

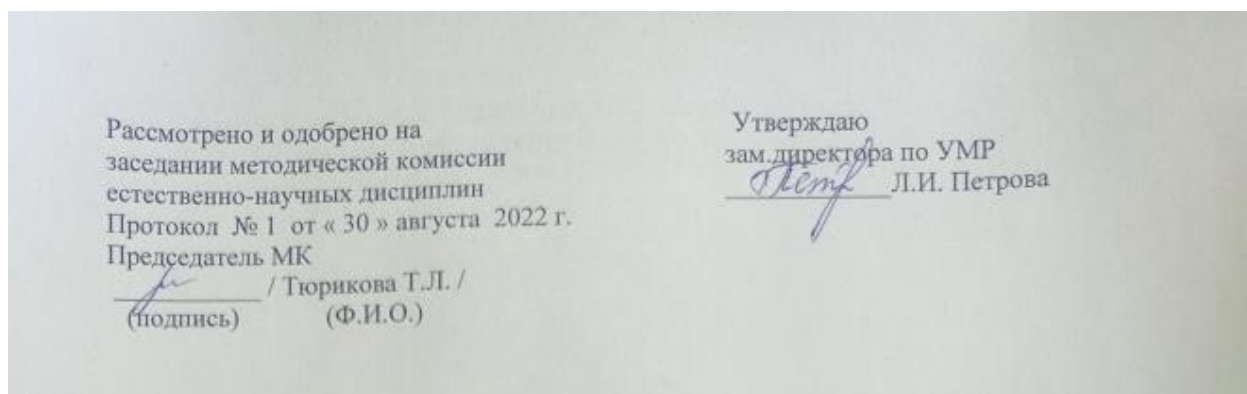
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Английский язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
базовой подготовки

2022 г.



Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям: 35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Разработчик:

ГБПОУ "КСХК"
Шубина Т.А.

(место работы)
фамилия)

преподаватель английского
языка

(занимаемая должность)

Мелехова Н.Д.

(инициалы,

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</u>	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины.....</u>	8
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине</u>	37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Английский язык* Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям: 35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины *«Английский язык»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины *«Английский язык»* обучающийся должен **уметь**:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, которые готовят к освоению *общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплекс контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Форма контроля и оценивания
У1	Текущий контроль в форме устного ответа (монологическое сообщение, диалог-расспрос; диалог-интервью, ролевая игра); Текущий контроль в форме выполнения индивидуальных письменных заданий, мини – проектов.
У2	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (перевод текстов профессиональной направленности)
У3	Текущий контроль в форме тестов, лексико-

	грамматических упражнений;
31	Текущий контроль в форме индивидуальных лексико-грамматических заданий (контрольных работ) диктантов, тестов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов по учебной дисциплине ОУД.02 Английский язык.

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Свободно ведет диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств	Диалог устный опрос, подготовка и защита рефератов подготовка и защита слайд-презентаций
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты	бегло читает и переводит аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	Работа с текстами, Лексико-грамматические

профессиональной направленности	художественные, научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	упражнения индивидуальный устный контроль
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- свободно описывает явления, событий; - излагает факты в письме личного и делового характера; - заполняет различные виды анкет, сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	индивидуальный устный контроль, тестирование работа над проектом
Знания:		
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- знает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - использует новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной	Лексические тесты Лексико-грамматические упражнения Контрольные работы устный опрос, тестирование Страноведческие тесты Викторины

	информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - составляет тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	Работа с текстом Сочинения (эссе)
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.02 Английский язык проводится с целью определения степени соответствия уровню освоения образовательных результатов требованиям Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям: 09.02.04. «Информационные системы», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833, 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 7 мая 2014 г., № 457, 21.02.04 «Землеустройство», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 12 мая 2014 г., N 485, 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 12 мая 2014 г., N 486, 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 28 июля 2014 г., N 833, 35.02.07

«Механизация сельского хозяйства», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 7 мая 2014 г., № 456, 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», утверждённого Министерством Образования и науки Российской Федерации, приказ от 28 июля 2014 г., N 832, предъявляемых к выпускнику по данным специальностям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках проведения зачета в форме письменной контрольной работы или теста.

Комплект материалов промежуточной аттестации представлен в виде контрольных работ, тестов и заданий для дифференцированного зачета и комплекта преподавателя (комплект модельных ответов).

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.02 Английский язык.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для текущего контроля.

2 курс

Лексико-грамматические упражнения и тесты по теме «Образование в Великобритании и России»

Тестовые задания для 2-х вариантов

Выберите один правильный вариант (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл) и запишите на контрольный лист в виде число-число:

1. Informal education involves people in learning during
 1. their early childhood
 2. their last years
 3. their daily life
 4. their attending the school

1. People in Britain enter the system of formal education during
 1. their last years
 2. their daily life
 3. their early childhood
 4. their visiting a book shop

2. At the end of the term the students of our college take... .
 1. books
 2. exams
 3. knowledge
 4. education

2. Many students of our college live in... .
 1. a building
 2. a hostel
 3. a hotel
 4. a gym

Выберите все правильные варианты ответов (всего вы можете получить 2 балла за каждое задание) и запишите на контрольный лист в виде число-число:

3. Education can be... .
 1. general
 2. intelligent
 3. responsible
 4. vocational

3. At the end of their learning, students may earn ...
 1. a certificate

2. a mark
3. money
4. a diploma

4. What do the students of our college have in the assembly hall?

1. Classes
2. Concerts
3. Festivals
4. Conversations

4. What do the students of our college have in the gym?

1. the lessons of physics
2. the lessons of physical education
3. the sports competitions
4. the town competitions

Соедините глагол в колонке А с существительным в колонке В так, чтобы получилось правильное словосочетание и запишите на контрольный лист в виде число-буква (всего вы можете получить 3 балла за каждое задание):

- | A | B |
|---------------|----------------|
| 5. 1. to gain | a) the college |
| 2. to learn | b) knowledge |
| 3. to enter | c) skills |

- | A | B |
|---------------|----------------|
| 5. 1. to earn | a) information |
| 2. to pass | b) a diploma |
| 3. to get | c) exams |

Составьте словосочетания и запишите на контрольный лист в виде число-число (всего вы можете получить 3 балла за каждое задание):

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 6. 1. full-time | 1. leavers |
| 2. tuition | 2. instructions |
| 3. college | 3. by correspondence |
| 6. 1. academic | 1. floor |
| 2. lunch | 2. year |
| 3. ground | 3. break |

Какие слова в ряду лишнее? Выпишите их на контрольный лист (вы можете получить 2 балла) :

7. a school, a museum, a college, a university , a bookshop

7. geography, heritage, history, arithmetic, country

Составьте из данных слов повествовательное предложение, запишите его на контрольный лист (правильно составленное предложение оценивается в 2 балла):

1. is, large, on, a, There, the, ground, gym, floor, the.

8. is, beautiful, on, a, There, the, ground, hall, floor, the.

Составьте вопросительное предложение к выделенным словам с вопросительным словом, данным в скобках, запишите его на контрольный лист (правильно составленный вопрос оценивается в 2 балла):

2. Our technical school was founded **in 1940** (when?) .

9. The new building of the college was built **in 1977** (when).

Ответьте на вопрос полным ответом (полный ответ оценивается в 2 балла, неполный в 1 балл):

3. Where do you study?

10. What department are you in?

Модельные ответы.

1-3

2-2

3-1, 4

4-2, 3

5- 1b, 2c, 3a

6.1-2, 2-3, 3-1

7. a museum, a bookshop

7. heritage, country

8. There is a large gym on the ground floor.

8. There is a beautiful hall on the ground floor.

9. When was our technical school founded?

9. When was the new building of the college built?
10. I study at the agricultural college. (2 балла)
At the (agricultural) college. (1 балл)
10. I am in (department of system of land use, department of information systems on branches, department of automation and electrification of agriculture , department of land property relations, department of insurance case on branches) (2 балла)
10. department of system of land use (department of information systems on branches, department of automation and electrification of agriculture , department of land property relations, department of insurance case on branches) (1балл)

Задания для контрольной работы по теме:

„Our College. My future profession“ «Наш колледж. Моя будущая профессия»

Оцениваемые знания: лексический минимум, связанный с изученной тематикой; основные лексические единицы (слова и словосочетания) по изученным текстам раздела «Our College. My future profession»; (31)

- содержание текстов данного раздела;
- правила образования и перевода временных форм английского глагола;
- правила работы со словарем;

Оцениваемые умения:

- грамматически правильно оформлять речевые высказывания, связанные с темой; (У3)
- переводить предложения по изученной теме; (У2)
- правильно употреблять временные формы английского глагола.
- **Условия выполнения задания:**
- Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются в контрольной работе на английском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским и русско-английским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) ставится, если студент безошибочно употребил лексические единицы в 1-3 заданиях, правильно соединил части предложений,

грамматически правильно оформил перевод предложений на английский язык; правильно образовал временные формы, аккуратно и грамотно оформил работу.

«4» (хорошо) ставится, если студент при выполнении контрольной работы допустил незначительное количество ошибок (2-3), показал хорошие знания лексики и грамматического материала по изученной теме.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент затруднялся в употреблении лексики и переводе предложений по изученной теме, допускал некоторые ошибки при образовании временных форм .

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не владеет лексикой по изученной теме, не понимает значение предложений по содержанию изученных по разделу текстов, допускает много ошибок в переводе предложений и образовании временных форм английского глагола, делает много орфографических ошибок.

Variant 1.

I. Fill in the missing words:

1. At the end of the term the students take ...
2. Our college ... a 4 – storey building.
3. In the ... the students have the lessons of physical education.
4. Many students want ... good specialists.
5. We go to the library very often ... the books.

to exchange; gym; to become; exams; occupies

II. Translate from Russian into English:

1. Наш техникум был основан в 1940 году.

2. Наш колледж проводит обучение на дневном и вечернем отделении.
3. У студентов есть 2 семестра.
4. Наша библиотекарь очень добра к нам, студентам
5. В 2013 году к нашему колледжу присоединилось профессиональное училище № 68.

III. Link up right the parts of the sentences, translate these sentences into Russian:

- | | |
|--|---|
| 1. There are eight departments... | a) at the level of the elementary vocational education. |
| 2. There is a large beautiful... | b) at the level of the secondary vocational education. |
| 3. There are four departments... | c) in the reading room. |
| 4. The students often do their homework... | d) hall on the ground floor. |

IV. Put the verbs in the right form:

1. Yesterday you (to buy) five apples.
2. He usually (to drink) coffee in the morning.
3. We (to eat) soup in an hour.
4. It (to snow) at the moment.
5. They (to dance) in the garden all evening yesterday.

Variant 2.

I. Fill in the missing words:

1. Our technical school was one of the ... in the Urals.
2. Our college ... full – time instruction and tuition by correspondence.
3. Our college library is ... in different books.
4. Our library ... a lot of textbooks.
5. The academic year ... on the first of September

rich, runs, best, begins, contains

II. Translate from Russian into English:

1. Наш колледж занимал старое здание на берегу реки Сылва.
2. Учебный год начинается с 1 – го сентября.
3. В библиотеке очень уютно.

4. Студенты часто выполняют домашнее задание в читальном зале.
5. Наш колледж гордится своими выпускниками.

III. Link up right the parts of the sentences, translate these sentences into Russian:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Our technical school was founded... | a) in 1977. |
| 2. The building where we study now was built... | b) about 940 students. |
| 3. In full-time department study... | c) about 80 students. |
| 4. In departments by correspondence study... | d) in 1940. |

IV. Put the verbs in the right form:

1. He (to bring) a big watermelon from the shop yesterday.
2. They (to come) on Tuesday at half past four.
3. Her blouse (to be) blue.
4. I (to get up) at seven o'clock now.
5. He already (to read) newspapers.

Variant 3.

I. Fill in the missing words:

1. Many students ... in a hostel.
2. For many years the director of our technical school ... T. N. Chukicheva.
3. He ... his wife to be at the head of the technical school.
4. In our library you can ... a book according to your taste.
5. Our college ... modern equipped classrooms.

left, live, find, was, has

II. Translate from Russian into English:

1. Наш колледж закончили около 30 тысяч человек.
2. Выпускники колледжа работают в различных городах и деревнях (сёлах) нашей страны.

3. Книга – это источник знаний.
4. Наша библиотека большая и красивая.
5. В 12 часов у нас обеденный перерыв.

III. Link up right the parts of the sentences, translate these sentences into Russian:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. During our lunch break we go... | a) we see the Lending Department. |
| 2. When we enter the library... | b) a large gym. |
| 3. At our college we have... | c) in a hostel. |
| 4. Many students live... | d) to a canteen. |

IV. Put the verbs in the right form:

1. She (to clean) windows every month.
2. They (to learn) the words yesterday.
3. He (to play) football in an hour.
4. The teacher (to speak) English now.
5. He (to write) this exercise from 5 till 6 o'clock yesterday.

Variant 4.

