

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Контрольно-оценочные средства

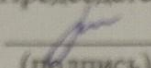
по учебной дисциплине

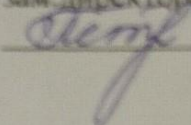
ЕН.02 Экологические основы природопользования

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

базовой подготовки

2020 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической комиссии
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » августа 2020 г.
Председатель МК
 / Тюрикова Т.Л. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю
зам. директора по УМР
 Л.И. Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства программы учебной дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСХК»- преподаватель Кузнецова Т.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	6
4.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	7

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;
- природоресурсный потенциал РФ;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- охраняемые природные территории.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1.Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ориентироваться в наиболее общих обществоведческих вопросах, сравнить понятия общества в узком и широком смысле между собой, анализировать ситуации	УО Тестирование
У2.Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать тексты, делать выводы, обобщать, сравнивать. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	УО Тестирование Самостоятельная работа
У 3. соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление об экологической безопасности, сравнивать, анализировать, делать выводы	Самостоятельная работа УО Тестирование
Знать:		
3.1.Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Высказывать верные суждения о рациональном использовании природных ресурсов, анализировать, делать выводы. Пояснять изученные теоретические положения об	Самостоятельная работа УО Тестирование

	охране природы.	
3.2 Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает главные условия развития экосистем и причины возникающих экологических проблем.	
3.3 Принципы и методы рационального природопользования; природоресурсный потенциал РФ;	Знает основные принципы и методы рационального природопользования.	
3.4 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Разбирается в правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности.	
3.5 Охраняемые природные территории.	Знает особо охраняемые территории страны и своего региона.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Экологические основы природопользования.

1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, проводимая преподавателем и/или руководителем методического объединения на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета и курса.

2. Промежуточный контроль обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП колледжа, проводится преподавателем и/или заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем методического объединения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося на следующий курс.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний и умений студентов, дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная работа используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Письменные работы по содержанию и форме самые разнообразные: ответы на вопросы, решение логических задач, составление тезисов, опорных конспектов, выполнение различных схем.

Экологические проблемы человека

Карточка 1

1. Биоразнообразие	А. Сокращение объема ледников в Швейцарии из-за потепления на Земле
2. Здоровье	Б. Чрезмерная добыча полезных ископаемых

3. Климат	В. Перепромысел хозяйственно ценных видов животных (пушнина, мясо, рыба, жир)
4. Горные районы	Г. Отравление пестицидами насекомых

Экологические проблемы человека

Карточка 2

1. Лесные ресурсы	А. Выхлопы автомобилей содержат вещества вызывающие заболевания
2. Пресноводные воды	Б. Разрушение озонового экрана
3. Экосистема	В. Уменьшение и загрязнение воды пригодной для питья, полива
4. Воздушная среда	Г. Хищническая вырубка без обеспечения его восстановления

Экологические проблемы человека

Карточка 3

1. Земельные ресурсы	А. Таяние ледников, приводящих к повышению уровня мирового океана
2. Опустынивание	Б. Нефтяные пятна препятствуют нормальному существованию организмов
3. Полярные районы	В. Вытаптывание стадами степей, полей, лугов
4. Прибрежные и морские зоны	Г. Освоение целинных земель

Задания для письменной работы

Вариант №1

1. Влияние транспорта на проблему землепользования и здоровье населения. Остановитесь подробнее на последствиях загрязнений от воздействия транспорта воды, воздуха, городской среды и т.д.

2. Деятельность «Гринпис».

3. Как вы считаете, что выгоднее:

А) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?

Б) «Хоронить» на специальных полигонах?

Ответ обоснуйте.

Вариант №2

1. Возможность развития рекреационной деятельности в Вашем регионе (Туризм. Курорты. Заповедники. Памятники архитектуры.)

2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.

3. Перечислите основные виды оплаты за использование природных ресурсов.

На что необходимо их направить в первую очередь?

Вариант №3

1. Рациональное использование водных ресурсов. Определение степени загрязнения воды.

2. Правовые и социальные аспекты экологии.
3. В чем по Вашему мнению состоят достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций. Дайте объяснения.

Вариант №4

1. Опишите последствия, связанные с использованием радиоактивных материалов в энергетике, ВПК, науке и технике, медицине.
2. Ресурсы мирового океана и их использование.
3. В каких странах: развитых или развивающихся вопросы природопользования стоят более остро? Почему?

