

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

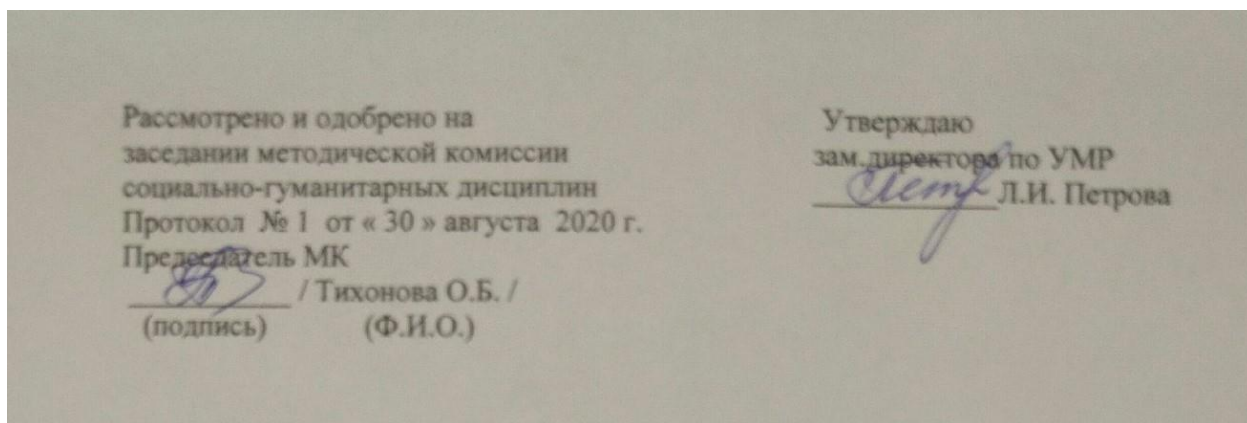


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе основной образовательной программы СПО (далее ООП СПО), разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Семенов Александр Федорович, преподаватель истории высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в блок общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» развиваются и формируются следующие компетенции:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	9
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир после Второй мировой войны: становление постиндустриального общества		12	
Тема 1.1 Послевоенный миропорядок(1945 - середина 1980 гг.)	1 .Послевоенное урегулирование в Европе. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», её причины и основные формы. Структура и цели НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский и Карибским кризисы.	4 2	1
	2. Распад колониальной системы. Локальные конфликты и международная безопасность. Разрядка, её перспективы и причины краха. Международные документы в сфере защиты прав человека.	2	1
Тема 1.2. Научно - техническая революция и становление постиндустриального	1.Научно - техническая революция, её предпосылки, содержание, главные направления и последствия. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты. Складывание «общества потребления».	6 2	2
	2 .Социальные движения протеста 1960 гг.	2	2
	3. Становление постиндустриального 2общества». «Третья	2	2

	технологическая революция» (Д.Белл). Информация и знание как важнейшие факторы производства		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Молодежь и общество потребления 1960-х годов»	2	
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI вв.		36	
Тема 2.1. Перестройка в СССР и крушение социалистического лагеря в странах Юго-Восточной Европы.	1. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше. Перестройка и «новое политическое мышление». Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Распад ОВД, СЭВ и СССР	4 2	2
	2. Распад СФРЮ и войны на Балканах. Проблема Косовского кризиса и опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX - XXI вв.	2	2
Тема 2.2. Крушение СССР и становление новой России	1. Межнациональные конфликты. Политический кризис и распад СССР.	8 2	2
	2. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Федеративные отношения и этнологические конфликты	2	2
	3 .Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990 гг	2	2
	4.Новый облик российского общества. Россия в начале XXI в: президентство В.В. Путина и Д.А.Медведева. Россия в Содружестве независимых государств.	2	2

Тема 2.3. Модернизационные процессы в странах Запада	1. Основные черты «неконсервативной революции» в странах Запада. «Рейганомика» и «тетчеризм».	10 2	2
	2. Демократический транзит в Испании. Объединение Германии и его последствия.	2	2
	3. Спад «неконсервативной войны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ)	2	2
	4. Великобритания. Трансформация партийно-политической системы Италии.	2	2
	5. Современный партийно-политический спектр в Странах Запада. Интеграционные процессы в Европе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата « Политический портрет деятеля» (на выбор)	4	
Тема 2.4. Страны Азии и Латинской Америки на путях модернизации.	1. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.	8 2	2
	2. Культурно - цивилизационные особенности развития Азиатско - Тихоокеанского региона, индо - буддийско - мусульманского региона и арабо - мусульманского региона в 1970- 1990-е гг.	2	2
	3. Противоречивые итоги социально - экономического и политического развития стран Азии, Африки к концу XX в.	2	2

	Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. Этнические конфликты в Африке.		
	4. Демократические транзиты в Латинской Америке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : составление сравнительной таблицы « Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале 21 века»	2	
Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира (начало XXI в.)		14	
Тема 3.1. Современные международные отношения.	1. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Антиглобализм. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы.	4 2	2
	2. Европейский Союз в начале XXI в. Проблема реформирования ООН и её институтов. Место России в мировой политике. Россия и НАТО.	2	2
Тема 3.2. Глобализация и духовная жизнь современного мира.	1. Глобализация как явление современного мира, её основные черты. Предпосылки, противоречия. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.	4 2	2
	2. Глобальные проблемы современности. Массовая культура.	2	2

	Постмодернизм как философия и художественный стиль. Интернет как феномен современности. Духовная жизнь современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету: 1. Составление итогового теста по дисциплине 2. написание эссе («Пермский край- моя малая Родина»)	6 4 2	
	Итого : 57 часа в том числе: аудиторная 48 часов, самостоятельная 9 часов.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Часть 2 : Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов. - 8-е изд. испр. - М. : Академия, 2015.

2. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

- пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-, / менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 ^ № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего V профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. **Уроки** истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

11. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи),

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). \U

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). \U

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). vywww.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал), y/www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). [V/www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся
Знания:	
основные факты, процессы и явления,	Устный контроль в форме

характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	индивидуального и фронтального опроса.Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико- ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Устный и письменный контроль.