I. Fill in the missing words:

1. The book ... a source of knowledge.
2. She always ... us an interesting book.
3. Most of our students ... subscribers of the library.
4. It ... 2 minutes to get to the college.
5. The lessons ... at 8:30.

are, begin, is, takes, suggests

II. Translate from Russian into English:

1. На первом этаже есть большое красивое фойе.
2. Многие студенты живут в общежитии.
3. Наш колледж занимает 4 – х -этажное здание.
4. Наша библиотека – одна из лучших в городе.
5. Она находится на первом этаже.

III. Link up right the parts of the sentences, translate these sentences into Russian:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. The students learn vocational skills... | a) at 8.30 |
| 2. The lessons begin... | b) at 2.05 p.m. |
| 3. Many students want to become... | c) in different professions. |
| 4. The lessons are over... | d) good specialists. |

IV. Put the verbs in the right form:

1. My brother and I often (to cook) dinner for the family.
2. I (to cook) supper yesterday.
3. The alarm clock (to ring) now.
4. Next month we (to buy) a fridge.
5. She (to do) her home task from 5 till 6 o'clock yesterday.

Модельные ответы

Variant 1.

- I.**
1. exams
 2. occupies
 3. gym
 4. to become
 5. to exchange

- II.**
1. Our technical school was founded in 1940.
 2. Our college runs full-time instruction and tuition by correspondence.
 3. The students have 2 terms.
 4. Our librarian is very kind to us, the students.
 5. In 2013 our college joined the vocational school № 68.

III. 1b, 2d, 3a, 4c

1. 8 отделений на уровне среднего профессионального образования.
2. Есть большое красивое фойе на первом этаже.
3. 4 отделения на уровне начального профессионального образования.
4. Студенты часто делают домашнее задание в читальном зале.

- IV.**
1. bought
 2. drinks
 3. will eat

- 4. is snowing
- 5. were dancing

Типовые задания по работе с текстами

Общие требования к заданиям по чтению

За перевод текста и ответы на вопросы обучающийся может получить максимум **5 баллов**. При оценке текста учитывается беглость чтения, точность перевода и правильность ответов на вопросы. Под точностью перевода понимают не буквальный (дословный), а адекватный перевод. *Адекватный перевод* – это точная и полная передача смыслового содержания немецкого текста средствами русского языка. Если обучающийся допускает большое количество ошибок при переводе и ответах на вопросы, ему разрешается выполнить задание еще раз.

2 курс

Theme: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”.

I. Read and translate the text:

Vocabulary:

origin- происхождение
descendant- потомок
settler- поселенец, переселенец
civil rights- гражданские права

Northern Ireland

Northern Ireland, also known as Ulster, is still a part of the United Kingdom. It is made up of six countries: Antrim, Armagh, Down, Fermanagh, Londonderry, Tyrone. One third of the population lives in and around the capital, Belfast. Belfast is also the most important port and commercial and industrial centre. Some parts of the territory, those that are not close to the capital, have remained mainly rural.

The Irish population is divided into two groups: the Protestants and the Catholics. The Protestants are of British origin. They are descendants of British settlers who came to Ireland in the XVIth and XVIIth centuries, during and after the Reformation. The Catholics are mostly natives of Ireland.

The Protestants were the majority and dominated the Catholics with strong discrimination. In 1968 the Catholics began the movement for equal civil rights.

The fightings between the two groups of the population continue to this day.

Northern Ireland has a strong cultural traditions: songs, dances, literature and festivals.

It has its own Art Council, and there are orchestras, theatres, ballet and opera companies.

II. Answer the questions:

1. How many countries are there in Northern Ireland?
2. What is the capital of Northern Ireland?
3. Into what parts is the Irish population divided?
4. Who are the Catholics?
5. Who are the Protestants?
6. Has the Catholics-Protestants problem been solved?
7. Does Northern Ireland have strong cultural traditions?

III. What have you learnt about the history of the Northern Ireland?

Theme: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”.

I. Read and translate the text:

Vocabulary:

crowned- коронованный

Westminster Abbey- Вестминстерское аббатство

theatreland- район театров

paradise- рай

ancient- древний

London

As well as being the capital of England, London is the capital of the United Kingdom.

London was founded by the Romans in 43 A.D. and was called Londinium. In 61 A.D. the town was burnt down and when it was rebuilt by the Romans it was surrounded by the wall. That area within the wall is now called the City of London. It is London's commercial and business centre. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and the head offices of numerous companies and corporations. Here is situated the Tower of London. The Tower was built by William the Conqueror who conquered England in 1066. He was crowned at Westminster Abbey. Now most of the Government buildings are located there.

During the Tudor period (16th century) London became an important economic and financial centre. The Londoners of the Elizabethan period built the first theatres. Nowadays the theatre land is stretched around Piccadilly Circus. Not far from it one can see the British Museum and the Covent Garden Opera House.

During the Victorian period (19th century) London was one of the most important centres of the Industrial Revolution and the centre of the British Empire.

Today London is a great political centre, a great commercial centre, a paradise for theatre-goers and tourists, but it is also a very quiet place with its parks and its ancient buildings, museums and libraries.

II. Answer the questions:

1. What is the capital of England and the United Kingdom?
2. Who was the founder of London? What was London's name then?
3. What is the City?
4. When and by whom was the Tower built?
5. Where are the Government buildings situated?
6. When were the first theatres built?
7. What was London during the Victorian period?
8. What is London today?

III. Give the advertisement to the sights of London.

Задания для контрольной работы по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» для студентов 2 курса

Оцениваемые знания: лексические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения; (З1) страноведческая информация из изученных аутентичных источников о стране изучаемого языка; образование временных форм действительного и страдательного залогов с употреблением вспомогательных глаголов *be* и *have*;

Оцениваемые умения: грамматически правильно оформлять речевые высказывания; (У3) делать литературный перевод с английского языка с использованием словаря (У2).

Условия выполнения задания:

Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются в контрольной работе на английском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским и русско-английским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания: высказывания; делать литературный перевод с английского языка.

Критерии оценки для дифференцированного зачёта:

Первое задание – «5» - 5 правильно составленных ответов на вопросы.
«4» - 4 правильно составленных ответа на вопросы.
«3» - 3 правильно составленных ответа на вопросы.
«2» - 2 и менее правильно составленных ответа на вопросы или их отсутствие.

Второе задание – «5» - 5 правильно переведённых предложений.
«4» - 4 правильно переведённых предложения.
«3» - 3 правильно переведённых предложения.
«2» - 2 и менее правильно переведённых предложения или их отсутствие.

Третье задание – «5» - 5 правильно законченных предложений.
«4» - 4 правильно законченных предложения.
«3» - 3 правильно законченных предложения.
«2» - 2 и менее правильно законченных предложения или их отсутствие.

Четвёртое задание – «5» - 5 глаголов, поставленных в правильной форме.
«4» - 4 глагола, поставленных в правильной форме.
«3» - 3 глагола, поставленных в правильной форме.
«2» - 2 и менее глагола, поставленные в правильной форме или их отсутствие.

Для выведения общей оценки суммируются оценки за все четыре задания, выводится среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Для зачёта по данной теме необходимо выполнить не менее 3-х заданий. Допускается не более 3-х орфографических или грамматических ошибок.

Variant I.

I. Answer the questions:

1. What are the parts of Great Britain? 2. What are the rivers of Great Britain?
3. What river is London situated on? 4. How many districts are there in London? 5. What territory does the country occupy?

II. Translate from English into Russian:

1. The English people have a habit of naming the City – the money of London.
2. One can't describe the surface of the country without mentioning lakes and rivers.
3. The English people started naming their national flag "the Union Jack" long ago.
4. Lowland Britain is worth seeing.
5. Many rich people like spending their free time in the West End.

III. Complete the following sentences in a logical way:

1. Every part of the UK has its national emblem: ...
2. The Thames is ...
3. The capitals of four parts of the UK are ...
4. Highland includes ...
5. The official language of the UK is English, but some people...

IV. Put the verbs *be* or *have* in the right form in:

1. The Tower of London, the most ancient building of London, ... worth seeing.
2. The English people ..a habit of naming the East End - the hands of London.
3. The City of London ... succeeded in remaining the financial centre of the Great Britain for a long time.
4. There ... many places in London.
5. London can ... divided into three part.

Variant II.

I. Answer the questions

1. Where is the UK situated ?
2. What is the longest river of Great Britain?
3. What is the country washed by?
4. What does the flag of the UK represent?
5. What is the capital of the UK?

II. Translate from English into Russian:

1. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.
2. The English people have a habit of naming the East End – the hands of London.
3. The Tower of London and Westminster Abbey are worth seeing.
4. Nowadays Westminster Abbey is remaining the place of crowning all the British Kings and queens.
5. Speaking of the weather is the favorite topic in the UK.

III. Complete the following sentences in a logical way:

1. Lowlands comprise ...

2. The flag of the UK is made up of ...
3. The Spey is ...
4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of ...
5. ... influence the climate of the country.

IV. Put the verbs be or have in the right form in:

1. London ... situated on both banks of the busiest Thames.
2. Many rivers ... flowing through Great Britain.
3. The English people ... a habit of naming the West End – the goods of London.
4. The island can ... divided into two main regions.
5. Westminster Abbey ... been a monastery for a long time.

Variant III.

I. Answer the questions:

1. What is the climate of the UK?
2. What is the official language of the UK?
3. Where is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?
4. Who is at the head of the country?
5. How many millions of people live in the country?

II. Translate from English into Russian:

1. All parts of Great Britain are worth seeing.
2. Surrounding the British Isles by the water influence the climate of the country.
3. Some people continue speaking Scottish in Western Scotland.
4. After finishing their working day many people leave the City.
5. They have the wish of spending their time in London.

III. Complete the following sentences in a logical way:

1. The UK is situated off...
2. The country is separated from continent by ...
3. One can't describe the country without ...
4. London is the main ...
5. The West End includes ...

IV. Put the verbs be or have in the right form in:

1. The British Weather ... so changeable.
2. Winters in Great Britain ... mild.
3. For many centuries the Tower ... been a fortress.
4. The English people ... a habit of naming the West End – the goods of London.
5. The City can ... called the money of London.

Variant IV.

I. Answer the questions:

1. What regions can the UK be divided into? 2. How many millions of people live in London? 3. How is the City often called? 4. What do Highlands include? 5. What country is the UK?

II. Translate from English into Russian:

1. The Tower is the most ancient building of London. 2. The Welsh people have the habit of speaking their mother tongue. 3. The industrial manufacturing is more developed in South Wales. 4. Since ancient times the Welsh have been fond of singing. 5. Whitehall, the well-known street in London, is worth seeing.

III. Complete the following sentences in a logical way:

1. Many rivers are flowing through Great Britain, such as ...
2. The Severn is ...
3. Nowadays the UK ...
4. The capital of Scotland is ...
5. The national emblem of Northern Ireland is ...

IV. Put the verbs be or have in the right form in:

1. The Tower of London ... been built by William the Conqueror.
2. There ... many worth seeing museums in London. 3. The flag of the UK ... made of three crosses. 4. The West End can ... called the goods of London. 5. Rich people ... a habit of spending their money in the centre of London.

3 курс

Лексико-грамматические задания по теме «Человек и растения»

I. Употребите глагол в скобках в простом прошедшем времени:

1. Man (to begin) to study plants many hundred years ago. 2. Ann, Kate and Kester (to become) students last year. 3. Peter (to study) at the Moscow Forestry Technical Institute. 4. Yesterday Kate (to get) a letter from the brother. 5. Kate's elder brother (to marry) in 2012. 6. When he (to become) an engineer in agriculture, he (to work) on the farm. 7. Kate (to come) to the library an hour ago. Pete (to meet) her in the reading room. Then they (to read) about plants in the Russian encyclopedia. 8. I (to be) in the reading room at that time too. Kate and Pete (to be) also there. They (not to see) me. I (to take) my books and (to begin to read) them.

II. Заполните пропуски соответствующими словами по теме «Человек и растения»:

1. Grass, flowers and trees are... . 2. In Africa there is a large ... whose name is Sakhara. 3. In the north the popular tree species is 4. It is impossible to live without 5. Man and animals get ... from plants. 6. Man ... houses from ... long ago. 7. Man began to ... plants 10 000 years ago. 8. Man and animals ... oxygen. 9. The Pamirs are very high 10. Now people ... much about plants.

III. Переведите следующие предложения:

1. Вчера шёл дождь и было холодно, а сегодня тепло. 2. Мой друг-биолог, он написал книгу о видах растений три года назад.

3. Было ли всегда так много растений в мире?- Да, в мире всегда было очень много растений. 4. Когда человек начал использовать растения?- Очень давно. 5. Вы любите бывать в лесу?- Да, очень. Мы ездим в лес каждое воскресенье.

Лексико-грамматические задания по теме «Растения и природа»

I. Употребите глагол в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. I (to read) about organic nature in the encyclopedia there. Soon I (to have) an examination on biology.
2. My friend and I (to become) students two years ago, and in three years we (to become) specialists of land property relation.
3. The second-year students (to study) biology, but they (not to study) geodesy and space technology. They (to study) them when they (to become) the third-year students.
4. Kester (not to become) a student after school. He (to work) for some years.
5. Kate and Kester (to go) home after they (to become) specialists.
6. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen.
7. Palms (not to grow) in the north. It (to be) always very cold for them there.
8. My friends and I (to go) to the farm next summer. We (to help) the farmers in their work in the fields.