Вариант №5

1. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду (эрозия, засоление, заболачивание, загрязнение почв химическими веществами).
2. Красная книга.
3. Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант №6

1. Экологическое влияние промышленного лесопользования (сплошные, выборочные, санитарные рубки, восстановление лесов).
2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
3. Влияние дорожно- транспортных работ на окружающую среду. Ваше мнение.

Вариант №7

1. История развития природопользования в России.
2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
3. Можно ли считать представителей малых народов, кочующих в отдаленных местах, настоящими экологами? Почему? Дайте обоснование.

Вариант №8

1. Экологические последствия истощения природных ресурсов в Вашем районе и пути их восстановления.
2. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы.
3. Приведите примеры конкретных «разрушителей» природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант №9

1. Использование и охрана животного мира.
2. Земельные ресурсы и продукты питания.
3. Можно ли считать «бездорожье» лучшей защитой «первозданной природы».

Ответ обоснуйте.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ.

Задание. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

Студентам раздаются описания ситуаций, проанализировав которые они должны дать ответ и отнести свои примеры к законам природы (записаны заранее на доске). «Природа знает лучше». Почему не в каждом лесу растут лишайники? (Они растут там, где чистый воздух)

1. «Все связано со всем»: Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами. Какой же экологический урок дал старый Эвен рыбаку?

(Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди; в природе всё находится в равновесии, всё связано; Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов)

2. Все должно куда-то деваться:

В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки два раза больше, чем весит, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов С. Живёт этот труженик целых 16 лет. Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет? Ответ поясните. *(Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением. Червяк существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы)*

3. «Ничто не дается даром»:

Почему погибает лес, если вырубают старые дуплистые деревья? *(В дуплах гнездятся птицы, живут летучие мыши, которые поедают опасных вредителей леса)*

4. «Природа знает лучше»:

Почему не в каждом лесу растут лишайники? *(Они растут там, где чистый воздух)*

Будущее России. Как минимум, есть два варианта сценария развития нашей страны *(обсуждение вариантов)*.

1. Мы ничего не делаем, проблемы продолжают усугубляться, и мы продолжаем ничего не делать.

2. Мы ищем практические пути решения и решаем проблемы. Этот сценарий нас устраивает, но мы должны понимать, что существующие и все возникающие экологические проблемы легко не решаются.

Вывод: первый сценарий нас не устраивает; второй – устраивает, но мы должны помнить, что существующие и все возникающие экологические проблемы легко не решаются. Мы не можем решить эти проблемы поодиночке. Они решаются только сообща, но хотя бы маленький шаг на пути к решению экологических проблем должен сделать каждый из нас.

5. Знакомство с документом «Хартия Земли»

Наш мир становится всё более взаимозависимым и хрупким. Нам пора осознать, что при огромном разнообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьёй и единым сообществом с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать устойчивое общество, основанное на уважении к природе, правам человека и культуре мира.

Вот некоторые принципы Хартии:

1. Уважать Землю и жизнь во всем её многообразии.
2. Создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.
3. Осознавать, что мир — это одно целое, которое держится на уважении к себе, другим людям, другим культурам, другой жизни, Земле и ко всему огромному единству, частью которого мы являемся.
4. Нам выбирать – всеобщее партнерство для поддержки друг друга и обеспечения жизни на планете или угроза исчезнуть вместе со всем многообразием жизни.
5. Обеспечивать взаимопонимание и сотрудничество между всеми нациями и людьми. Не допускать насильственное разрешение конфликтов, мирно решать экологические проблемы и другие спорные вопросы.

Мы все – разные, но экологические проблемы мы сможем решить только сообща. А для этого необходимо, чтобы люди разных народов, разных культур научились обсуждать общие проблемы, договариваться, совместно действовать во благо страны, ее природы, всех народов, а значит – и каждой семьи, каждого из нас.

О чем важно научиться договариваться?

О необходимости сохранения биологического разнообразия – условия здоровья природы и здоровья человека, благополучия всего общества.

- О важности сохранения и возрождения лучшего опыта экологической культуры народов России.

- О направлениях наших совместных действий для этого.

