

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



**Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
по дисциплине УПВ.05 География**
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
базовой подготовки

2022г

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины УПВ.02 География по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Разработчик: Т.М.Кузнецова – преподаватель социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины география	7
3. Тематический план и содержание практических заданий	8
4. Методические указания по выполнению практических заданий	11
5. Рекомендуемая литература	18

1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	131
в том числе: практические занятия	74
Консультации	12
Промежуточная аттестация- 1 сем Дифференцированный зачет 2 сем Дифференцированный зачет	

3. Тематический план и содержание практических заданий

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Формирование политической карты мира	
Тема 1.1. Формирование политической карты мира	Практическое задание 1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, страны СНГ.	2
Тема 1.2. Типология стран мира	Практическое задание 2 Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	2
	Практическое задание 3 Государственный строй стран мира. Задание: прочитать текст учебника, изучить карты атласа, ответить на вопросы:	2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
Тема 2.1. Оценка мировых природных ресурсов.	Практическое задание 4 Классификация природных ресурсов-составление таблицы. Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.	2
Тема 2.2. Ресурсы мирового океана	Практическое задание 5 Используйте материалы атласа и текст учебника заполните таблицу.	2
	Практическое задание 6 - Обозначить на карте основные виды природных ресурсов и проблемные районы океанов	2
Раздел 3.	География население мира	
Тема 3.1. Динамика мирового населения	Практическое задание 7 Объяснение различий в естественном и механическом движении населения стран и регионов. Полученные результаты записать в тетрадь. Практическое задание 8 Проанализируйте особенности урбанизации стран Азии.	2
Раздел 4.	Мировое хозяйство	
Тема 4.1 Современное мировое хозяйство	Практическое задание 9 Влияние НТР на размещение производства	2

	Практическая работа 10 Характеристика мировой транспортной системы	2
Раздел 5	География отраслей мирового хозяйства	
Тема 5.1. Топливно-энергетический комплекс мира	Практическая работа 10 Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы	2 2
	Практическая работа 11 Составить таблицу «нетрадиционные источники энергии»	2
Тема 5.2. География горнодобывающей промышленности	Практическая работа 12 Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.	2
Тема 5.3. Машиностроительный комплекс	Практическая работа 13 1.Используя данные учебника и атласа, определить страны, являющиеся крупнейшими производителями автомобилей-экспортерами и импортерами. Составить характеристику страны. Запишите в тетрадь.	2 2
Тема 5.5. Сельское хозяйство стран мира	Практическая работа 14 Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
Раздел 6	Региональная характеристика мира	
Тема 6.1. Зарубежная Европа	Практическая работа 15 На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза. Практическая работа 16 Характеристика страны(по выбору)	2
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Практическая работа 16 На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.	2

Тема 6.3. Россия и страны ближнего зарубежья	Практическая работа 17 Анализ карт административно-территориального деления России. Определение по картам особенностей экономико- географического положения России.	2
Раздел 7	Природные особенности Пермского края	
Тема 7.1 Эколого – географическая характеристика Пермского края	Практическая работа 18 Анализ карт административно-территориального деления Пермского края. Определить по карте особенности экономико- географического положения региона. Практическая работа 19 Приготовить презентацию и выступление по особо охраняемым территориям Пермского края.	2 4

4. Методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема 1.1 Формирование политической карты мира

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Практическая работа № 2

Тема 1.2 Типология стран мира.

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц.

Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как: «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

5. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Практическая работа №3

Тема 1.2 Типология стран мира.

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, заполнить инструкционную карту.
 1. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, эмир. Власть передаётся по наследству. _____
 2. Форма административно – территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется: а) монархией; б) федерацией; в) республикой; г) унитарным государством.
 3. Теократической монархией является: а) Монако; б) Румыния; в) Катар; г) Ватикан; д) Испания
 4. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией? а) Норвегия; б) Бельгия; в) Саудовская Аравия; г) Венгрия; д) Италия

5. Выберите правильное утверждение: А) Италия- монархия, унитарное гос-во;
Б) Индия- республика, унитарное гос-во; В) ОАЭ-абсолютная монархия, унитарное гос-во;
Г) США- республика, унитарное гос-во;
6. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю: А) Швейцария; Б) Дания; В) Польша; Г) Венгрия.
7. К НИС относятся страны: А) Таиланд; Б) Китай; В) Республика Корея; Г) Тайвань; Д) Сингапур.
8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе: А) Бенгальского залива;
Б) Персидского залива; В) Бискайского залива.
9. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Казахстан? А) СССР; Б) России; В) СНГ
10. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению? А) США; Б) Китай; В) Индонезия; Г) Нигерия. 1. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, эмир. Власть передаётся по наследству. _____

Практическая работа 4

Тема: Оценка мировых природных ресурсов

Объем часов: 2 час.

Практическое задание: Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется.....
2. К горючим полезным ископаемым относятся: а) лес; б) нефть; в) уголь; г) газ.
3. Какие из указанных стран входят в первую десятку стран по запасам нефти:
а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.
4. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти?
а) Зарубежная Азия; б) Африка; в) Европа; г) Канада
5. Самые крупные запасы газа имеет страна: а) США; б) Россия; в) Ирак; г) ОАЭ.
6. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные
7. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) Австралия б) Китай в) Аргентина г) Индия
8. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия
9. Главными потребителями пресной воды является:
а) промышленность, б) сельское хозяйство, в) транспорт
10. В наибольшей мере отдыхающих туристов привлекают страны:
а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет
11. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:
а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.