II. Объясните употребление простого настоящего времени (Present Simple) вместо будущего (Future Simple) в следующих предложениях и переведите их:

1. They will do this work if you help them.
2. When Pete comes home he will read today's "Moscow News".
3. If there are many pine forests on the Earth, they will give oxygen enough for man and animals.
4. If Kate live in Sankt-Petersburg for a week, she will see much interesting in that city.
5. After Kester becomes an engineer, he will go to his country.
6. When you read in encyclopedia about paper-making, will you tell me about it?" - asked Kate.
7. Come to see me, when you have time.

III. Заполните пропуски соответствующими словами по теме:

1. We live on the planet 2. There is life on the Earth ,, there are plants on it. 3. The ... gives us light and energy. 4. Plants make organic ... from inorganic. 5. ... and soil are necessary for the life of plants. 6. All living things become old and then 7. The ... of the Earth grow every day. 8. Every plant ... its special soil and much light. 9. Plants are necessary for ... and ... of soil. 10. The basic .. of all living things is a 11. .. is organic and inorganic.

Контрольная работа по теме «Человек и растения»

Оцениваемые знания: - значение лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения;(31)

- содержание аутентичных текстов;
- образование временных форм действительного залога;
- порядок слов в предложении;

Оцениваемые умения: грамматически правильно оформлять речевые высказывания (У3)

Условия выполнения задания:

Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

- 1.Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются в контрольной работе на английском языке
- 2.Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания :

Первое задание: «5»- 5 правильно переведённых предложения;

«4»- 4 правильно переведённых предложения;

«3»- 3 правильно переведённых предложения;

«2»- 2 или менее правильно переведённых предложения;

Второе задание: «5»- 5 правильно подставленных слов;

«4»- 4 правильно подставленных слов;

«3»- 3 правильно подставленных слов;

«2»- 2 или менее правильно подставленных слов;

Третье задание: «5»- 5 глаголов, поставленных в правильной временной форме;

«4»- 4 глагола, поставленных в правильной временной форме;

- «3»- 3 глагола, поставленных в правильной временной форме;
«2» 2 и менее глаголов, поставленных в правильной временной форме;

Четвёртое задание: «5»- 5 правильно составленных предложений;
«4»- 4 правильно составленных предложения;
«3»- 3 правильно составленных предложения;
«2»- 2 и менее правильно составленных предложения.

Для выведения общей оценки за 4 задания используется среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Для зачёта по данной теме необходимо выполнить не менее 3-х заданий. Допускаются не более 3-х орфографических или грамматических ошибок.

I вариант

I. Translate the words

absolutely
basic
platan
region
polar

II. Fill in the blanks

1. We live on the planet ...
 2. There is life on the Earth ... there are plants on it.
 3. The ... gives us light and energy.
 4. Plants make organic ... from inorganic.
 5. ... and soil are necessary for the life of plants.
- (Sun, because, Earth, water, matter)

III. Put the verbs in the right form in

1. The second-year students (so study) botany, biology.
2. They (not to study) agronomy and forestry.
3. They (to study) them when they (to become) the third-year students.
4. Kester (not to become) a student after school.
5. He (to work) for some years.

IV. Put the words in the sentences in order

1. Nature, and, organic, plants, are, animals.
2. Process, the, energy, Sun, for, gives, this.

3. From, came, deserts, cactuses, here.
4. London, eighty, in are, parks, there.
5. Become, countries, scarce, some, in, trees.

II вариант

I. Translate the words

territory
ocean
polar
microscope
metre

II. Fill in the blanks

1. All living things become old and then ...
 2. The ... of the Earth grows every day.
 3. The basic ... of all living thing is a ...
 4. Indians make very ... paper from rice.
 5. Every plant ... its special soil and much light.
- (needs, die, unit, population, cell, thin)

III. Put the verbs in the right form in

1. I (to go) to the library tomorrow.
2. I (to read) about organic nature there.
3. Soon I (to have) an examination on biology.
4. My friends and I (to become) students two years ago.
5. In three years we (to become) agronomists.

IV. Put the words in the sentences in order

1. Without, is, plants, impossible, life.
2. Everywhere, plants, and, grow, flowers, grass, trees.
3. At, people, to, flowers, like, look.
4. The reading room, in, you, the, saw, evening, I, in.
5. Important, conservation, animals, and, protection, of, plants, soil, also, a, water, play, part, in, and.

III вариант

I. Translate the words

oxygen
encyclopedia
nature
cycle
process

II. Fill in the blanks

1. Man and animals get ... from plants.
2. Man ... houses from ... long ago.
3. Man began to ... plants 10 000 years ago.
4. Man and animals ... oxygen.
5. The Pamirs are very... .

(high mountains, change, timber, breathe, oxygen, built)

III. Put the verbs in the right form in

1. Kate and Kester (to go) home after they (to become) specialists.
2. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen.
3. Palms (not to grow) in the north.
4. It (to be) always very cold for them.
5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer.

IV. Put the words in the sentences in order

1. From, the, transports, soil, tree, minerals, the leaves, to, the.
2. The, of, growth, water, tree, effects, the.
3. Life, important, are, and, health, trees, very, for.
4. Comfort, from, all, get, trees, beauty, people, and.
5. Produce, trees, oxygen.

IV вариант

I. Translate the words

balance
cellulose
hectare
accumulate
effect

II. Fill in the blanks

1. Grass, flowers and trees are ...
2. In Africa there is a large ... whose name is Sakhara.
3. Now people ... much about plants.
4. In the north the popular tree species is ...
5. It is impossible to live without ...

(a pine, without, desert, plants, know)

III. Put the verbs in the right form in

1. If there (to be) many pine trees on the Earth, they (to give) oxygen enough for man and animals.
2. We (to study) in Moscow.
3. Our first winter session (to begin) in three months.
4. Without trees the ecology of the earth (to have) no balance.
5. Man (to get) comfort and beauty from trees.

IV. Put the words in the sentences in order

1. And, a, plant, large, tree, very, is, very, old.
2. Our, trees, timber, for, give, industry.
3. To have, in, is, necessary, many, it, a city, trees.
4. Difficult, is, a tree, it, in, to grow, for, a city.
5. Live, the plants, hot, which, in, weather, greenhouses, like.

Контрольная работа

по темам «Природные растительные зоны», «Сельское хозяйство в Великобритании»

Оцениваемые знания: - значение лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения;(31)

- содержание аутентичных текстов;
- образование временных форм действительного и страдательного залогов;
- функции причастий I и II в предложении;

Оцениваемые умения: орфографически и грамматически правильно оформлять речевые высказывания.(У3)

Условия выполнения задания:

Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются в контрольной работе на английском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания :

- Первое задание: «5»- 5 правильно отвеченных вопросов;
«4»- 4 правильно отвеченных вопроса;
«3»- 3 правильно отвеченных вопроса;
«2»- 2 или менее правильно отвеченных вопроса;
- Второе задание: «5»- 5 правильно подставленных слов;
«4»- 4 правильно подставленных слов;
«3»- 3 правильно подставленных слов;
«2»- 2 или менее правильно подставленных слов;
- Третье задание: «5»- 5 правильно определённых и переведённых временных форм;
«4»- 4 правильно определённых и переведённых временных форм;
«3»- 3 правильно определённых и переведённых временных форм;
«2» 2 и менее правильно определённых и переведённых временных форм;
- Четвёртое задание: «5»- 3 правильно определённых и переведённых причастия;
«4»- 2 правильно определённых и переведённых причастия;
«3»- 3 правильно определённых и переведённых причастия;
«2»- 2 и менее правильно определённых и переведённых причастия;

Для выведения общей оценки за 4 задания используется среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Вариант 1.**I. Answer the questions:**

1. What farms are disappearing now in GB?
2. What is a region with dry climate?
3. What is the highest tree in the world?
4. What does the environment of the plant include?
5. What products does GB import?

II. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. The agricultural area of England is t... the English Channel.

2. In the Eastern part of Britain most farms are a... .
3. In the Western part of the country most farms are d... .
4. Small farms in Britain are m... farms.
5. As we have mentioned most of Britain is the f... land divided into many fields.

III. Underline the predicate in each sentence and determine the tense of it. Translate the sentences into Russian :

1. Wild sheep are still found in many mountainous parts of the world.
2. Even the ancient Egyptians built incubators.
3. The great numbers of specialized breeds of livestock have been developed over the centuries.
4. The most of the dairy herds in England are bred in this way.
5. The Romans had retreated from Western Europe by AD 500.

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. Weeds are growing very quickly.
2. In developed countries tractors are used in the cotton fields.
3. Corn cultivated in India is very nutritious.

Вариант 2.

I. Answer the questions:

1. How many plant formations do botanists classify the world into?
2. Who was one of the greatest plant physiologists?
3. Why don't the most trees in tropical forests lose their leaves?
4. What is a plant formation where it is very cold and treeless?
5. What is a type of farms in the western part of GB?

II. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. Small f... are gradually disappearing.
2. They cannot c... with modern big farms.
3. The westerly winds carry the warmth and m... .
4. The temperature seldom e... 32°C or falls below zero.
5. The main agricultural p... of Britain are potatoes, milk and different kinds of meat.

III. Underline the predicate in each sentence and determine the tense of it. Translate the sentences into Russian :

1. Japan exports rice to other countries of the world.
2. Heavy plows were used to cultivate heavy soils.
3. British breeds have recently been joined by a number of a continental breeds.
4. Farms have used modern methods of breeding cattle.
5. This frost reduced the quality of the winter wheat in Canada this winter.

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. Using factory- farming methods, the farmer employs fewer people.
2. The first colonists arrived in Australia have provided enough food for themselves.
3. Wheat is growing in Europe and North America.

Вариант 3.

I. Answer the questions:

1. What are the grains, which grow in the open area?
2. What is a plant formation where the forest consist of needle leaf and broad leaf trees?
3. What problem did Timiryazev solve?
4. What is the driest period in Britain?
5. What is a rich area in Britain?

II. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. Lowland Britain is a rich area with f... soil.
2. The farmers grow different c... in the eastern part of Britain.
3. On small farms farmers both grow crops and k... farm animals.
4. Plants p... soil from the wind and keep w... water in the soil.
5. Trees give off a lot of o... into the air.

III. Underline the predicate in each sentence and determine the tense of it. Translate the sentences into Russian :

1. Good bulls are being selected for breeding good milking cows.
2. This pig have bred large numbers of piglets.
3. Dairy cows are usually milked in the early morning and afternoon.

4. Sheep were a good source of food and clothing for the early colonists.
5. Corn needs more rain than wheat.

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. Sunlight provides energy used by plants in photosynthesis.
2. These hens are laying large numbers of eggs.
3. Growing quickly, barley does not need much rainfall.

Вариант 4.

I. Answer the questions:

1. How do the plants grow in the tundra? Why?
2. What are the main agricultural products of GB?
3. What is a type of farms in the eastern part of GB?
4. What was Timiryazev's principal idea of agronomy?
5. What are the main crops cultivated in India?

II. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. The farming land in Britain is d... in many fields.
2. Timiryazev's principal idea of agronomy was that p... is the central object of agronomist's work.
3. Trees are very important for life and health, because they are producers of o... .
4. Photosynthesis d... on light intensity as well as light quality.
5. Agriculturalists should concentrate on the studies soil and f... in connection with plant's life.

III. Underline the predicate in each sentence and determine the tense of it. Translate the sentences into Russian :

1. The best corn grains are usually large and yellow.
2. Many farms in Canada are producing vegetables for the sale today.
3. Pig production is carried on in the most parts of Britain.
4. They have introduced high quality fertilizers on their farm.
5. This system had been rapidly spread throughout Britain.

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. The calves grow quickly and need good grazing land.
2. Sheep farming is concentrated in the hill areas of Great Britain.
3. Living in herds, some of the animals produced young.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Задания для дифференцированного зачёта для обучающихся по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Оцениваемые знания:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения;(31)
- содержание текстов по темам «Наш колледж», «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Человек и растения, «Сельское хозяйство Великобритании», «Земельные ресурсы нашей страны», «Финансы, денежное обращение, кредит»;
- образование временных форм действительного и страдательного залога;
- порядок слов в английском повествовательном и вопросительном предложении;

Оцениваемые умения:

- орфографически и грамматически правильно оформлять речевые высказывания;
- корректно объяснить понятия по теме «Финансы»(У3).

Дифференцированный зачёт направлен на выявление сформированности у обучающихся таких общих компетенций как ОК-2, т.е. организацию собственной деятельности, выбор

типовых методов и способов выполнения задач, оценивание результатов деятельности, а также ОК-4- осуществление поиска и использование информации, необходимой для личностного развития.

Условия выполнения задания:

Дифференцированный зачёт состоит из 30 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются на русском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Критерии оценивания (число правильных ответов):

- «5»- 29-30
- «4»- 24- 28
- «3»- 21-23
- «2»- менее 21

Вариант 1.