6. Что может делать каждый из нас в отдельности, и что мы можем сделать вместе. Обсуждение.

Экономим воду:

1. Закрывайте краны, когда вода вам не нужна.

2. Если увидите сломанный кран или прорванную трубу с текущей водой, идите к взрослым, расскажите им об этом, просите починить.

3. Когда есть возможность, собирайте и используйте дождевую воду (для полива и бытовых нужд, но не питья!).

4. В душе расходуется меньше воды, чем для заполнения ванны, - лучше принимайте душ!

Справка: во многих странах, где питьевой воды меньше, или она стоит дороже, чем в России, воду научились экономить очень хорошо. Например, в Лондоне 20 лет назад расходовали 350 литров, а теперь всего 160! Это не потому, что лондонцы стали меньше мыться или хуже мыть посуду. Они научились делать это более экономно. Мы тоже можем этому научиться!

Экономим электричество, тепло (и топливо!):

1. Дома и в школе на холодное время года заклейте оконные рамы.

2. На дверях, ведущих на улицу, должны быть пружины, чтобы двери сами закрывались и не выпускали тепло.

3. Если из-под земли пошёл пар и бьют струи горячей воды - это не гейзер, а авария. Скорее всего, прорвались трубы: бегите и сообщите взрослым.

4. Выключайте свет, телевизор, электрические приборы, если ими никто не пользуется.

5. Чем меньше вещей мы потребляем и мусора производим, тем больше энергии экономим - на производство и перевозку товаров, их упаковку, уборку мусора. Не выбрасывайте стеклянные бутылки, банки и использованную бумагу - отдайте их на переработку.

Подумайте, посмотрите вокруг, может быть, вам в голову придут другие «экономные» идеи!

Задания в тестовой форме Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминами и понятиями, конкретными знаниями в темах и разделах дисциплины.

Проверочный тест по дисциплине «ЭОП»

Задание 1 Расшифруйте аббревиатуру «ЭОП». Перечислите естественные науки и гуманитарные на базе которых экология получила своё развитие.

Задание 2: Выбрать один правильный ответ

1. Термин «экология» впервые ввёл в 1866 году учёный:

А) Элтон; Б) Вернадский; В) Геккель;

2. Какое вещество определяет плодородие почвы?

А) земля; Б) глина; В) гумус;

3. Какой вид деятельности является главным в использовании лесов?

А) заготовка грибов и ягод; Б) заготовка древесины; В) охота; Г) сбор лекарственных растений;

4. Какие из перечисленных объектов относятся к рекреационным?

А) сады; Б) скверы; В) парки; Г) луга;

5. Что имеет наибольший период разложения (более 1000 лет) в природной среде?

А) полиэтиленовый пакет; Б) консервная банка; В) фильтр от сигарет; Г) стекло;

6. Какие из станций вырабатывающих энергию менее опасны:

А) ГЭС; Б) ТЭС; В) АЭС; Г) приливные электростанции;

7. К особо охраняемым природным территориям относятся:

А) заказники; Б) заповедники; В) пастбища; Г) городские скверы;

8. Какой вид водных ресурсов использует человек чаще всего?

А) ледники; Б) реки; В) подземные воды; Г) моря;

9. По какой причине опадают листья?

А) имеют неприятный запах; Б) содержат вредные вещества; В) необходимы для образования гумуса;

10. Какой способ используют в очистных сооружениях с физической очисткой:

А) отстаивание; Б) электролиз; В) осаждение; Г) фильтрация;

Задание 3 Схематично изобразить ярусное расположение растений в лесу. Каковы будут последствия, если вырубить растения верхнего яруса?

