

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Базовой подготовки

2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии технических
дисциплин

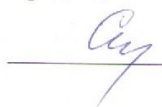
Протокол №1

От « 30 » 08 2022 г.

Утверждаю
Заместитель директора

 Л.И. Петрова

Председатель МК

 Н.В.Склюева

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Шубина Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Примерные темы рефератов и презентаций.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Иностранный язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: история, обществознание, литература, русский язык, биология.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 117 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	78
контрольные работы	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		18	2
Повторение правил чтения гласных. Склонение местоимений. Спряжение глаголов.	Входное тестирование. Систематизация правил чтения гласных и согласных, некоторых буквосочетаний. Систематизация основных грамматических правил: склонение местоимений, спряжение вспомогательных глаголов be, have, do	2	
There is/are. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы	Оборот there is/are, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления и времени, модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
Видовременные формы глаголов. Формулы общения. Предлоги места и времени.	Видовременные формы глаголов групп Indefinite Active/ Passive, Continuous Active/ Passive, Perfect Active/ Passive, различные виды вопросительных предложений. Систематизация выражений, необходимых для различных ситуаций общения. Практическое занятие: составление социально-бытовых диалогов с употреблением изученных фраз для приветствия и прощания, поздравлений и комплиментов, извинения. Систематизация правил чтения гласных.	2	
Неправильные глаголы. Повторение 2,3 форм глагола	Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Active. Неправильные глаголы.	2	
Числительные. Вопросительные предложения .	Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Числительные. Различные виды вопросительных предложений.	2	
Урок-практикум постановки различных видов вопросов. Глаголы группы Simple Passive	Повторение типов вопросов в английском языке: общий, специальный, разделительный, альтернативный, вопрос к подлежащему. Выполнение упражнений на тренировку. Как выразить восторг, удивление. Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Passive. Падежные предлоги.	2	
Глаголы группы Continuous Active/Passive	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, Passive. Предлоги направления.	2	
Глаголы группы Perfect Active/Passive	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону. Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive. Предлоги времени.	2	
Контрольная работа № 1 по вводно-коррективному курсу	Контрольная работа по вводно-коррективному курсу	2	
Раздел 2. Основной курс			
Тема 2.1. Моя автобиография		14	2
Внешность и манеры. Я и моя семья	Внешность человека, его характер, свободное время. Введение лексики по теме. Работа с текстом : « Внешность и манеры». Описание внешности родственников и друзей, их любимых занятий. Заполнение анкеты « Обо мне и моей семье».	2	

Мой дом – моя крепость. Наша квартира	Описание обстановки квартиры, лексика по теме «Моя квартира (дом)». Работа с текстом «Наша квартира»: Порядок слов в английском повествовательном и вопросительном предложении (обобщение). Использование союзов.	2	
Дома и квартиры англичан	Просмотр видеофильма о жизни и быте англичан, типичном обустройстве домов и квартир. Составление опорного плана для пересказа содержания фильма	2	
Урок-дискуссия на тему «Друзья в нашей жизни»	Дискуссия на тему «Дружба». Что такое дружба? Какого человека вы назовете другом?	2	
Мой лучший друг	Развитие навыков разговорной речи по подтеме : « Мои друзья». Развитие навыков аудирования. Прослушивание диалогов по теме.	2	
Рабочий день. Распорядок дня	Чтение, перевод диалога о рабочем дне, составление диалога по аналогии. Инсценировка, заучивание наизусть. Обобщение лексического и грамматического материала по теме. Ролевая игра. Составление и оформление распорядка дня.	2	
Контрольная работа № 2 «Обо мне и моей семье»		2	
Тема 2.2 Свободное время. Хобби.		10	2
Хобби. Свободное время	Свободное время, описание различных видов хобби, любимые занятия студентов. Введение и закрепление лексики по теме. Работа с текстом «Хобби».	2	
Спортивная жизнь британцев и россиян	Здоровый образ жизни. Спорт. Развитие навыков аудирования и разговорной речи по теме.	2	
Здоровый образ жизни	Система видовременных форм английского глагола (закрепление). Общие и специальные вопросы (повторение).	2	
Мое любимое занятие	Развитие навыков разговорной речи по теме: «Мое хобби» (монологическая и диалогическая речь). Общие и специальные вопросы (повторение). Оформление коллажа « Моё свободное время».	2	
Контрольная работа № 3 по теме «Хобби».	Выполнение контрольных заданий по пройденному материалу	2	
Тема 2.3 Россия – моя Родина.		10	2
Россия: климат, население, государственное устройство	Географическое положение Российской Федерации, климатические условия, население, государственное устройство. Введение лексики по теме. Ознакомление с географическими названиями.	2	
Столица России. История и достопримечательности	Столица России, её история, достопримечательности. Родной город, его местоположение, история, промышленность и культура, достопримечательности. Другие города России. Предлоги (закрепление), инфинитив и его функции в предложении, употребление артиклей	2	
Россия – моя родина	Работа с текстом « Российская Федерация». Инфинитив. Ознакомление с функциями в предложении. Закрепление лексики по теме. Предлоги (закрепление).	2	
Города России	Работа над диалогами: « Государственное устройство Российской Федерации», «Об истории России». Употребление артиклей (повторение). Составление кроссворда по теме « Россия- моя Родина». Развитие навыков работы со словарем. Практика перевода по теме « Города России»	2	