Выберите пропущенное по смыслу слово и запишите в виде число- число:

1. At the end of the term the students take... .

1. books
2. knowledge
3. exams
4. education

2. The word “bank” means

1. chair
2. bench
3. bed
4. table

3. For man land is ... to build his house on.

1. a place
2. a hectare
3. a district
4. a square

Выберите все правильные варианты ответов на вопросы и запишите в виде число- число:

4. What goods did people early use for the barter system?

1. Houses.
2. Land.
3. Shells.
4. Cattle.

5. What products does Great Britain import?

1. Meat
2. Potatoes
3. Tea
4. Sugar beat

6. What grains grow in the open area?

1. Wheat
2. Grass
3. Weed
4. Barley

7. Подберите слова, близкие по значению, и запишите в виде число- число:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. customer | 1. cost |
| 2. money | 2. pounds |
| 3. price | 3. buyer |

Установите соответствующие пары и запишите их в виде число- число:

8. Составьте словосочетания:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. land property | 1. knowledge |
| 2. practical | 2. relations |
| 3. theoretical | 3. skills |

9. Подберите соответствующий перевод:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. a goldsmith | 1. купец |
| 2. a merchant | 2. покупатель |
| 3. a customer | 3. ювелир |

10. Составьте предложения, соединив правильно их начало и конец:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Land resources are... | 1. of the earth surface. |
| 2 Land is only part... state. | 2. the wealth of our |
| 3. Land is not only... feet. | 3. the soil under our |

Составьте предложения и запишите их буквами:

a b c d e f
11. money, any, People, goods, to buy, use.

a b c d e f
12. do, grow, in, How, the plants, the tundra?

13. Установите последовательность реплик в диалоге и запишите их цифрами:

- 1.-You are right. I'll be at the conference by all means.
- 2.-You are welcome.
- 3.- Yes, I do. They say, that they have three variants of weather: when it's raining in the morning, when it's raining in the afternoon, and when it's raining all day.
- 4.- Will you take part in discussing the British climate at our conference next Monday?
- 5.- With pleasure. But do you know that the English like saying: "We have no climate, but only weather".

14. Какое слово в ряду лишнее?

Borrowing, lending, improvement, exchanging

15. Запишите обобщающее слово для группы слов:

Geography, History, Mathematics, Foreign Languages - ...

Прочитайте текст и выполните задания (16-23):

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of man. We know plants to provide us with food, clothing, shelter and many other necessary things. And the cultivation of plants is thought to be closely connected with man's progress.

Many things people use in everyday life are made from plants. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as timber in the making of furniture. Many drugs are made from plants.

As plants are so important to man, they must be well cared for and grown under suitable conditions. Then they will give greater yields.

16. Выберите наиболее удачный заголовок:

1. Plants and man.
2. Plants and animals.
3. Plants and their uses.
4. Plants and things of them.

17. Укажите предложения, соответствующие содержанию текста:

1. The man of today doesn't depend upon plants.
2. Man's food and clothing are produced by plants.
3. We take drugs made from plants.
4. Plants grow well under any conditions.

18. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста:

People use plants as...

19. В тексте слово “drugs” означает:

1. наркотики
2. никому не нужный товар
3. лекарства

20. Дайте краткий ответ на вопрос:

What is the cultivation of plants closely connected with?

21. Определите тему текста и закончите предложение: The text is about...

22. Выпишите из текста все причастия прошедшего времени (Participle II).

23. Выпишите из каждого абзаца ключевые слова.

24. Укажите предложение в Present Perfect:

1. We usually sow winter wheat.
2. We have recently sown winter wheat.
3. In autumn we sowed winter wheat.

25. Укажите предложение в Past Continuous:

1. From 5 till 6 yesterday I was doing my homework.
2. I'm doing my homework now.
3. From 5 till 6 tomorrow I'll be doing my homework.

26. Укажите предложение в страдательном залоге (Passive):

1. Britain was already known for its wood.
2. We know many products of Britain.
3. He has already known these grains.

27. О какой достопримечательности идёт речь? Напишите её название на английском языке:

A prehistoric monument, presumably built by Druids. This ancient circle of stones stands in Southwest of England.

The largest and richest museum in the world, contains one of the world's richest collections of antiquities.

28. О каком городе идёт речь? Запишите его название на английском языке:

... lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616.

29. О каком празднике идёт речь? Напишите его название по- английски:

For centuries ..., this day in February, has been a day for choosing sweethearts and exchanging cards with little paintings of hearts and flowers.

30. Объясните понятие:

Money as a unit of account.

Вариант 2.

Выберите пропущенное по смыслу слово и запишите в виде число- число:

1. Many students of our college live in...

1. a building
2. a hostel
3. a hotel
4. a gym

2. Land is a part of the earth's...

1. life
2. surface
3. deposits
4. resources

3. Lowland Britain is a rich area with ... soil.

1. fertile
2. different
3. thin
4. poor

Выберите все правильные варианты ответов на вопросы и запишите в виде число- число:

4. What do man and animals get from plants?

1. Grass
2. Food
3. Tree
4. Oxygen

5. What do the students have in the assembly hall?

1. Classes
2. Concerts
3. Festivals
4. Conversations

6. What are the modern units of money?

1. Marks
2. Francs
3. Pounds
4. Euros

7. Подберите слова, близкие по значению, и запишите в виде число- число:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. land | 1. labor |
| 2. agriculture | 2. earth |
| 3. work | 3. farming |

Установите соответствующие пары и запишите их в виде число- число:

8. Составьте словосочетания:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. full-time | 1. by correspondence |
| 2. tuition | 2. instructions |
| 3. college | 3. leavers |

9. Подберите соответствующий перевод:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. arable | 1. пахотный |
| 2. dairy | 2. смешанный |
| 3. mixed | 3. молочный |

10. Составьте предложения, соединив правильно их начало и конец:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. I study at... | 1. near the college. |
| 2. Our college has... | 2. the Agricultural College. |
| 3. The hostel is... | 3. a four- storey building |

Составьте предложения и запишите их буквами:

a b c d e
11. use, wheat, land, Farmers, to produce.

a b c d e f g
12. must, use, What, the, know, planner, land?

13. Установите последовательность реплик в диалоге и запишите их цифрами:

- 1.-What department do you study at?
- 2.-Thanks a lot. It was nice to meet you.
- 3.- At the department of land property relations. I invite you to visit our college.
- 4.-Hello, I haven't seen you for ages. What do you do?
- 5.-I've entered the Agricultural College.

14. Какое слово в ряду лишнее?

Humid, mild, diagonal, changeable

15. Запишите обобщающее слово для группы слов:

England, Scotland, Northern Ireland, Wales - ...

Прочитайте текст и выполните задания (16-23):

According to the latest research, shopping may deprive women of common sense. Using magnet-resonant tomography, scientists managed to measure electric activity in the brains of

women who were shopping. They measured it exactly in the part responsible for common sense and rational shopping.

The results of the research show that ability to think well and make rational decisions before a purchase goes down dramatically but that emotions and pleasure sensations reach the limit. When women are buying really expensive things, the ability to think rationally is non-existent.

At the same time hunting for discounts decreases stress-people do not need to think and they feel pleased and comfortable. They leave behind their problems, disconnect from reality and simply do what they want.

16. Выберите наиболее удачный заголовок:

1. The latest research of scientists.
2. Hunting for discounts.
3. Crazy women shopping.
4. The deprivation of common sense.

17. Укажите предложения, соответствующие содержанию текста:

1. Shopping may help women to leave behind their problems
2. Shopping helps women to think rationally.
3. Emotions and pleasure sensations reach bottom.
4. The scientists use magnet-resonant tomography to measure electric activity in women's brains.

18. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста:

The results of the research show that shopping may...

19. В тексте слово "purchase" означает:

1. стоимость
2. годовой доход с земли
3. покупка

20. Дайте краткий ответ на вопрос:

Why does hunting for discounts decrease stress?

21. Определите тему текста и закончите предложение: The text is about...

22. Выпишите из текста все слова с окончанием -ing, определите их функции в предложении.

23. Выпишите из каждого абзаца ключевые слова.

24. Укажите предложение в Present Perfect:

1. They introduced high quality fertilizers on their farm last year.
2. They have introduced high quality fertilizers on their farm. .

3. They usually introduce high quality fertilizers on their farm.
- 25. Укажите предложение в Past Continuous:**
1. I was reading an English book all evening yesterday.
 2. I am reading an English book now.
 3. I'll be reading an English book all evening tomorrow.
- 26. Укажите предложение в страдательном залоге (Passive):**
1. They worked at this farm long ago.
 2. They have recently worked at this farm.
 3. The largest farms of North and South Africa are worked by machines.
- 27. О какой достопримечательности идёт речь? Напишите её название на английском языке:**
- The twin towers of ... were designed by a famous English architect Sir Christopher Wren. In... English kings and queens are crowned and many famous men are buried there.
- 28. О каком городе идёт речь? Запишите его название на английском языке:**
- ... is the home of the oldest university of England. The most famous college is Christ Church. It has a great hall which was built during the reign of Henry VIII.
- 29. О каком празднике идёт речь? Напишите его название по-английски:**
- ... is a Christian holiday in March or April, when Christians remember the death of Christ and his return to life, is connected in people's minds with spring.
- 30. Объясните понятие:**
- Money as a medium of exchange.

Вариант 3.

Выберите пропущенное по смыслу слово и запишите в виде число-число:

1. Most of our students are ... of our library.
1. friends
 2. college-leavers
 3. classmates
 4. subscribers
2. London is situated...
1. on the right bank of the Thames.
 2. on the left high bank of the Thames.

3. on the both banks of the river Thames.
4. on that high bank of the Thames.

3. Land is necessary to satisfy man's ...

1. feelings.
2. needs.
3. wishes
4. abilities

Выберите все правильные варианты ответов на вопросы и запишите в виде число- число:

4. What does the environment of the plant include?

1. The man
2. The soil
3. The other plants
4. The yield

5. What are the main uses of money?

1. A unit of barter
2. A store of wealth
3. A unit of goods
4. A unit of account

6. What does Great Britain export?

1. Sheep
2. Horses
3. Dogs
4. Poultry

7. Подберите слова, близкие по значению, и запишите в виде число- число:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. to get | 1. to take up |
| 2. to continue | 2. to learn |
| 3. to study | 3. To gain |

Установите соответствующие пары и запишите их в виде число- число:

8. Составьте словосочетания:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. paper | 1. bank |
| 2. credit | 2. money |
| 3. state | 3. card |

9. Подберите соответствующий перевод:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. desert | 1. гора |
| 2. grassland | 2. пустыня |
| 3. mountain | 3. луг |

10. Составьте предложения, соединив правильно их начало и конец:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. The Babylonians started a system of... | 1. medium of exchange |
| 2. A barter economy has no... | 2. to make purchases in the future. |
| 3. Money as a store of value can be used... | 3. Borrowing money |

Составьте предложения и запишите их буквами:

- a b c d e f
11. is, many, divided, Land, fields, into.
- a b c d e f g
12. modern, are, money, What, the, of, units?

13. Установите последовательность реплик в диалоге и запишите их цифрами:

- 1.- Oh, it is surprisingly difficult to define the term "land". Land is wanted for two main kinds of purpose: as space to exist in and as a source of raw materials. And what is your as a land use planner's concept of land?
- 2.- Tomorrow we shall have a conference about our nature resources. And I have a task to tell about land resources.
- 3.-I think land is any part of the earth's surface which can be or cannot be used by man. It is finite and fixed in place.
- 4.-You are right. I'll tell this point of view at the conference.
- 5.-It's very interesting. How do you define the term "land"?

14. Какое слово в ряду лишнее?

Barter, goods, subjects, money

15. Запишите обобщающее слово для группы слов:

wheat, barley, oats, rye -...

Прочитайте текст и выполните задания (16-23):

The rich farmer and landowner could afford to invest money in improving their land, and from the beginning of the 18th century there were a number of changes in farming methods which became known as the Agricultural Revolution.

The most important of these was the development of four – crop rotation by two major landowners, Viscount Townshend and Thomas Coke in Norfolk, England. Doing so, they began to grow wheat, turnips and clover in succession with no need for a fallow year.

Presenting new opportunities in farming this system spread rapidly throughout Britain and most of continental Europe over the next 100 years.

16. Выберите наиболее удачный заголовок:

1. The good investment of money.

2. Two major landowners.
3. The improving of land.
4. The Agricultural Revolution.

17. Укажите предложения, соответствующие содержанию текста:

1. In the 18th century two major landowners from Wales devoted one's energies to improve their land.
2. The development of four-crop rotation promoted the Agricultural Revolution.
3. The system of four-crop rotation have become fast popular throughout continental Europe.
4. The rich farmer could invest money in improving land of his neighbours.

18. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста:

The most important farming method of the Agricultural Revolution is...

19. В тексте слово "rotation" означает:

1. вращение
2. севооборот
3. периодическое повторение

20. Дайте краткий ответ на вопрос:

What system spread rapidly throughout Britain in the 18th century?

21. Определите тему текста и закончите предложение: The text is about...

22. Выпишите из текста все слова с окончанием -ing, определите их функции в предложении.

23. Выпишите из каждого абзаца ключевые слова.

24. Укажите предложение в Present Perfect:

1. Many thousand people have finished our college.
2. They finished our college many years ago.
3. The college was finished by him many years ago.