Тест по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Вариант 1

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:
А) стратосфера
Б) тропосфера
В) мезосфера
Г) экзосфера
2. Установить соответствие:
- | <u>Загрязнитель</u> | <u>Источник загрязнения</u> |
|-------------------------|--|
| 1) Хлорфторуглеводороды | А) Авария на нефтедобывающей платформе |
| 2) Тяжелые металлы | Б) Транспорт |
| 3) Пестициды | В) Холодильные установки |
| 4) Нефтепродукты | Г) Сельское хозяйство |
- (1В, 2Б, 3Г, 4А)
3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:
а) черной металлургии; в) химической промышленности;
б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности
4. Воздействие кислотных дождей приводит к:
А) закислению водоемов
Б) разрушению озонового слоя
В) повышению средней температуры на Земле
Г) увеличению количества CO₂ на планете
5. Продолжите предложение:
Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)
6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:
А) таяние ледников
Б) вырубка леса
В) повышение средней температуры на Земле
Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере
(Б, Г, В, А)
7. Установить соответствие:
- | <u>Закон экологии</u> | <u>Пример</u> |
|---|---|
| 1) «Всё должно куда-то деваться» | А) Разложение растительных остатков |
| 2) «Природа знает лучше»
сокращения численности травоядных | Б) Уменьшение численности хищников, из-за |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Загрязнение гидросферы пластмассами |
| 4) «Всё связано со всем»
леса | Г) Высадка саженцев на месте вырубленного |
- (1В, 2А, 3Г, 4Б)
8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?
а). Лесные ресурсы
б). Полезные ископаемые
в). Почвенные ресурсы
г). Водные ресурсы.
9. Установите соответствие:
- | <u>Природный ресурс</u> | <u>Положение в классификации</u> |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Почва | А) Искраемые |
| 2) Полезные ископаемые | Б) Неискраемые |
| 3) Солнечная энергия | |
| 4) Лесные ресурсы | |
- (1А, 2А, 3Б, 4А)
10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:
А) кислотные дожди
Б) образование железняков
В) лесные пожары

Итоговый тест по дисциплине

1 вариант

1. Понятие «ландшафт» – это совокупность чего? (выберите 1 правильный ответ).

А. Почвенных ресурсов и рельефа

Б. Рельефа, почвенных ресурсов, гидрографии

В. Рельефа, почвенных ресурсов, гидрографии, формирование животного и растительного мира и формирование климата.

2. Дайте понятие. Часть природного окружения человека, которая непосредственно связана с жизнью и производственной деятельностью – это?

3. Водные ресурсы состоят из.... Дополните ответ.

А. Наземные воды

Б. Воды атмосферы

В. Подземные воды

Г.

4. Соедините определения и понятия

1. Атмосфера

а. Каменная оболочка Земли

2. Биосфера

б. Водная оболочка Земли

3. Литосфера

в. Воздушная оболочка Земли

4. Гидросфера

г. Оболочка в которой существует жизнь

5. Установите последовательность состава земной коры на суше, что лишнее?

А. Осадочный

Б. Базальтовый

В. Гранитный

Г. Глинистый

6. Дайте правильное название типу земной коры, которая находится под водой и толщина 5-15 км.?

7. Установите последовательность расположения сфер в зависимости от изменения t^0 от самой низкой к самой высокой.

А. Тропосфера

Б. Термосфера

В. Стратосфера

Г. Мезосфера

Д. Экзосфера

8. Дайте понятие. Самый активный слой атмосферы- это.....

9. На каждое направление взаимодействия климата приведите пример.

А. Глобальное

Б. Зональное

В. Провинциальное

10. Какая часть гидросферы делится на внутреннюю и окраинную? (выберите 1 правильный ответ).

А. Мировой океан

Б. Залив

В. Море

11. Назовите часть мирового океана расположенную между 2-мя участками суши и найдите пример? (выберите несколько правильных ответов).

А. Залив

Б. Пролив

В. Ламанш, Рига

Г. Берингов, Бассов

12. На какие 2 типа делятся почвогрунты и горные породы по отношению к попаданию воды на их поверхность?.....

13. Назовите водоносный слой земной коры?.....

14. Главный исследователь почвы? (выберите 1 правильный ответ).

А. Мельков

Б. Докучаев

В. Оба ответа верны

15. Назовите область(край) где в России распространены черноземные почвы?.....

16. Что относится к локальному уровню иерархического ряда геосистем? (выберите 1 правильный ответ).

А.Эпигеосфера

Б.Ландшафтные зоны, ландшафтные провинции

В.Местность, урочище, фация

17. Назовите понятие. Природные комплексы в которых коренному изменению на большой площади подвергают 1 природный компонент-это.....

18.Как называется вид воздействия человека на земельные угодья путем технических средств? (выберите 1 правильный ответ).