Контрольная работа № 4 по теме «Россия»		2	
Тема 2.4 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.		12	2
Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии .Эмблемы и символы стран Соединенного королевства	Общая информация о Соединенном Королевстве, климат. Введение лексики « Географическое положение Великобритании». Аудирование. Части Соединенного Королевства: Англия, Уэльс, Шотландия, Сев.Ирландия. Символы, эмблемы стран. Герундий, инфинитив и их функции в предложении.	2	
Политическая система Великобритании	Лексика к тексту « Политическая система Великобритании». Практика чтения , перевода текста. Настоящее совершенное время.	2	
Лондон: экскурс в историю. Достопримечательности Лондона	Работа с текстом « Лондон». Аудирование. Инфинитив и герундий. Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи. Отглагольное существительное. Практика чтения и перевода текстов« Тауэр Лондона», « Трафальгарская площадь».Составление краткого содержания. Оформление рекламного буклета или презентации «Достопримечательности Лондона, других городов Соединённого Королевства».	2	
США: общие сведения о стране. Климат США.	Общая информация о США: географическое положение страны, население, экономическое развитие, внешняя и внутренняя политика, религии. Чтение, перевод текста, составление пересказа. Составление списка географических объектов США. Чтение, перевод диалога о климате США. Составление диалога по образцу, инсценировка. Подготовка сообщений по теме «Климат в разных штатах Америки».	2	
Вашингтон – столица США .Политическая система США	Ознакомление с текстом о Вашингтоне, чтение, перевод. Составление 10 вопросов к тексту. Причастие 1, 2. Устройство политической системы США. Чтение текста, перевод, составление схемы политической системы, ответы на вопросы. Развитие умения монологической речи.	2	
Контрольная работа №5 «Соединенное королевство. США»	Контрольная работа по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. США».	2	
Тема 2.5.Магазины. Путешествия.		8	2
Магазины. Шоппинг. Список покупок	Введение и первичная тренировка лексики по теме(названия видов магазинов). Неопределенные местоимения. Составление списка покупок. Активизация и применение лексики по теме.	2	
Путешествия и шопинг. Как я здесь оказался?	Взаимосвязь путешествий и шопинга. Обсуждение плюсов и минусов шопинга. Описание местоположения объекта. Адрес. Как найти нужный адрес. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2	
Достопримечательности вашего родного города.	Составление монологического высказывания о наиболее популярном туристическом месте/объекте родного города.	2	

Проект "Гид по Пермскому краю"	Составление проекта-презентации о Пермском крае, активизация, тренировка лексики по теме «Экскурсии», «Путешествия» в устной и письменной речи.	2	
Тема 2.6 Научно-технический прогресс		8	2
Преимущества и недостатки научно-технического прогресса.	Работа с текстом «Научно-технический прогресс». Семантизация, первичная тренировка новой лексики по теме. Составление вокабуляра.	2	
Современные устройства и их применение.	Подготовка сообщений о современных устройствах, гаджетах. Различия гаджетов и девайсов.	2	
Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Электронная техника в домашнем быту.	Обсуждение роли развития науки в жизни человека, выявление положительных и отрицательных сторон научно-технического прогресса. Составление диалогов по теме. Подготовка кратких информационных сообщений о современных бытовых устройствах, истории их изобретения, функциях, положительных и отрицательных качествах.	2	
Изобретения и изобретатели 20 века. Великие творения человечества.	Просмотр фильма по теме, обсуждение, написание развернутых монологических высказываний на заданные темы.	2	
Тема 2.7 Человек и природа		8	2
Человек и природа. Загрязнение окружающей среды.	Обсуждение темы взаимодействия природы и человека. Работа с текстом. Составление вокабуляра, первичное применение лексики в устной речи.	2	
Памятники природы	Подготовка кратких информационных сообщений о существующих памятниках природы, организациях, охраняющих природные объекты. Составление диалогов.	2	
Различные виды климата.	Чтение, перевод текста о видах климата. Составление условной климатической карты мира.	2	
Особенности погоды в странах изучаемого языка	Работа с текстом о погоде Англии, США, Австралии. Составление диалогов, применение лексики по теме в устной и письменной речи.	2	
Радел3. Профессионально ориентированный модуль		30	2
Физические и природные явления	Семантизация лексики по теме. Работа с текстом о физических, природных явлениях, пересказ.	2	
Достижения и инновации в области естественных наук	Введение терминологии сферы естественных наук, изобретений. Активизация и первичная тренировка лексики в упражнениях.	2	
Голографические и информационные дисплеи. Система навигации.	Изучение современных изобретений в технике – видов дисплеев. Разработка инструкции-памятки по работе с дисплеями. Виды навигации, современные навигационные системы. Подготовка сообщений.	2	
Экологические проблемы. Загрязнение воды, почвы, воздуха.	Работа с текстами о загрязнении почвы, воды, воздуха и обсуждение путей решения проблем загрязнения. Проблемы энергетического кризиса, взаимосвязь с процессом	2	