25. Укажите предложение в Past Continuous:

1. We are discussing these problems now.
2. We were discussing these problems during our classes yesterday.
3. We'll be discussing these problems during our classes tomorrow.

26. Укажите предложение в страдательном залоге (Passive):

1. We have exchanged the banknotes for gold coins in this bank.

2. We exchanged the banknotes for gold coins in this bank a week ago.
3. The banknotes were exchanged for gold coins in this bank.

27. О какой достопримечательности идёт речь?

Напишите её название на английском языке:

... are the seat of Britain's Government and occupy a magnificent building on the left bank of the Thames. The North Clock Tower of ... is popularly known as Big Ben.

28. О каком городе идёт речь? Запишите его название на английском языке:

... was the capital of Northern England. It is one of the best preserved medieval cities of Europe. It was built by Romans, conquered by Anglo-Saxons and ruled by the Vikings.

29. О каком празднике идёт речь? Напишите его название по- английски:

... is not such an important holiday in England as Christmas. Some people don't celebrate it at all. Many people have ... parties. At midnight they listen to the chimes of Big Ben and sing *Auld Lang Syne*.

30. Объясните понятие:

Money as a store of wealth.

Вариант 4.

Выберите пропущенное по смыслу слово и запишите в виде число- число:

1. Many students of our college study well because they want to become good ...
 1. college-leavers
 2. teachers
 3. specialists
 4. students
2. In 1600s the European banks began to issue paper money, called...
 1. coins
 2. notebooks
 3. credit cards
 4. banknotes
3. The land use planner is to secure wise...

1. land development
2. land uses
3. land destruction
4. land immobility

Выберите все правильные варианты ответов на вопросы и запишите в виде число- число:

4. What are the cold, dry and treeless plant formations?

1. The tundra.
2. The grasslands.
3. The tropical rain forests.
4. The mountains.

5. What were the first coins made of?

1. Of iron.
2. Of gold
3. Of bronze
4. Of silver

6. What is your future profession connected with?

1. With Geodesy
2. With History
3. With Space Technology
4. With Biology

7. Подберите слова, близкие по значению, и запишите в виде число- число:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. a canteen | 1. a scholarship |
| 2. a grant | 2. a student |
| 3. a pupil | 3. a dining-room |

Установите соответствующие пары и запишите их в виде число- число:

8. Составьте словосочетания:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. barter | 1. bank |
| 2. commercial | 2. card |
| 3. charge | 3. system |

9. Подберите соответствующий перевод:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. deposits | 1. потребности |
| 2. resources | 2. запасы |
| 3. needs | 3. ресурсы |

10. Составьте предложения, соединив правильно их начало и конец:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Customers buy traveler's... | 1. bank to add the sum of money. |
| 2. Checks are sent to the clearing... | 2. checks from their bank. |
| 3. The plastic card tells the seller's... | 3. house by the various bank. |

Составьте предложения и запишите их буквами:

- A b c d e f g
11. Britain, are, mixed, in, farms, Small, farms
- a b c d e f g
12. are, uses, What, the, money, of, main?

13. Установите последовательность реплик в диалоге и запишите их цифрами:

- 1.- Only London, the capital of Great Britain. It is really a great beautiful city with many places of interest.
- 2.-Ienvyyou. Your dream to visit Great Britain has come true.
- 3.-No, I hear it for the first time. What cities did you visit?
- 4.-Hello. I haven't seen you for ages? Where have you been?
- 5.-I have been to Great Britain. Don't you know?

14. Какое слово в ряду лишнее?

Soil, pasture, shelter, land

15. Запишите обобщающее слово для группы слов:

a school, a college, a university, an institute- ...

Прочитайте текст и выполните задания (16-23):

The forest is a basic for the existence of many living organisms. The forest protects the Earth from increasing erosion, prevent evaporation- in this way it feeds the rivers and serves home for animals.

Forests are often called "the lungs of the planet". As we know, when man breathes he consumes air containing oxygen and out air including carbonic gas. So the amount of carbonic gas increases.

It's extremely important to take care of forest. It's our task to save natural resources because we are a part of nature, the most reasonable and responsible part. Only if we take care of the Earth, people who'll live after us will have a clean planet, fit for healthy living.

16. Выберите наиболее удачный заголовок:

1. The lungs of people who'll live after us.
2. The protection from erosion.
3. The lungs of our planet.

4. Increase of carbonic gas.

17. Укажите предложения, соответствующие содержанию текста:

1. Only plants and animals are parts of nature, a man isn't a part of it.
2. It is necessary to take care of the forest.
3. Forest is home for animals.
4. The people breathe in carbonic gas and breathe out oxygen.

18. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста:

Our task is to save the forest because...

19. В тексте слово "consume" означает:

1. истреблять
2. расточать
3. поглощать

20. Дайте краткий ответ на вопрос:

What is the forest?

21. Определите тему текста и закончите предложение:

The text is about...

22. Выпишите из текста все слова с окончанием -ing, определите их функции в предложении.

23. Выпишите из каждого абзаца ключевые слова.

24. Укажите предложение в Present Perfect:

1. Some banks in Scotland have kept the right to issue Scottish bank notes.
2. Last year some banks in Scotland kept the right to issue Scottish bank notes.
3. Scottish bank notes were issued by some banks in Scotland last year.

25. Укажите предложение в Past Continuous:

1. It is raining all day.
2. It rains sometimes this summer.
3. It was raining all day yesterday.

26. Укажите предложение в страдательном залоге (Passive):

1. Farmers have used the land to produce cotton.
2. Farmers used the land to produce cotton long ago.
3. The land is used to produce cotton.

27. О какой достопримечательности идёт речь? Напишите её название на английском языке:

The largest and richest museum in the world, contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies.

28. О каком городе идёт речь? Запишите его название на английском языке:

It is the second largest (after London) sea port in Britain. For a lot of people not just in Britain but everywhere ,... is first of all associated with the Beatles, probably the most famous and successful pop-group the world has ever known.

29. О каком празднике идёт речь? Напишите его название по- английски:

... is the main public holiday in Britain, when people spend time at home with their families, eat special food and drink a lot. Long before ... time shops become very busy, because a lot of people buy ... presents.

30. Объясните понятие:

A barter economy.

Модельные ответы

V.1

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-3,4
- 5-1,3
- 6-1,4
- 7. 1-3
- 2-2
- 3-1
- 8. 1-2
- 2-3
- 3-1
- 9. 1-3
- 2-1
- 3-2
- 10. 1-2
- 2-1
- 3-3
- 11. c f a e b d
- 12. d a e b c f
- 13. 4,5,3,1,2
- 14. improvement
- 15. subjects
- 16. 3
- 17. 2,3

18. food, clothing, shelter, paper, timber, drugs and many other necessary things
19. 3
20. with man's progress.
21. the uses of plants in the man's everyday life.
22. known, thought, connected, made, used, cared, grown.
23. Plants, an important part, everyday life, many things: paper, clothes, timber, drugs, must be well cared, suitable conditions.
24. 2
25. 1
26. 3
27. Stonehenge
28. Stratford-upon-Avon
29. St. Valentine's Day
30. People state price of goods and services in terms of money, for example, in the USA people use dollars to specify price.

V.2

- 1-2
- 2-2
- 3-1
- 4-2, 4
- 5-2, 3
- 6-3, 4
7. 1-2
 - 2-3
 - 3-1
8. 1-2
 - 2-1
 - 3-3
9. 1-1
 - 2-3
 - 3-2
10. 1-2
 - 2-3
 - 3-1
11. d a c e b
12. c a d g b f e
13. 4, 5, 1, 3, 2
14. diagonal
15. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
16. 3

17. 1, 4
18. deprive women of common sense (decrease stress)
19. 3
20. people don't need to think they feel pleased and comfortable.
21. the results of the latest research about women's shopping.
22. according- предлог;
shopping- герундий;
using, shopping, buying- причастиеI;
hunting-герундий
23. electric activity, brains of women,
theresults of the research, the ability to think well goes down,
pleasure reach the limit, hunting for discounts, decreases stress.
24. 2
25. 1
26. 3
27. Westminster Abbey
28. Oxford
29. Easter
30. The most important use, that is, something people will accept for
their goods or services. Without a medium of exchange, people would
have to trade their goods or services directly for other goods or
services.

V.3

- 1-4
- 2-3
- 3-2
- 4-2, 3
- 5-2, 4
- 6-1, 2
7. 1-3
2-1
3-2
8. 1-2
2-3
3-1
9. 1-2
2-3
3- 1
10. 1-3
2-1
3-2
11. d a c f b e

12. d b e a g f c
13. 2, 5, 1, 3, 4
14. subjects
15. grains
16. 4
17. 2, 3
18. the development of four-crop rotation.
19. 2
20. the system of four-crop rotation.
21. the Agricultural Revolution in England of the 18th century
22. improving- герундий
The beginning- отглагольное существительное
farming, doing, presenting- причастияI
farming-герундий
23. improving their land, the Agricultural Revolution, four-crop rotation,
two major landowners in England, to grow wheat, turnips and clover in succession, no need for a fallow year, spread rapidly
24. 1
25. 2
26. 3
27. the Houses of Parliament
28. York
29. New Year
30. People can save money and then use for purchasing in the future. Other stores of wealth include gold, jewels, paintings, real estate and stocks.

V.4

- 1-3
- 2-4
- 3-2
- 4-1, 4
- 5-2, 4
- 6-1, 3
7. 1-3
2-1
3-2
8. 1-3
2-1
3-2
9. 1-2
2-3

- 3-1
10. 1-2
- 2-3
- 3-1
11. f e(g) d a b c g(e)
12. c a d g b f e
13. 4, 5, 3, 1, 2
14. shelter
15. educational institutions
16. 3
17. 2, 3
18. it protects the Earth from erosion, prevent evaporation- in this way it feeds rivers and serves homes for animals.
19. 3
20. The forest is a basic for existence of many living organisms.
21. the role of the forest for the existence of many living organisms.
22. living, increasing, containing, including- причастие I
living-герундий
23. a basic for existence, living organisms, protects from erosion, feeds rivers, serves homes for animals, “the lungs of the planet”, to save natural resources, a responsible part, for healthy living
24. 1
25. 3
26. 3
27. The British museum
28. Liverpool
29. Christmas
30. A barter economy has no medium of exchange. Goods are traded directly or swopped for other goods. In a barter economy, the seller and the buyer each must want something the other has to offer.

;
.

**Задания для дифференцированного зачёта
для студентов 4 курса
специальности 09. 02. 04. « Информационные системы (по отраслям) »**

Оцениваемые знания:

значение лексических единиц, связанных с предложенной тематикой;
содержание аутентичных текстов; определение понятий по теме
«Компьютер», употребление вспомогательных глаголов be и have.

Оцениваемые умения:

использовать изученную лексику в соответствующих ситуациях
общения; применять языковую догадку для решения предложенных
коммуникативных задач; делать правильный перевод предложений,
содержащих сложное подлежащее, грамматически правильно оформить
высказывания по теме.

Дифференцированный зачёт направлен на выявление
сформированности у обучающихся таких общих компетенций
как ОК-2, т.е. организацию собственной деятельности, выбор
типовых методов и способов выполнения задач, оценивание
результатов деятельности, а также ОК-4- осуществление
поиска и использование информации, необходимой для
личностного развития.

Условия выполнения задания:

Дифференцированный зачёт состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

- 1.Последовательность и условия выполнения задания (частей задания)
_указываются на английском языке
- 2.Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки:

Первое задание – «5» - 5 правильно подставленных слов;
«4» - 4 правильно подставленных слова;
«3» - 3 правильно подставленных слова;
«2» - 2 менее 3-х правильно подставленных слов.

Второе задание –

«5» - 5 правильно данных определений;
«4» - 4 правильно данных определений;
«3» -3 правильно данных определений или 4, содержащих некоторые
неточности;
«2» - менее 3-х правильно данных определений.

Третье задание –

«5» - 5 правильно переведённых предложений;

- «4»- 4 правильно переведённых предложения;
«3»- 3 правильно переведённых предложения или 4 не полностью и с ошибками;
«2» - менее 3-х правильно переведённых предложения.

Четвёртое задание –

- «5» - 5 правильно вставленных вспомогательных глаголов;
«4» - 4 правильно вставленных вспомогательных глагола;
«3» - 3 правильно вставленных вспомогательных глагола;
«2» - менее 3-х правильно вставленных вспомогательных глаголов.

Для выведения общей оценки за 4 задания используется среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Variant 1.

I. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. Scientists s... for the answers to the different questions.
2. Computer is used to c... data into information.
3. Some modern technologies d... on science.
4. Different theories u... the facts.
5. Computers p... various mathematical and logical operations.

II. Explain terms to the theme “ Computer”:

1. A computer system is...
2. Memory is...
3. Hard disk is...
4. Monitor is...
5. Windows XP is...

III. Translate into Russian:

1. Science is believed to be the broad field of knowledge.
2. This scientist is supposed to deal with this investigation.
3. He is certain to come to our college.
4. Do you happen to know this researcher?
5. He appears to be an intelligent person.