А.Технические

Б. Технологические

В. Техногенные

19.Установите соответствие между видами материкового рельефа суши и его высотой:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1.Возвышенности | а. 0-200 |
| 2.Низменности | б.500-1000 |
| 3.Плоскогорья | в. 1000 и более |
| 4.Горы | г. 200-500 |

20.Назовите главное отличие между погодой и климатом?.....

Экзаменационный тест

II вариант

1.Отметьте самые древние и устойчивые участки Земли?(выберите 1 правильный ответ).

А. Щит Б.Платформа В. Складки

2.Установите соответствия между классами антропогенных ландшафтов по Ф.Н. Мелькову и их составляющими:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Промышленные | а. военные |
| 2. Сельскохозяйственные | б. представлены пашней |
| 3.Селитебные | в. леса |
| 4. Лесные | г.фабрики, заводы |
| 5. Беллигеративные | д.Поселки и города |

3. Назовите понятие. Территория с наиболее крупными ландшафтными территориями находящимися обычно в живописном месте малоизмененном хозяйственной деятельностью человека, с богатым растительным и животным мирами, озерами, болотами и др. природными достопримечательностями- это.....

4. Антропогенный ландшафт делится на..... (выберите 1 правильный ответ).

А. Обратимый, необратимый Б. Мировой, локальный В. Оба ответа не верны.

5. Дать понятие. Закономерное изменение всех природных компонентов от экватора к полюсам, в основе этого изменения лежит не равномерное поступление солнечной энергии на разных широтах- это.....

6. Главный исследователь почвы ? (выберите 1 правильный ответ).

А. Мельков Б. Докучаев В. Оба ответа верны

7. Установите последовательность состава земной поверхности?

А. Песок Б. Известняк В. Глина Г. Базальт Д. Гранит

8. Назовите часть мирового океана расположенную между 2-мя участками суши и найдите пример? (Выберите несколько правильных ответов).

А. Залив Б. Пролив В. Ламанш, Рига Г. Берингов, Бассов

9. Сколько процентов поверхности Земли покрыто водой? (выберите 1 правильный ответ).

А. 71% Б. 85% В. 90%

10. Дайте понятие. Самый активный слой атмосферы- это.....

11. Две противоположные силы результатом взаимодействия, которых является рельеф..... (выберите 1 правильный ответ)

А. Океанические и материковые

Б. Эндогенные и Экзогенные

В. Оба ответа верны

12. Какая часть земной коры представлена только на материках? (выберите 1 правильный ответ).

А. Базальтовая Б. Гранитная В. Глиненная

13. Установите соответствие между определениями и их понятиями. (на каждое понятие 2 объяснения).

1. Зональные А. Климат, почвы, растительность

2. Азональные Б. Геологическое строение

В. От природных условий зависят

Г. Природа не влияет

14. Установите соответствие между определениями и их понятиями:

1. Атмосфера а. Каменная оболочка Земли

2. Биосфера б. Водная оболочка Земли

3. Литосфера в. Воздушная оболочка Земли

4. Гидросфера

г. Оболочка в которой существует жизнь

15.Отметьте виды сред в которых существует человек? (отметьте 1 правильный ответ и дайте объяснение понятию).

А. Природная, искусственная

Б. Атмосфера, литосфера

В.Гидросфера, литосфера

16. Дайте понятие. Часть природного окружения человека, которая непосредственно связана с жизнью и производственной деятельностью -это.....

17. Установите соответствия :

1.Первый из материков

А. Тетис

2.Первый океан

Б.Лавразия

3. Планета аналогичная Земле

В. Марс

Г. Венера

18.Установите последовательность расположения сфер в зависимости от изменения t^0 от самой низкой к самой высокой:

А.Тропосфера

Б.Термосфера

В. Стратосфера

Г. Мезосфера

Д.Экзосфера

19.На каждое направление взаимодействия климата приведите пример.....

А. Глобальное

Б. Зональное

В. Провинциальное

20.Дайте определение понятию «Река» .Приведите примеры.

Экзаменационный тест

III вариант

1.Понятие «ландшафт»-это совокупность чего? (выберите 1 правильный ответ).

А. Почвенных ресурсов и рельефа

Б. Рельефа, почвенных ресурсов, гидрографии

В. Рельефа, почвенных ресурсов, гидрографии, формирование животного и растительного мира и формирование климата.

2.Отметьте виды среды в которых существует человек? (отметьте 1 правильный ответ и дайте объяснение понятию).