12. К космическим ресурсам относятся: а)солнечная радиация, энергия приливов и отливов; б)энергия солнца и энергия ветра; в)энергия звезд и энергия комет
13. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов: а)речной сток б) воды морей и озёр в) ледниковые воды
14. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом)круговороте веществ является: а) солнечная энергия б) кислород в)воздушные потоки г) вода
- 15.Какие высказывания на ваш взгляд верны:
а)в биосферу извне постоянно вливается солнечная энергия; б)в природе существуют только незамкнутые системы; в)совершается многократный круговорот веществ; г)в природе существуют только возобновимые природные ресурсы
16. Что является важнейшим свойством почвы:
а)наличие щелочных металлов б)наличие минеральных элементов питания в)наличие редуцентов г)наличие гумуса
- 17.Какими полезными для человека свойством обладают фитонциды, выделяемые растениями,они: а)увлажняют атмосферу б)улучшают газообмен в)убивают микроорганизмы
- 18.Какие из перечисленных объектов относятся к рекреационным системам:
а) луга б) скверы в) парки г) сады
- 19.С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами а)с использованием навоза как удобрения б)с внесением фосфорных удобрений в)с автомашинами, использующими этилированный бензин г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции
- 20.Отрицательный процесс в ландшафтной сфере Земли, вызываемый взаимодействием природных и антропогенных факторов, проявляющийся в разных странах мира.....

Практическое задание 5

Тема: Ресурсы мирового океана

Объем часов: 2 час

Практическое задание: Используйте материалы атласа и произведите учебника заполните данную таблицу.

Вид природных ресурсов	Характеристика

Вывод: _____

Практическое задание 6

Тема: Ресурсы мирового океана

Объем часов: 2 час.

Практическое задание: обозначить на карте основные виды природных ресурсов и проблемные районы океанов

Инструкция по выполнению работы: 1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте районы, наиболее обеспеченные топливными ресурсами. Подписать названия стран и столиц.

2. Обозначить на контурной карте страны, обеспеченные черными и цветными металлами. Обозначить на контурной карте столицы.

3. Обозначить на карте условными знаками проблемные районы мирового океана.

Практическое задание 7

Тема: Динамика мирового населения

Объем часов: 2 час.

Практическое задание: определить различия в естественном и механическом движении населения стран и регионов. Полученные результаты записать в тетрадь.

Инструкция по выполнению работы: используя текст учебника объяснить различия в естественном и механическом движении населения стран и регионов. Полученные результаты записать в тетрадь. Написать вывод.

Практическое задание 8

Тема: Динамика мирового населения

Объем часов: 2 час.

Цель: сформировать знания об основных чертах урбанизации, их влиянии на демографические показатели населения, на экологию. Формирование умений компоновать текстовый материал в схематические блоки, используя различные источники информации.

Практическое задание: пользуясь текстом учебника, выделить основные черты урбанизации. Рассмотреть влияние каждой черты урбанизации на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д. Ответ на вопрос оформить в виде схемы.

Инструкция по выполнению работы: Черты урбанизации: быстрые темпы роста городского населения. Особенно в менее развитых странах. Концентрация населения и хозяйства в основном в больших городах. Расползание городов вширь. Города превращаются в агломерации, агломерации в мегалополисы. Развитие инфраструктуры и промышленности не успевает за ростом населения городов, как следствие - появляются трущобы, безработица. Такое явление называется ложная урбанизация. Города полнее удовлетворяют потребности населения в материальном и культурном плане. Загрязнение атмосферы, нехватка питьевой воды, рост преступности, усиление шумов, транспортная и жилищная проблемы и т.д. Население стремится выехать в пригородные зоны, которые не имеют проблем больших городов. Этот процесс получил название субурбанизация. Субурбанизация ведет к формированию агломераций.

Данные о крупнейших агломерациях учащиеся берут из таблицы № 16 приложения учебника и отмечают крупнейшие из них в контурных картах.

Практическая работа 9

Влияние НТР на размещение производства

Тема: Современное мировое хозяйство

Объем часов: 2 час

Цель: сформировать знания о факторах размещения производства, сдвигах в размещении и главных направлениях развития производства в эпоху НТР. Развитие творческих способностей учащихся, умения самостоятельного добывания знаний на основе выделения главного содержания.

Инструкция по выполнению работы: предлагается вспомнить из предыдущего курса географии России факторы размещения производства и анализируя текст учебника установить, каково влияние научно-технической революции на размещение производства. Помощь в систематизации материала поможет таблица, составленная самостоятельно.

Практическая работа 10

Тема: Топливо-энергетический комплекс мира

Объем часов: 2 час:

Цель: предлагается вспомнить из предыдущего курса географии России факторы размещения производства и анализируя текст учебника установить, каково влияние научно-технической революции на размещение производства. Помощь в систематизации материала поможет таблица, составленная по следующей форме.

Практическое задание: используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Проанализировать карты атласа, текст учебника и полнить работу по вариантам.

Задание для 1 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 25, а также таблицы 3 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Задание для 2 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 4 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

Задание для 3 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 5 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение. 20
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. 7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли. После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе.

6. Рекомендуемая литература

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

- www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