IV. Fill in the blanks with the verbs *be, have* :

1. All digital computers ... two basic parts: a memory and a processor.

2. The memory ... made up of a big collection of switches.
3. A user ... to tell the computer what to do with data it receives.
4. There ... two types of computer memory: RAM and ROM.
5. The first electronic digital computer ... built in 1946.

Variant 2.

I. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. The b ... of some scientific fields are not clear.
2. The structure of the cell is e ... by the scientists.
3. Science c... much to modern technology.
4. Computer is used to s ... information in the digital form.
5. Computer is called h... .

II. Explain terms to the theme “ Computer”:

1. Computer is ...
2. The CPU is ...
3. Floppy disk is...
4. Printer is ...
5. The World Wide Web (WWW) is ...

III. Translate into Russian:

1. They seem to come in a week.
2. He is known to be a good researcher.
3. You are unlikely to enter this college.
4. We prove to be right.
5. She is certain to have prepared a report.

IV. Fill in the blanks with the verbs *be, have* :

1. The memory ... receiving data and holding them.
2. Both the memory and the processor ... electronic.
3. People ... made different objects from iron before they learnt the structure of the metal.
4. Many new fields of science ... appeared recently.
5. This researcher ... used systematic methods of study in his work.

Variant 3.

I. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. There are four elements of computer system: hardware, s..., procedures and data.
2. The natural, social and technical sciences are closely i... .
3. Science c ... much to modern technology.
4. Industrial technology began with the development of steam e... .
5. Computer has no i ... until software is loaded.

II. Explain terms to the theme “ Computer”:

1. Software are ...
2. RAM is ...
3. CD- ROM is ...
4. Modem is ...
5. A Web browser is ...

III. Translate into Russian:

1. Researchers are expected to use systematic methods of study.
2. You are certain to find the clue to this problem.
3. She is unlikely to give you this book.
4. He proved to translate the text.
5. They seem to have entered this university.

IV. Fill in the blanks with the verbs *be, have* :

1. There ... four categories of computer hardware.
2. Science ... contributed much to modern technology.
3. The processor ... changing data into useful information by converting numbers into other numbers.
4. People ... used calculating devices since ancient times.
5. A list of instruction for a computer to follow... called a program.

Variant 4.

I. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences, the first letter of each word has been given to help you:

1. Some modern technologies d ... on science.
2. The discoveries and i... of scientists help shape our view about our place in the universe.
3. Computer is used to store information in the d... form.

4. Through the ages, people have invented tools, machines and materials to make work easier.
5. The basic job of the computer is the processing of information.

II. Explain terms to the theme “ Computer”:

1. The mouse is ...
2. ROM is...
3. The hardware is ...
4. A keyboard is ...
5. A program is ...

III. Translate into Russian:

1. He is said to be researching this problem now.
2. They are likely to buy a digital computer.
3. We happen to know this scientist.
4. He appears to be a clever person.
5. She is sure to have done the experiment.

IV. Fill in the blanks with the verbs *be, have* :

1. The scientists ... collected facts.
2. The large office room ... filled with the computers.
3. Rapid improvement in computer technology ... led to the development of smaller, more powerful and less expensive computers.
4. But computers ... not able to think.
5. The steam engine ... developed about 200 years ago.

Модельные ответы

V 1.

- I.
 1. search
 2. convert
 3. depend
 4. unify
 5. perform
- II.
 1. A computer system is a combination of four elements: hardware, software, procedures and data (information).
 2. Memory is the component of the computer in which information is stored.

3. Hard disk is a rigid disk coated with magnetic material, for storing programs and relatively large amounts of data.
 4. Monitor is a display screen for viewing computer data, television programs, etc.
 5. Windows XP is an operational system based on the expanding windows principle which uses icons to graphically represent files.
- III.
1. Полагают, что наука- широкая область знания.
 2. Предполагают, что этот учёный имеет дело с этим исследованием.
 3. Он, определённо, придёт в наш колледж.
 4. Вы случайно не знаете этого исследователя?
 5. По-видимому, он умный человек.
- IV.
1. have
 2. is
 3. has (is)
 4. are
 5. was

Модельные ответы

V 2.

- I.
1. boundaries
 2. explained
 3. contributes (d)
 4. store
 5. hardware
- II.
1. Computer is a device for processing information.
 2. The CPU is the brain of the computer. It reads and interprets software instruction and coordinates the processing.
 3. Floppy disk is a thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing temporary computer data and programs.
 4. Printer is a computer output device that produces a paper copy of data or graphics.
 5. The World Wide Web (WWW) is a part of the Internet. But it's not a collection of networks. Rather, it is information that is connected or linked together like a web.
- III .
1. Кажется, они придут через неделю.
 2. Известно, что он хороший исследователь.

3. Вряд ли ты поступишь в этот колледж.
4. Оказывается, мы правы.
5. Она, несомненно, подготовила доклад.

- IV.
1. is
 2. are
 3. had
 4. have
 5. has

Модельные ответы

V 3.

- I.
1. software
 2. interconnected
 3. contributes (d)
 4. engine
 5. intelligence
- II.
1. Software are the programmes that tell the hardware how to perform a task.
 2. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
 3. CD-ROM is a compact disc on which a large amount of digitized data can be stored.
 4. Modem is an example of communication hardware- an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines,
 5. A Web browser is an interface or tool through what you access the World Wide Web.
- III.
1. Полагают, что исследователи используют систематические методы исследования.
 2. Ты определённо найдёшь разгадку этой проблемы.
 3. Она вряд ли даст тебе эту книгу.
 4. Оказалось, что он перевёл текст.
 5. Кажется, они поступили в университет.
- IV.
1. are
 2. has
 3. is
 4. have (had)

5. is

Модельные ответы

V 4.

- I. 1. depend
 2. inventions
 3. digital
 4. through
 5. processing

- II. 1. The mouse is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
 2. ROM is computer memory, used to hold programmed instructions to the system.
 3. The hardware is the devices composing a computer system.
 4. A keyboard is the most common input device. It looks very much like a typewriter.
 5. A program is information in the form of instruction.

- III . 1. Говорят, что он сейчас исследует эту проблему.
 2. Они, вероятно, купят цифровой компьютер.
 3. Оказывается, мы знаем этого учёного.
 4. Он, по-видимому, умный человек.
 5. Она, определённо, сделала эксперимент.

- IV. 1. have
 2. is
 3. has
 4. are
 5. was

Задания для дифференцированного зачёта для студентов 4 курса специальности 35.02.08. «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Оцениваемые знания:

лексика, содержащаяся в аутентичных профессионально ориентированных текстах(31); представление о с/х технике, видах плугов, о строении двигателя внутреннего сгорания, его системе зажигания, топливной системе и т.д. .; изученные грамматические явления.

Оцениваемые умения:

использовать изученную лексику в соответствующих ситуациях общения; применять языковую догадку для решения предложенных коммуникативных задач; грамматически правильно оформлять высказывания по теме.(У3)

Дифференцированный зачёт направлен на выявление сформированности у обучающихся таких общих компетенций как ОК-2, т.е. организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения задач, оценивание результатов деятельности, а также ОК-4- осуществление поиска и использование информации, необходимой для личностного развития.

Условия выполнения задания:

Дифференцированный зачёт состоит из 6 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

- 1.Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются на английском языке
- 2.Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания:

Первое задание – «5» - 5 правильно выбранных слов.

«4» - 4 правильно выбранных слова.

«3» - 3 правильно выбранных слова.

«2» - менее 3-х правильно выбранных слов.

Второе задание – «5» - 9-10 правильно выбранных слов.

«4» - 7-8 правильно выбранных слов.

«3» - 5-6 правильно выбранных слов.

«2»- менее 5 правильно выбранных слов.

Третье задание – «5» - 4 правильно составленных выражения.

«4»- 3 правильно составленных выражения.

«3»- 2 правильно составленных выражения.

«2»- менее 2-х правильно составленных выражения.

Четвёртое задание – «5» -6 правильно выбранных ответа на вопросы.

«4» -4-5 правильно выбранных ответа на вопросы.

«3» -3 правильно выбранных ответа на вопросы.

«2» - менее 3 правильно выбранных ответа на вопрос

Пятое задание - « 5»- 3 правильно заменённых английских эквивалента.

«4»- 2 правильно заменённых английских эквивалента.
«3»- 1 правильно. заменённых английских эквивалента.
«2»- ни одного правильно заменённого английского

эквивалента

Шестое задание - «5»- 2 правильно выбранных перевода.
«3»- 1 правильно выбранный перевод.
«2» - ни одного правильно выбранного перевода.

Для выведения общей оценки суммируются оценки за все задания, выводится среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Variant 1.

I. Choose the only correct word suitable for each sentence:

1. One of the problems confronting designers nowadays is how ... soil compaction.

a) to increase
b) to reduce
c) to change
d) to improve
2. The increasing weight of tractors create a threat that in time... may vanish altogether.

a) the soil
b) the fertilizer
c) the fertile layer
d) the ground
3. The bottom of the plow actually... the soil.

a) ploughs
b) breaks
c) cultivates
d) harrows
4. The compression type of ignition utilizes... of compressed air to ignite the fuel.

a) the cold
b) the cool
c) the heat
d) the temperature

5. In the carburetor the air is mixed with... in the proper proportion.

- a) aerosol
- b) vapour
- c) fuel
- d) water

II. Choose all correct variants of the words:

6. There are different types of plow, such as...

- a) compression
- b) rotary
- c) soil
- d) mounted

7. The parts of the bottom ... the soil.

- a) turn
- b) invert
- c) cut
- d) pulverize

8.... analogs from plant proteins will give the foods in the future.

- a) Meat
- b) Fish
- c) Sugar
- d) Milk

9. The engine has... .

- a) a striker
- b) valve gear
- c) a cooling system
- d) a landside

10. The crank- connecting mechanism consists of... .

- a) valve gear
- b) a crankshaft
- c) a connecting plugs
- d) a flywheel

III. Match the noun and the correct verb to form a combination of words on the theme:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 11. a) to reduce | a) power of tractor |
| b) to increase | b) into the soil |
| c) to combine | c) soil compaction |
| d) to plough | d) the agricultural operations |
| 12. a) to cover | a) the soil |
| b) to use | b) to the tillage equipment |
| c) to break | c) in seedbed preparation |
| d) to refer | d) a good deal of ground |

IV. Find out all correct answers to the questions:

13. What does the cultivator- seeder unit do simultaneously?

- a) It operates together with plow.
- b) It cultivates the soil.
- c) It combines extra wheels with engine.
- d) It applies fertilizer.

14. What types of plow exist?

- a) There are moldboard plows.
- b) There are soil plows.
- c) There are subsoil plows.
- d) There are primary plows.

15. What is used in the compression- ignition engines instead of an carburetor?

- a) Pumps.
- b) Filter.
- c) Valve.
- d) Injector.

V. Replace the Russian words in the brackets with the suitable English equivalents:

16. Most diesel engines utilize heavy- duty (электрические стартеры).

17. Agricultural engineers will carry on the research necessary (сократить загрязнение) of the environment.

18. The problem is to convert the power of the gas in the inlet pipe into power which will be (управлять автомобилем).

Vi. Choose the right variant of the translation:

19. The promising innovation is a unit which combines subsoiling with fertilizer application.

- a) Обещая инновацию, агрегат объединяет подпочвенную обработку с внесением удобрения.
- в) Пообещав инновацию, агрегат объединяет подпочвенную обработку с внесением удобрения.
- с) Подающая надежду инновация- агрегат, который объединяет подпочвенную обработку с внесением удобрения.

20. Increasing weight of tractors we create a threat of disappearance of the fertile layer.

- a) Повышенный вес трактора создаёт угрозу исчезновения плодородного слоя.
- в) Повышая вес трактора, мы создаём угрозу исчезновения плодородного слоя.
- с) Повысив вес трактора, мы создали угрозу исчезновения плодородного слоя.

Variant 2.

I. Choose the only correct word suitable for each sentence:

1. A promising innovation is a unit which combines subsoiling with... application.

- a) fertilizer
- b) water
- c) seeds
- d) plants

2. As a rule, cultivation is now begun ... of the field.

- a) in front
- b) in the middle
- c) on the left
- d) on the right

3. The carburetor is... to the inlet pipe.
- a) accomplished
 - b) carried
 - c) completed
 - d) attached
4. ... is the most important part of the plow.
- a) The share
 - b) The landside
 - c) The frog
 - d) The moldboard
5. Most diesel engines utilize heavy- duty electrical... .
- a) glow plugs
 - b) coils
 - c) starters
 - d) wires

II. Choose all correct variants of the words:

6. The main parts of the plow are...
- a) the moldboard
 - b) the pump
 - c) the gunnel
 - d) the share
7. There are no ... in the CI engine to cause trouble.
- a) plugs
 - b) coils
 - c) starters
 - d) fuel
8. Agricultural engineers capable of ... are wanted by modern agriculture.
- a) operating
 - b) engineering

- c) designing
- d) milking

9. The crank- connecting mechanism consists of...

- a) crankcase
- b) a water pump
- c) a cylinder
- d) a radiator

10. The lubricating system consists of ...

- a) an oil gear
- b) an oil pump
- c) an oil filter
- d) an oil valve

III. Match the noun and the correct verb to form a combination of words on the theme:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 11. a) to cultivate | a) the fuel |
| b) to apply | b) manure |
| c) to cover | c) the soil |
| d) to ignite | d) fertilizer |
| 12. a) to utilize | a) high temperatures |
| b) to control | b) into the carburetor |
| c) to reach | c) the heat of compressed air |
| d) to flow | d) the injection period |

IV. Find out all correct answers to the questions:

13. What do the plow do in seedbed preparation?

- a) It breaks the soil.
- b) It carries fertilizer.
- c) It uses sun power.
- d) It covers trash.