А. Природная, искусственная

Б. Атмосфера, литосфера

В.Гидросфера, литосфера

3. Дайте понятие. Все то что дала человеку природа для его развития, жизни, хозяйства-это.....

4. Дайте понятие. Совокупность природных комплексов на земной поверхности. Она занимает центральную часть географической оболочки -это.....

5. Установите соответствие между определениями и их понятиями:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Атмосфера | а. Каменная оболочка Земли |
| 2. Биосфера | б. Водная оболочка Земли |
| 3. Литосфера | в. Воздушная оболочка Земли |
| 4. Гидросфера | г. Оболочка в которой существует жизнь |

6. Установите последовательность состава земной коры на суше и уберите лишнее

- А. Осадочный Б. Базальтовый В. Гранитный Г. Глинистый

7. Две противоположные силы результатом взаимодействия, которых является рельеф. (выберите 1 правильный ответ)

- А. Океанические и материковые
Б. Эндогенные и Экзогенные
В. Оба ответа верны

8. Назовите главное отличие между погодой и климатом?

9. Установите соответствие между видами материкового рельефа суши и его высотой?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Возвышенности | а. 0-200 |
| 2. Низменности | б. 500-1000 |
| 3. Плоскогорья | в. 1000 и более |
| 4. Горы | г. 200-500 |

10. Техногенное воздействие человека делится на.....(выберите 1 правильный ответ).

- А. Пассивные, Активные
Б. Очаговые, Площадные
В. Оба ответа верны

11. Чем отличается заповедник от заказника? (выберите 1 правильный ответ).

- А. у одного охраняется часть ландшафта, у другого весь ландшафт полностью
Б. в одном охраняют только растения, в другом только животных
В. оба ответа верны

12. Назовите понятие. Территория с наиболее крупными ландшафтными территориями находящимися обычно в живописном месте малоизмененном хозяйственной деятельностью человека, с богатым растительным и животным мирами, озерами, болотами и др. природными достопримечательностями —это.....

13. Назовите понятие. Первичный функциональный элемент ландшафта и основной объект стационарных ландшафтных исследований- это.....

14. Что относится к локальному уровню иерархического ряда геосистем? (выберите 1 правильный ответ).

А. Эпигеосфера

Б. Ландшафтные зоны, ландшафтные провинции

В. Местность, урочище, фация

15. Назовите область(край) где в России распространены черноземные почвы?.....

16. Назовите водоносный слой земной коры?.....

17. На какие 2 типа делятся почвогрунты и горные породы по отношению к попаданию воды на их поверхность?.....

18. Назовите часть мирового океана расположенную между 2-мя участками суши и найдите пример? (выберите несколько правильных ответов).

А. Залив Б. Пролив В. Море Г. Океан

19. Сколько процентов поверхности Земли покрыто водой? (выберите 1 правильный ответ).

А. 71%

Б. 85%

В. 90%

20. Отметьте самые древние и устойчивые участки Земли? (выберите 1 правильный ответ).

А. Щит

Б. Платформа

В. Складки

Экзаменационный тест

4 вариант

1. Дайте понятие. Часть природного окружения человека, которая непосредственно связана с жизнью и производственной деятельностью - это.....

2. Отметьте виды сред в которых существует человек? (отметьте 1 правильный ответ и дайте объяснение понятию).

А. Природная, искусственная Б. Атмосфера, литосфера В. Гидросфера, литосфера

3. Водные ресурсы состоят из.... Дополните ответ Г.....

А. Наземные воды

Б. Воды атмосферы

В. Подземные воды

Г.....

4. Установите соответствия между определениями и понятиями:

1. Атмосфера

а. Каменная оболочка Земли

2. Биосфера
3. Литосфера
4. Гидросфера
- б. Водная оболочка Земли
в. Воздушная оболочка Земли
г. Оболочка в которой существует жизнь

5.Какая часть земной коры представлена только на материках? (выберите 1 правильный ответ).

- А.Базальтовая Б. Гранитная В. Глиненная

6.Дайте правильное название типу земной коры, которая находится под водой и её толщина колеблется от 5 до 15 км.....

7.Установите последовательность расположения сфер в зависимости от изменения t^0 от самой низкой к самой высокой?

