

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

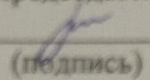


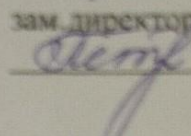
**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУДД.14 Основы проектной деятельности**

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2020 г.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании методической комиссии  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2020 г.  
Председатель МК

 / Тюрикова Т.Л. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю  
зам. директора по УМР  
 Л.И. Петрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 2. Требования к работам.....                           | 9 |

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДД.14 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: **личностные:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметные:**

**регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

### **познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

### ***предметные результаты:***

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и

сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДД.14 Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (в соответствии с Программой развития УУД)

| <b>Код УУД<sup>1</sup></b> | <b>Характеристика универсальных учебных действий</b>                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные:</b>         |                                                                                                                                                                                                          |
| УУД. 01.                   | Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение                                                                                                                                |
| УУД. 02.                   | Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях |
| УУД. 03.                   | Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры                                         |
| <b>Регулятивные:</b>       |                                                                                                                                                                                                          |
| УУД. 04.                   | Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено                                                                                       |
| УУД. 05.                   | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата                                                                                                          |
| УУД. 06.                   | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик                                                                                                               |
| УУД. 07                    | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                                                                      |
| УУД. 08.                   | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его реального продукта                                               |

<sup>1</sup> Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии в программой развития, содержащий нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (от УУД 1 до УУД 25).

|                         |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УУД. 09.                | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению                                                                     |
| <b>Познавательные:</b>  |                                                                                                                                                                  |
| УУД. 10.                | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели                                                                                                   |
| УУД. 11.                | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации                     |
| УУД. 12.                | Моделирование, преобразование моделей с целью выявления общих законов, определение предметных областей                                                           |
| УУД. 13.                | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                            |
| УУД. 14.                | Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                     |
| УУД. 15.                | Смысловое чтение на понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации                                                                              |
| УУД. 16.                | Логические универсальные действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| УУД. 17.                | Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения                                              |
| УУД. 18.                | Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера                                                   |
| <b>Коммуникативные:</b> |                                                                                                                                                                  |
| УУД.19.                 | Умение слушать и вступать в диалог                                                                                                                               |
| УУД. 20.                | Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия                             |
| УУД. 21.                | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение ставить вопросы                                                                                  |
| УУД. 22.                | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация                      |
| УУД. 23. | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера                                                |
| УУД. 24. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации              |
| УУД. 25. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме публичной защиты работ.

## **2. Требования к научно-исследовательской работе**

### **1. Структура научно-исследовательской работы**

- 1) Титульный лист
- 2) Оглавление (содержание) (простое или развернутое с указанием страниц работы)
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список используемых источников
- 7) Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

### **2. Содержание исследовательской работы**

2.1. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, прописан весь понятийный аппарат исследовательской работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1-2 страниц. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

2.2. Основная часть. Раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части работы должны соответствовать содержанию работы и указанным в содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы.

2.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

2.4. Список используемых источников. Источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке источников информации, и на которые ссылается автор. Оформляется список использованных при написании работы источников информации со всеми выходными данными. При составлении списка следует руководствоваться сведениями согласно

ГОСТ п.п. 7.1 – 84. Для книг: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Для статей – фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы, в том числе для электронных ресурсов).

2.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Не допускается увеличение формата иллюстраций, склейка иллюстраций буклетом. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

2.6. Объем работы – 10-20 страниц печатного текста.

### **Требования к проектной работе (учебному проекту)**

Индивидуальный проект выполняется обучающимися колледжа самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается продукт в виде интеллектуального, творческого, материального и др. в современной электронной форме.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для социальных проектов дополнительно включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

### **Требования к тексту работы**

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (правое поле – 1,5 см; левое – 3 см; верхнее и нижнее поля – 2 см). Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman прописными буквами (размер шрифта – 14 кегель). Интервал между строками – полуторный. Текст оформляется на одной стороне листа. Все страницы текста нумеруются с титульного листа по центру нижнего поля, на титульном листе номер не указывается.

Формулы вписываются черной пастой, либо выполняются на компьютере.

Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

#### **Вверху по центру**

Название учебного заведения.

#### **По центру**

Название работы без кавычек (большими буквами). Ниже, по центру заголовка указывается вид работы (например, исследовательская работа). Данные об авторе (фамилия, имя, отчество учащегося, группа) указываются справа.

Ниже указываются данные о руководителе (фамилия, имя, отчество, квалификация).

#### **Внизу по центру**

Год написания работы (без слова «год»).

### **Требования к публичной защите работы**

Защита продолжается в течение 5-7 минут по плану: актуальность темы, обоснование выбора темы; краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание работы; выводы по теме работы с изложением своей точки зрения.

Автору работы по окончании представления защиты задаются вопросы по теме работы.

### **Критерии оценивания работ**

Работы оцениваются по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- актуальность выбранной темы;
- соответствие содержания сформулированной теме;
- содержательность и наглядность представленного материала;
- глубина проработки поставленной цели;
- элемент новизны исследуемой проблемы и оригинальность излагаемого материала;
- практическая значимость работы;
- самостоятельность исследований;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура исполнения представленных материалов.