14. What function does the moldboard fulfill?

- a) It compacts the furrow slice.
- b) It covers the furrow slice.
- c) It breaks the furrow slice.
- d) It pulverizes the furrow slice.

15. What kinds of equipment for handling milk are operated by electricity?

- a) Milk coolers.
- b) Milk heaters.
- c) Water coolers.
- d) Water heaters.

V. Replace the Russian words in the brackets with the suitable English equivalents:

16. One of the problems confronting designers is how to reduce (уплотнение почвы).

17. Plow refers to the primary (оборудование по обработке почвы).

18. The fuel system feeds the engine with the fuel (смесь воздуха).

Vi. Choose the right variant of the translation:

19. Becoming more popular the mounted plows are used in seedbed preparation.

- a) Ставшие более популярными смонтированные плуги используются для подготовки места для посадки.
- b) Стающие более популярными, смонтированные плуги используются для подготовки места для посадки.
- c) Становясь более популярными, смонтированные плуги используются для подготовки места для посадки.

20. The prepared mixture is drawn into the cylinder through the inlet manifold.

- a) Подготавливая смесь, её пропускают в цилиндр через впускной коллектор.
- в) Подготовленная смесь поступает в цилиндр через впускной коллектор.
- с) Подготавливаемая смесь поступает в цилиндр через впускное отверстие.

Variant 3

I. Choose the only correct word suitable for each sentence:

1. The new unit... the soil and applies fertilizer simultaneously.
 - a) harrows
 - b) ploughs
 - c) digs
 - d) cultivates

2. Plow refers to the primary ... equipment.
 - a) tillage
 - b) disk
 - c) rotary
 - d) subsoil

3. The fuel system feeds the engine with the mixture of air with... .
 - a) water
 - b) aerosol
 - c) gasoline
 - d) gas

4. The... system consists of a pump and a filter.
 - a) cooling
 - b) fuel
 - c) ignition
 - d) lubricating

5. The power of the gas in the inlet pipe... a car.
 - a) goes
 - b) moves
 - c) drives
 - d) comes

II. Choose all correct variants of the words:

6. The bottom consists of...
 - a) the share
 - b) the frog
 - c) the landside

- d) the furrow
7. The fuel system of spark ignition gasoline engine consists of ...
- a) a frog
 - b) a carburetor
 - c) a share
 - d) a governor
8. The valve gear consists of...
- a) a pushrod
 - b) a camshaft
 - c) a piston
 - d) a tank
9. The cylinder of the steam- engine contains in its head...
- a) a sparkling plug
 - b) a crankshaft
 - c) a flywheel
 - d) exhaust valves
10. 2- share mounted plough L- 107differs from others by...
- a) length
 - b) width
 - c) speed
 - d) depth

III. Match the noun and the correct verb to form a combination of words on the theme:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 11. a) to lift | a) the plow |
| b) to steady | b) the fuel |
| c) to feed | c) the soil |
| d) pour | d) the engine |
| 12. a) to mix | a) the amount of the fuel mixture |
| b) to draw | b) with the fuel |
| c) to regulate | c) mechanization research |
| d) to increase | d) into the cylinder |

IV. Find out all correct answers to the questions:

13. What does the fuel system feed the engine with?

- a) With the mixture of air with gasoline.
- b) With the mixture of air with water.
- c) With the mixture of air with vaporizing oil.
- d) With the mixture of air with plant oil

14. How many mechanisms and systems does the engine have?

- a) Two systems.
- b) Four mechanisms.
- c) Two mechanisms.
- d) Four systems.

15. What parts does the internal combustion engine have?

- a) a moldboard
- b) a piston
- c) a crankshaft
- d) a frog

V. Replace the Russian words in the brackets with the suitable English equivalents:

16. (Основание плуга) actually breaks the soil.

17. The fuel is cleaned in a gauze filter from (примеси).

18. (Топливная система) is used to prepare the combustible mixture.

VI. Choose the right variant of the translation:

19. Achieving this innovation in mechanization and automation we reduce pollution of the environment to a great extent.

- a) Достигая этой инновации в автоматизации и механизации, мы значительно сокращаем загрязнение окружающей среды.
- b) Достигнутая инновация в автоматизации и механизации позволяет нам значительно сократить загрязнение окружающей среды.

- c) Достигаемая инновация в автоматизации и механизации позволяет нам значительно сократить загрязнение окружающей среды.

20. This is the system cooling the heat developed by the work from details of the engine.

- a) Это система, охлаждающая теплоту, образующуюся при работе деталей двигателя.
b) Это система, охлаждающая теплоту, образовавшуюся при работе деталей двигателя.
c) Это система, охладившая теплоту, образовавшуюся при работе деталей двигателя.

Variant 4.

I. Choose the only correct word suitable for each sentence:

1. A governor system of the truck diesel system can control the... period.
 - a) injection
 - b) compression
 - c) ignition
 - d) operating
2. ... has become the main source of energy in agricultural production.
 - a) Wind power
 - b) Electric power
 - c) Sun power
 - d) Water power
3. It is necessary to... pollution of the environment by wastes from agricultural production systems.
 - a) increase
 - b) use
 - c) carry on
 - d) reduce
4. The piston makes... movements.
 - a) two
 - b) three

- c) fourteen
- d) four

5. If you press the button of an electric bell,... is sent to the contact point.

- a) electric current
- b) electric wire
- c) electric striker
- d) electric battery

II. Choose all correct variants of the words:

6. ... are operated by electricity.

- a) Milk heaters
- b) Water coolers
- c) Milk coolers
- d) Water heaters

7. The engine has... .

- a) a striker
- b) valve gear
- c) a cooling system
- d) a landside

8. The steam- engine has...

- a) a moldboard
- b) a crankshaft
- c) a frog
- d) a piston

9. The cooling system consists of...

- a) a cylinder
- b) a water mechanism
- c) a radiator
- d) a water jacket

10. The four stroke cycle consists of...

- a) admission

- b) compression
- c) preparation
- d) controlling

III. Match the noun and the correct verb to form a combination of words on the theme:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 11. a) to invert | a) pollution |
| b) to give | b) in rain |
| c) to reduce | c) the soil |
| d) to work | d) a great effort |
| 12 . a) to become | a) the combustible mixture |
| b) to be operated | b) electric current |
| c) to prepare | c) the main source of energy |
| d) to send | d) by electricity |

IV. Find out all correct answers to the questions:

13 .What are the functions of the parts of the bottom?

- a) They applies the soil.
- b) They lift the soil.
- c) They invert the soil.
- d) They compact the soil.

14 .What does the fuel system of the engine consists of?

- a) It consists of a pump.
- b) It consists of a radiator.
- c) It consists of a filter.
- d) It consists of a tank.

15. What does the ignition system of the engine consist of?

- a) It consists of a pump.
- b) It consists of a filter.
- c) It consists of a magneto.
- d) It consists of sparkplugs.

V. Replace the Russian words in the brackets with the suitable English equivalents:

16. (Отвал плуга) is the most important part of the plow.

17. (Сельскохозяйственное машиностроение) means the application of engineering knowledge to agriculture.
18. The increasing power of tractors creates a threat that in time (плодородный слой) may vanish.

VI. Choose the right variant of the translation:

19. Pressing the button of an electric bell we made it ring.

- a) Нажав на кнопку звонка, мы заставляем его звенеть.
- b) Нажатая кнопка звонка заставляет его звенеть.
- c) Нажимая на кнопку звонка, мы заставляем его звенеть.

20. The valve gear opening and closing the inlet and exhaust valves ensures the function of the engine.

- a) Клапанный механизм, открывающий и закрывающий впускной и выпускной клапаны, обеспечивает функционирование двигателя.
- b) Открывая и закрывая впускной и выпускной клапаны, клапанный механизм обеспечивает функционирование двигателя.
- c) Клапанный механизм, открывший и закрывший впускной и выпускной клапаны, обеспечивает функционирование двигателя.

Модельные ответы

V.1
 I. 1b ; 2c; 3b; 4c; 5c
 II. 6b,d; 7a,b; 8a,d; 9b,c; 10 b,d
 III. 11. a-c 12.a-d
 b-a b-c
 c-d c-a
 d-b d-b
 IV .13.b,d; 14. a,c; 15. a,d
 V .16.electrical starters
 17. to reduce pollution
 18. driving a car
 VI. 19 c; 20 b

V.2

V.3
 I. 1d; 2a; 3c; 4b; 5c
 II. 6 a,c; 7 b,d; 8a,b; 9a,d;10 a,b
 III. 11. a-c 12. a-b
 b-a b-d
 c-d c-a
 d-b d-c
 IV. 13. a,c; 14. c,d; 15. b,c
 V. 16. The bottom
 17. the impurities
 18. The fuel system
 VI. 19. a; 20. b

V.4

I.	1a; 2b; 3d; 4d; 5c	I.	1a; 2b; 3d; 4d; 5a
II.	6a,d; 7a,b; 8a,c; 9a,c; 10 b,c	II.	6 c,d; 7b,c; 8b,d; 9c,d; 10 a,b
III.	11. a-c 12. a-c	III.	11. a-c 12. a-c
	b-d b-d		b-d b-d
	c-b c-a		c-a c-a
	d-a d-b		d-b d-b
IV.	13. a,d; 14. c,d; 15. a,d	IV.	13. b,c; 14. a,c; 15. c,d
V.	16. soil compaction	V.	16. The moldboard
	17. tillage equipment		17. Agricultural engineering
	18. air mixture		18. the fertile layer
VI.	19 c; 20 b	VI.	19 c; 20 a

Задания для дифференцированного зачёта для студентов 4 курса специальности 21.02.04. «Землеустройство»

Оцениваемые знания: значение лексических единиц, связанных с предложенной тематикой; содержание аутентичных текстов; определение понятий: «Окружающая среда», «Переработка мусора» и другие, изученные грамматические явления, в т.ч. употребление и перевод причастий настоящего и прошедшего времени.

Оцениваемые умения: использовать изученную лексику в соответствующих ситуациях общения; применять языковую догадку для решения предложенных коммуникативных задач; грамматически правильно оформить высказывания.

Дифференцированный зачёт направлен на выявление сформированности у обучающихся таких общих компетенций как ОК-2, т.е. организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения задач, оценивание результатов деятельности, а также ОК-4- осуществление поиска и использование информации, необходимой для личностного развития.

Условия выполнения задания:

Дифференцированный зачёт состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются на английском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценивания:

Первое задание – «5» - 5 правильно переведенных выражений
«4» - 4 правильно переведенных выражения
«3» - 3 правильно переведенных выражения
«2» - 2 менее 3-х правильно переведенных выражений

Второе задание –

«5» - 5 правильно составленных и переведённых предложений
«4» - 4 правильно составленных и переведённых предложений
«3» - 3 правильно составленных и переведённых предложений
«2» - менее 3-х правильно составленных и переведённых предложений

Третье задание –

«5» - 5 корректно отвеченных вопросов
«4» - 4 корректно отвеченных вопроса
«3» - 3 корректно отвеченных вопроса
«2» - менее 3-х корректно отвеченных вопроса

Четвёртое задание –

«5» - 5 правильно переведённых причастий
«4» - 4 правильно переведённых причастия
«3» - 3 правильно переведённых причастия
«2» - менее 2-х правильно переведённых причастий

Для выведения общей оценки за 4 задания используется среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Variant 1

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. to worry about	a) disease
2. to live	b) water pollution
3. to carry	c) our planet green
4. to keep	d) less garbage
5. to produce	e) in big cities

II. Make up the sentences and translate into Russians:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Where many people live together | 1... look dirty |
| 2. Air and water are necessary | 2... nearly three fourths of the Earth |
| 3. Litter makes the city | 3... air pollution is a problem |
| 4. Water covers | 4... for existence of all living things |

III. Answer the questions:

1. What are people all over the world worry about?
2. What forms of water do you know?
3. What can environmental pollution cause?
4. What do we call the global warming?
5. What is recycling?

IV. Translate Participle I and Participle II:

1. irrigating canals;
2. changed conditions;
3. the scientists using this method;
4. water being evaporated by the Sun;
5. having lived in England.

Variant 2

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. to put	a) the ozone layer
2. to worry about	b) a paper
3. to pollute	c) garbage into the garbage can
4. to drop	d) air pollution
5. to damage	e) environment

II. Make up the sentences and translate into Russians:

- | | |
|--|--|
| 1. It's easier to drop a paper | 1... who throw litter on the streets |
| 2. Factories pollute the air and the water | 2... and back to the ocean in a never-ending cycle |
| 3. The law punishes people | 3... than to find a garbage can for it |
| 4. Water moves from clouds to land | 4... but they provide jobs for people |

III. Answer the questions:

1. Why is litter ugly?
1. What can government and individuals do to reduce pollution?

2. What for do we need water?
3. What is called acid rain?
4. What damages the ozone layer?

IV. Translate Participle I and Participle II:

1. irrigated lands
2. man changing nature
3. measured distances;
4. fresh water being polluted by harmful salts;
5. measures controlling the use of water .