- А.Тропосфера Б.Термосфера В. Стратосфера Г. Мезосфера Д.Экзосфера

8. Дайте понятие. Самый активный слой атмосферы- это.....

9.Установите правильную последовательность климатических поясов мира:

А.Экваториальный

Б.Умеренный

В.Субэкваториальный

Г.Тропический

Д.Субтропический

Е.Субарктический

Ж.Арктический/Антарктический

10. Дайте понятие. Водное пространство разделенное материками- это.....

11. Какая часть гидросферы делится на внутреннюю и окраинную? (выберите 1 правильный ответ).

- А.Мировой океан Б. Залив В. Море

12.Дайте определение понятию «Река» (приведите примеры рек России)

.....

13.Установите последовательность состава земной поверхности:

- А.Песок Б.Известняк В.Глина Г.Базальт Д.Гранит

14.Главный исследователь почвы? (выберите 1 правильный ответ).

- А. Мельков Б.Докучаев В.Оба ответа верны

15.Назовите область(край), где в России распространены черноземные почвы?

16.Что относится к локальному уровню иерархического ряда геосистем? (выберите 1 правильный ответ).

А.Эпигеосфера Б.Ландшафтные зоны, ландшафтные провинции

В.Местность, урочище, фация

17.Дать понятие. Закономерное изменение всех природных компонентов от экватора к полюсам, в основе этого изменения лежит не равномерное поступление солнечной энергии на разных широтах- это.....

18.Как называется вид воздействия человека на земельные угодья путем технических средств? (выберите 1 правильный ответ)

А.Технические Б. Технологические В. Техногенные

19.Чем отличается заповедник от заказника? (выберите 1 правильный ответ).

А.У одного охраняется часть ландшафта , у другого весь ландшафт полностью

Б.В одном охраняют только растения, в другом только животных

В.Оба ответа верны

20.Установите соответствия между классами антропогенных ландшафтов по Ф.Н. Мелькову и их примерами:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Промышленные | а. военные |
| 2. Сельскохозяйственные | б. представлены пашней |
| 3.Селитебные | в. леса |
| 4. Лесные | г.фабрики, заводы |
| 5. Беллигеративные | д. города, поселения |

Ключ III вариант	IV вариант	Ключ к I варианту	Ключ ко II вариант
1)в	1) Географическая среда	1.в	1.б
2)а Природная-создана природой	2)а Природная-создана природой	2. Географическая среда	2.1г;2б;3д;4в;5а
Искусственная-создана с участием человека	Искусственная-создана с участием человека	3. Ледники	3.Национальный парк
3)Природные ресурсы	3) Ледники	4.1в;2г;3а;4б	4.а
4) Ландшафтная сфера Земли	4)1в;2г;3а;4б	5.а,в,б лишний г	5.Зональность
5)1в;2г;3а;4б	5) Б	6.Океаническая	6.б
6)а,в,б лишний г	6)Океаническая	7.д;б;г;в;а;	7.а,в,б,д,г
7)б	7) д;б;г;в;а;	8.Тропосфера	8.б,г
8)за короткий период	8)тропосфера	9-	9а
Многолетний режим	9)А-осн.	10.в	10.тропосфера
9)1г;2а;3б;4в	В-переходн	11.б,г	11.б
10) в	Г-основ	12.Водопроницаемы ми и водонепроницаемым и	12. Б
	Д-пер	13.Известняковый	13.1а,в2 б,г
	Б-осн	14.б	14.1в;2г;3а;4б
	Е-пер	15.Краснодарский	15.а Природная- создана природой
			Искусственная- создана с участием человека
			16. Географическая среда
			17.1б;2а;3в
			18.д;б;г;в;а;
			19.-

11) а 12)Национальный парк 13) Фация 14) в 15)Краснодарский,С тавропольский 16)Известняковый 17).Водопроницаемы ми и водонепроницаемым и 18)21.б,г 19)а 20)б	ж-осн 10)Мировой океан. 11)в 12).Водный поток текущий в углубление. 13).а,в,б,д,г 14)б 15)Краснодарский 16).в 17)Зональность 18)в 19)а 20)1г;2б;3д;4в;5а	16.в 17. антропогенный ландшафт 18.в 19.1г;2а;3б;4в 20.за короткий период Многолетний режим	20. Водный поток текущий в углубление
--	---	---	--