедрения в производство новых технологий