Variant 3

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. to spoil	a) into the air
2. to worry about	b) the ozone
3. to release	c) the view
4. to reduce	d) land pollution
5. to "eat up"	e) using of energy

II. Make up the sentences and translate into Russians:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. We must take care of the Earth | 1... leave the place clean |
| 2. Scientists can find the ways | 2... rain, snow, hail, ice, vapour |
| 3. When you hike, | 3... for the next generations |
| 4. We know many forms of water: | 4... to reduce pollution |

III. Answer the questions:

1. What waste is very dangerous?
2. What kind of resource is water?
3. How can we stop making acid rain?
4. What will help us to produce a lot less garbage?
5. What is never ending cycle?

IV. Translate Participle I and Participle II:

1. the boy buying a disc ;
2. being heated by the Sun;
3. the flying bird in the sky;
4. when being asked;
5. rising into the air.

Variant 4

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. to drive	a) enough oxygen
2. to kill	b) of the Earth
3. don't get	c) energy
4. to take care	d) our cars less
5. to save	e) marine life

II. Make up the sentences and translate into Russians:

1. Waste from factories and heavy industry	1... and rises into the air
2. Polluted water kills	2... the life of animals
3. The pollution of the environment influences	3... are very dangerous
4. Water in lakes and rivers evaporates	4... fish and other marine life

III. Answer the questions:

1. What is necessary for existence of all living things?
2. How does water get into clouds?
3. What is our planet surrounded by?
4. What must each of us do to save our Earth from pollution?
5. Why is acid rain so harmful?

IV. Translate Participle I and Participle II:

1. an English-speaking country ;
2. while crossing the street;
3. the written article;

4. walking in the park;
5. the water vapour being cooled

**Задания для дифференцированного зачёта
для студентов 3 курса
специальности 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)»**

Оцениваемые знания: значение лексических единиц, связанных с предложенной тематикой; содержание аутентичных текстов; определение понятий по теме «Финансы, денежное обращение, кредит, страхование», изученные грамматические явления, в т.ч. употребление и перевод причастий настоящего и прошедшего времени.

Оцениваемые умения: использовать изученную лексику в соответствующих ситуациях общения; применять языковую догадку для решения предложенных коммуникативных задач; грамматически правильно оформить высказывания по теме.

Дифференцированный зачёт направлен на выявление сформированности у обучающихся таких общих компетенций как ОК-2, т.е. организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения задач, оценивание результатов деятельности, а также ОК-4- осуществление поиска и использование информации, необходимой для личностного развития.

Условия выполнения задания:

Дифференцированный зачёт состоит из 4 заданий.

Инструкция по выполнению задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _указываются на английском языке
2. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки:

Первое задание – «5» - 5 правильно составленных словосочетаний;
«4» - 4 правильно составленных словосочетания;
«3» - 3 правильно составленных словосочетания;
«2»-менее 3-х правильно составленных словосочетаний

Второе задание –

- «5» - 10-9 правильно данных ответов на вопросы;
- «4» - 7-8 правильно данных ответов на вопросы;
- «3» - 5-6 правильно данных ответов на вопросы;
- «2» - менее 5-ти правильно данных ответов на вопросы.

Третье задание –

- «5» - 3 правильно объяснённых понятия;
- «4» - 2 правильно объяснённых понятия;
- «3» - 1 правильно объяснённое понятие;
- «2» - ни одного правильно объяснённого понятия.

Четвёртое задание –

- «5» - правильно подчёркнутые причастия в 3-х предложениях и соответствующий перевод этих предложений;
- «4» - правильно подчёркнутые причастия в 2-х предложениях и соответствующий перевод этих предложений;
- «3» - правильно подчёркнутые причастия в 1-ом предложении и соответствующий перевод этого предложения;
- «2» - ни одного правильно подчёркнутого причастия и перевода предложений;

Для выведения общей оценки за 4 задания используется среднее арифметическое и выставляется итоговая оценка.

Variant 1

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. paper	a) supply
2. state	b) card
3. credit	c) money
4. insurance	d) bank
5. money	e) company

II. Find out all correct answers to the questions:

1. What are the sorts of banks?
 - a) Merchant banks
 - b) Trader banks
 - c) Reserve banks
 - d) Goldsmith banks
2. What were the first coins made of?
 - a) Of iron
 - b) Of gold
 - c) Of bronze
 - d) Of silver

3. What are the most important functions of banks today?
 - a) Keeping money safe
 - b) Helping their customers
 - c) Paying money
 - d) Lending money
4. What are main uses of money?
 - a) A unit of barter
 - b) A store of wealth
 - c) A unit of goods
 - d) A unit of account
5. What are the risks to which the export trade is subject?
 - a) Pilferage
 - b) Delivery
 - c) Safety
 - d) Damage

III. Explain: What is?

1. A barter economy
2. A medium of exchange
3. The insurance in a warehouse

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. Each country in the world has a slightly different banking system.
2. The Bank of England was founded by a group of people who offered to borrow money from the public to finance a war against France.
3. Customers sign a piece of paper showing that they have agreed to the transfer of money.

Variant 2

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

- | A | B |
|---------------|--------------|
| 1. passenger | a) card |
| 2. bank | b) system |
| 3. commercial | c) insurance |

- 4. charge
- 5. barter

- d) bank
- e) account

II. Find out all correct answers to the questions:

1. What goods did people early use for the barter system?
 - a) Houses
 - b) Land
 - c) Shells
 - d) Cattle
2. What are the modern units of money?
 - a) Marks
 - b) Francs
 - c) Pounds
 - d) Euros
3. What system did the Babilonians started?
 - a) The system of storing money
 - b) The system of using money
 - c) The system of borrowing money
 - d) The system of lending money
4. What will people exchange money for?
 - a) For prices
 - b) For goods
 - c) For services
 - d) For means
5. What are the risks while the goods are in a warehouse?
 - a) Handling
 - b) Fire
 - c) Burglary
 - d) Marking

III. Explain: What is?

1. Bank
2. The insurance in- transit
4. Credit card

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

1. The rate of interest charged on loans may vary from customer to customer.
2. In Australia a Federal Act governing bankruptcy came into force in 1928.
3. In England ordinary debtors were sent to prison.

Variant 3

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. merchant	a) interest
2. reserve	b) account
3. checking	c) bank
4. borrowing	d) system
5. charging	e) money

II, Find out all correct answers to the questions:

1. What are the largest charge card issuers?
 - a) American Express
 - b) Master Card
 - c) Diners Club
 - d) Platinum
2. Who want something the other has to offer in a barter economy?
 - a) The customer
 - b) The accountant
 - c) The seller
 - d) The buyer
3. What is very convenient when you have to pay for goods or services?
 - a) Credit card
 - b) Card of interest
 - c) Present card
 - d) Charge card
4. What didn't appear in Europe until 1000 years later 600 BC?
 - a) Checks

- b) Coins
 - c) Paper money
 - d) Bills
5. What are the goods insured while in-transit against?
- a) Loss
 - b) Packing
 - c) War risk
 - d) Peace risk

III. Explain: What is?

- 1. A unit of account
- 2. The functions of the most banks today
- 3. Average

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

- 1. Many people still barter, especially in the developing countries of Africa, Asia and Latin America.
- 2. The first coins may have been made in Lydia (now western Turkey).
- 3. Using paper money the merchants began the system of bank notes of England.

Variant 4

I. Match up the verbs in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases on the theme:

A	B
1. bankruptcy	a) money
2. banking	b) place
3. sickness	c) law
4. lending	d) system
5. safe	e) insurance

II. Find out all correct answers to the questions:

- 1. What are the forms of money?
 - a) Bronze tools
 - b) Coins
 - c) Paper bills

- d) Metal notes
- 2. What are the other stores of wealth expecting money?
 - a) Jewels
 - b) Cloth
 - c) Paintings
 - d) Shells
- 3. What could bank notes be exchanged for?
 - a) Gold coins
 - b) Bronze coins
 - c) Silver coins
 - d) Iron coins
- 4. What seller is kept a second copy of a credit or charge card by?
 - a) The market
 - b) The store
 - c) The news-stand
 - d) Restaurant
- 5. What insurance services does the insurance company offer?
 - a) Marine insurance
 - b) Life insurance
 - c) Handling insurance
 - d) Corrosion insurance

III. Explain: What is?

- 1. A store of wealth
- 2. Three main uses of money
- 3. The idea of insurance

IV. Copy the following sentences out, underline Participle I, Participle II and determine their functions. Translate the sentences into Russian:

- 1. Merchant banks managed the money of rich clients, investing it in various ways, including stock and bonds.
- 2. Since the 1960s the use of cash has become less important.
- 3. In the 1200s the Chinese were using paper money instead of coins.

Модельные ответы.

V 1.

- I. 1c; 2d; 3b; 4e; 5a
- II. 1. a, c
2. b, d
3. a, d
4. b, d
5. a,d
- III. 1. A barter economy has no medium of exchange. Goods are traded directly or swapped for other goods. Each person is simultaneously a seller and a buyer in barter economy.
2. A medium of exchange is the most important use of money, that is, something people will accept for their goods or services. Without a medium of exchange, people would have to trade their goods or services directly for other goods or services.
3. While the goods are in warehouse, the insurance covers the risk of fire, burglary, etc.
- Р I
- IV. 1. Each country in the world has a slightly different **banking** system. Каждая страна в мире имеет немного другую банковскую систему.
- Р II
2. The Bank of England was **founded** by a group of people who offered to borrow money from the public to finance a war against France. Банк Англии был основан группой людей, которые предлагали занять деньги у общественности, чтобы финансировать войну против Франции.
- Р I Р II
3. Customers sign a piece of paper **showing** that they have **agreed** to the transfer of money. Клиенты подписывают клочок бумаги, показывая, что они согласны на передачу денег.

V 2.

- I. 1c; 2e; 3d; 4a; 5b
 II. 1. c, d
 2. c, d
 3. c, d
 4. b, c

5. b, c

III. 1. The word “bank” comes from the Italian word “banco”, which means bench, as the money changers often carried on their business on benches in the market place.

2. The goods are insured while in-transit against many risks:

- breakage
- fire
- earthquake
- war
- wetness
- rusting
- oxidation
- strike
- distortion
- loss
- damage
- robbery
- theft
- pilfer

3. Credit card is a card that allowed the repayment to be spread over a period of time.

PII

IV. 1. The rate of interest **charged** on loans may vary from customer to customer. Процентная ставка, назначаемая по ссуде (займу) может изменяться от клиента к клиенту.

PI

2. In Australia a Federal Act **governing** bankruptcy came into force in 1928. В Австралии Федеральный акт, управляющий банкротством, вступил в силу в 1928 году.

PII

3. In England ordinary debtors were **sent** to prison. В Англии обычных должников отправляли в тюрьму.

V 3.

I. 1c; 2d; 3b; 4e; 5a

II. 1.a, c
2. c, d
3. a, d
4. c, d
5. a, c

- III. 1. A unit of account- people state the price of goods and services in terms of money. In the United States, people use dollars to specify price, just as they use hours to express time and miles or kilometers to measure distance.
2. Borrowing money, keeping it safe, and lending it out are possible the most important functions of most banks today.
3. In the insurance business the word average means loss. Particular average refers to risks affecting only one shipper's consignment. General average refers to a loss incurred by one consignor but shared by all other consignors who use the same vessel on the same voyage.

PI

- IV. 1. Many people still barter, especially in the **developing** countries of Africa, Asia and Latin America. Многие люди до сих пор обмениваются, особенно в развивающихся странах Африки, Азии и Латинской Америки.

PII

2. The first coins may have been **made** in Lydia (now western Turkey). Первые монеты, возможно, были изготовлены в Лидии (сейчас западная Турция).

PI

3. **Using** paper money the merchants began the system of bank notes of England. Используя бумажные деньги, купцы начали систему банкнот Англии.

V 4.

- I. 1c; 2d; 3e; 4a; 5b
- II. 1. b, c
2. a, c
3. a, c
4. b, d
5. a, b
- III. 1. A store of wealth- people can save money and then use it for purchasing in the future. Other stores of wealth include gold, jewels, paintings, real estate, and stocks.
2. A medium of exchange, a unit of account, a store of wealth are three main uses of money.

3. The idea of insurance is to obtain insurance indemnity in case of damage or loss. Insurance is made against risk.

PI

IV. 1. Merchant banks managed the money of rich clients, **investing** it
PI
in various ways, **including** stock and bonds. Коммерческие банки распоряжались деньгами богатых клиентов, вкладывая их различными способами, включая акции и облигации.

PII

2. Since the 1960s the use of cash has **become** less important. С 1960-х годов использование наличных денег стало менее важным.

PI

3. In the 1200s the Chinese were **using** paper money instead of coins. В 1200-х китайцы использовали бумажные деньги вместо монет.