Энергетический кризис. Глобальное потепление	глобального потепления. Работа с текстом, ответы на вопросы.		
Переработка отходов. Современное решение проблемы.	Работа с текстом о видах современной переработки отходов. Подготовка сообщений о переработке отходов в развитых странах мира. Создание памятки о значимости вклада каждого человека в защиту окружающей среды.	2	
Безопасность жизнедеятельности.	Чтение текста о роли и значимости знания основ БЖД. Краткий пересказ текста.	2	
Участие в отраслевых выставках	Составление рассказа о видах выставок по различным отраслям, активизация лексики по теме.	2	
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	Разработка и проведение ролевой игры о подборе персонала на предприятие. Активизация лексики по профессиональной теме.	2	
Изобретения естественных наук	Ролевая игра «Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.»	2	
Экологический портрет предприятия.	Ролевые игры «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия». «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).»	2	
Международные выставки товаров.	Просмотр видеоролика о выставках современных товаров в мире. Обсуждение по алгоритму, ответы на вопросы, применение лексики по теме в устной и письменной речи.	2	
Требования к моей будущей профессии.	Квалификационная характеристика будущей профессии.	2	
Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.	Самообразование и карьера. Составление резюме. Повторение глаголов в страдательном залоге.	2	
Контрольная работа № 6 по пройденным темам профессионально ориентированного модуля	Написание контрольной работы по пройденной теме.	2	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Примерные темы для рефератов/презентаций

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
 2. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
 3. Американский английский - новые тенденции.
 4. Американцы и русские глазами друг друга.
 5. Анализ заголовков печатных СМИ.
 6. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
 7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
 8. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
 9. Английский и русский - настолько ли они разные?
 10. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
 11. Англицизмы в русском языке.
 12. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
 13. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
 14. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
 15. Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих и пути его адаптации.
 16. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
 17. Политическая корректность как языковое явление в США.
 18. Права ребёнка в России и Великобритании.
 19. Современный Британский сленг.
 20. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
- Работа над рефератами, презентациями позволяет отследить личностные достижения студентов в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Карпова, Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. / Т.А Карпова. - 13-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016. – 282 с.
2. Карпова, Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. / Т.А Карпова. - 15-е изд., стер. - М.: КноРус, 2017. – 282 с.
3. Бескоровайная Е.А. Planet of English, Академия, 2016
4. Мюллер, В.К. Школьный англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2010. – 800 с. СПО. – М., 2016, -256с.

Дополнительные источники

1. И.П.Агабекян. Английский для обслуживающего персонала.-Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
2. Ю.Б.Голицынский.Сборник упражнений по грамматике.-СПб, «Каро», 2013
3. И.С.Богацкий. Бизнес-курс английского языка.Словарь-справочник.-Киев, «Логос»,2013
4. К.Н.Качалова. Практическая грамматика английского языка.-СПб, «Каро», 2012
5. Ю.Б.Голицынский. Spoken English: пособие по разговорной речи.-СПб, «Каро», 2013
7. Коржанова А. А., Лаврик Г. В.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : «Академия», 2015

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <u>диалогическая речь</u> ✓ участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; ✓ осуществлять запрос и обобщение информации; ✓ обращаться за разъяснениями; ✓ выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) ✓ к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; ✓ вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; <u>Монологическая речь</u> ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; ✓ кратко передавать содержание полученной информации; ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; ✓ рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; ✓ в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. <u>Письменная речь</u>	<i>Формы контроля:</i> ▪ устный контроль ▪ письменный контроль ▪ фронтальный контроль ▪ Индивидуальный контроль ▪ текущий контроль ▪ итоговый контроль <i>Методы контроля:</i> ▪ метод тестирования ▪ проектный метод

✓ <i>писать личное письмо;</i> ✓ <i>письмо в газету, журнал;</i> ✓ <i>небольшой рассказ (эссе);</i> ✓ <i>заполнение анкет, бланков;</i> ✓ <i>изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</i> ✓ <i>составление плана действий;</i> ✓ <i>написание тезисов ,конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</i> <u>Аудирование</u> понимать: ✓ <i>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</i> ✓ <i>необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</i> ✓ <i>высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</i> ✓ <i>отделять главную информацию от второстепенной;</i> ✓ <i>выявлять наиболее значимые факты;</i> ✓ <i>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</i> <u>Чтение</u> ✓ <i>выделять основные факты;</i> ✓ <i>отделять главную информацию от второстепенной;</i> ✓ <i>предвосхищать возможные события, факты;</i> ✓ <i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i> ✓ <i>понимать аргументацию;</i> ✓ <i>извлекать необходимую, интересующую информацию;</i> ✓ <i>определять свое отношение к прочитанному.</i> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
--	--