

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

•
специальности

35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства
базовой подготовки

2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии технических
дисциплин

Протокол №1

От «_ 30 _» 08 2022 г.

Утверждаю
Заместитель директора

 Л.И. Петрова

Председатель МК

 Н.В.Склюева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства”).

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Разработчик: Семенов А.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История входит в блок общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» развиваются и формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	11
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир после Второй мировой войны: становление постиндустриального общества		11	
Тема 1.1 Послевоенный миропорядок(1945 -середина 1980 гг.)	Содержание учебного материала 1 .Послевоенное урегулирование в Европе. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», её причины и основные формы. Структура и цели НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский и Карибским кризисы.	4 2	1
	2. Распад колониальной системы. Локальные конфликты и международная безопасность. Разрядка, её перспективы и причины краха. Международные документы в сфере защиты прав человека.	2	1
Тема 1.2. Научно -техническая революция и становление постиндустриального	Содержание учебного материала 1.Научно - техническая революция, её предпосылки, содержание, главные направления и последствия. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты. Складывание «общества потребления».	6 2	2
	2 .Социальные движения протеста 1960 гг.	2	2
	3. Становление постиндустриального 2общества». «Третья технологическая революция» (Д.Белл). Информация и знание как важнейшие факторы производства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе « Молодежь и общество потребления 1960-х годов»	1	
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI вв.		34	
Тема 2.1. Перестройка в СССР и крушение социалистического лагеря в странах Юго-Восточной Европы.	Содержание учебного материала 1. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше. Перестройка и «новое политическое мышление». Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Распад ОВД, СЭВ и СССР	4 2	2
	2. Распад СФРЮ и войны на Балканах. Проблема Косовского кризиса и опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX - XXI вв.	2	2
Тема 2.2. Крушение СССР и становление новой России	Содержание учебного материала 1. Межнациональные конфликты. Политический кризис и распад СССР.	8 2	2
	2. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Федеративные отношения и этнологические конфликты	2	2

	3 .Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990 гг	2	2
	4.Новый облик российского общества. Россия в начале XXI в: президентство В.В. Путина и Д.А.Медведева. Россия в Содружестве независимых государств.	2	2
Тема 2.3. Модернизационные процессы в странах Запада	Содержание учебного материала 1.Основные черты «неконсервативной революции» в странах Запада. «Рейганомика» и «тетчеризм».	12 2	2
	2. Демократический транзит в Испании. Объединение Германии и его последствия.	2	2
	3. Спад «неконсервативной войны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ)	2	2
	4. Великобритания. Трансформация партийно-политической системы Италии.	2	2
	5. Современный партийно-политический спектр в Странах Запада. Интеграционные процессы в Европе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата « Политический портрет деятеля» (на выбор)	2	
Тема 2.4. Страны Азии и Латинской Америки на путях модернизации.	Содержание учебного материала 1. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.	10 2	2
	2. Культурно - цивилизационные особенности развития Азиатско - Тихоокеанского региона, индо - буддийско -мусульманского региона и арабо - мусульманского региона в 1970- 1990-е гг.	2	2
	3 .Противоречивые итоги социально - экономического и политического развития стран Азии, Африки к концу XX в. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. Этнические конфликты в Африке.	2	2
	4. Демократические транзиты в Латинской Америке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : составление сравнительной таблицы « Страны Азии,Африки и Латинской Америки в начале 21 века»	2	
Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира (начало XXI в.)		14	
Тема 3.1. Современные международные отношения.	Содержание учебного материала 1.Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Антиглобализм. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы.	4 2	2

	2. Европейский Союз в начале XXI в. Проблема реформирования ООН и её институтов. Место России в мировой политике. Россия и НАТО.	2	2
Тема 3.2. Глобализация и духовная жизнь современного мира.	Содержание учебного материала 1. Глобализация как явление современного мира, её основные черты. Предпосылки, противоречия. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.	4 2	2
	2. Глобальные проблемы современности. Массовая культура. Постмодернизм как философия и художественный стиль. Интернет как феномен современности. Духовная жизнь современной России	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету: 1. Написание эссе («Пермский край- моя малая Родина») 2. Подготовить тест по пройденному материалу	6 4 2	
	Итого : 59 часов в том числе: аудиторная 48 часов, самостоятельная 11 часов.	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. **Артемов, Лубченков Ю.Н.** История. Часть 2: Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов. - 8-е изд. испр. - М.: Академия, 2015.
2. **Загладин Н.В., Петров Ю.А.** История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. **Санин Г. А.** Крым. Страницы истории. — М., 2015.
3. **Сахаров А.Н., Загладин Н.В.** История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

Дополнительные источники:

1. **V** Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-, / менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 ^ № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего V профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. **Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.** Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. **Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.** Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. **Шевченко Н. И.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи), www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). \У www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). \У www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал), www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). \У www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Устный и письменный контроль.