

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**Методические указания к выполнению практических работ
по учебной дисциплине**

**ОУП. 10 Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

2023 г.

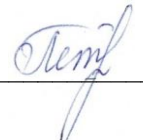
Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
землеустроительных и экономических дисциплин
от « 28» августа 2023 г.

Председатель МК


А.Б.Бородина

Утверждено:

Заместитель директора


Л.И.Петрова

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

Составитель:

Н.В.Чеурин - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**

Рекомендации по разработке дидактических материалов **Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

Методика преподавания представляет собой логически выстроенный способ отбора и упорядочения тех компонентов практики преподавания ОБЖ, которые подлежат методическому обновлению согласно компетентностной идеологии и деятельностному подходу к общеобразовательной подготовке в СПО.

В характеристике назначения ОД ОБЖ, в дополнение к общекультурному значению, определено значение дисциплины для профессиональной деятельности. Цель преподавания ОД сформулирована как достижение компетентностных образовательных результатов. Цель конкретизирована в виде перечня дисциплинарных результатов согласно ФГОС СОО. Задачи сформулированы в терминологии формируемых ОК и дисциплинарных умений. Предложен подход к проектированию содержания подготовки студента по ОД не как последовательность тематических единиц науки о Безопасности жизнедеятельности, а композиция действий, форм мышления (понятий), правил и алгоритмов, принятых в ней. Содержание спроектировано как интегрированные между собой основное содержание и прикладное содержание (вариативно, тематически относится к профессии). Показаны способы интенсификации подготовки через содержание подготовки (путем оснащения студентов инструментами интеллектуальной деятельности, построения межпредметных, практико - и профессионально ориентированных модулей); через формы обучения (активные, интерактивные методы обучения); за счет форм оценки и контроля, способствующих повышению активности и самостоятельности студента. Показаны преимущественные пути интеграции ОБЖ с программами профессиональной подготовки через задачи/ задания, требующие привлечение понятий и способов решения из других дисциплин, межпредметных понятий и способов.

Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР6; ПР8

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: открытие и освоение средств (понятия, правило и алгоритм) описания опасности в ситуации пожара в общественном месте

Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;

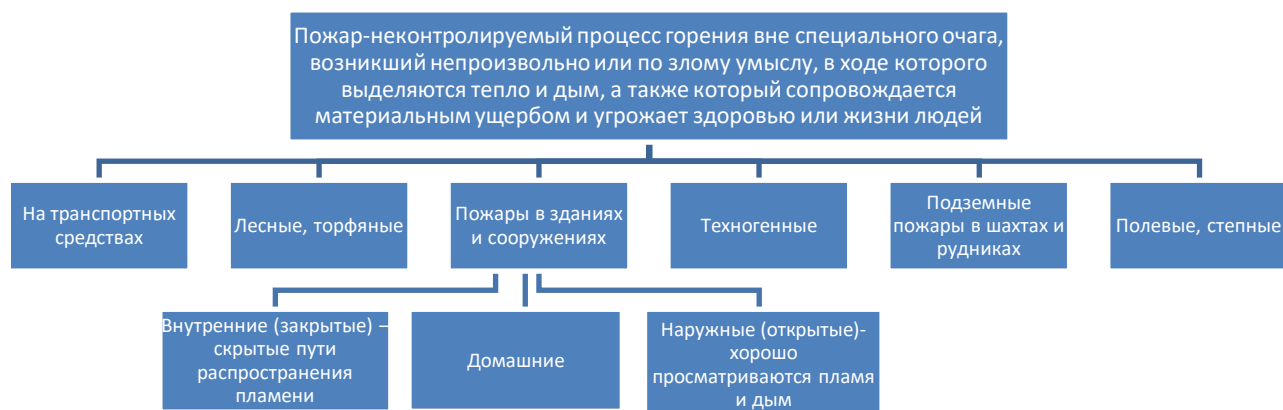
Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;

Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

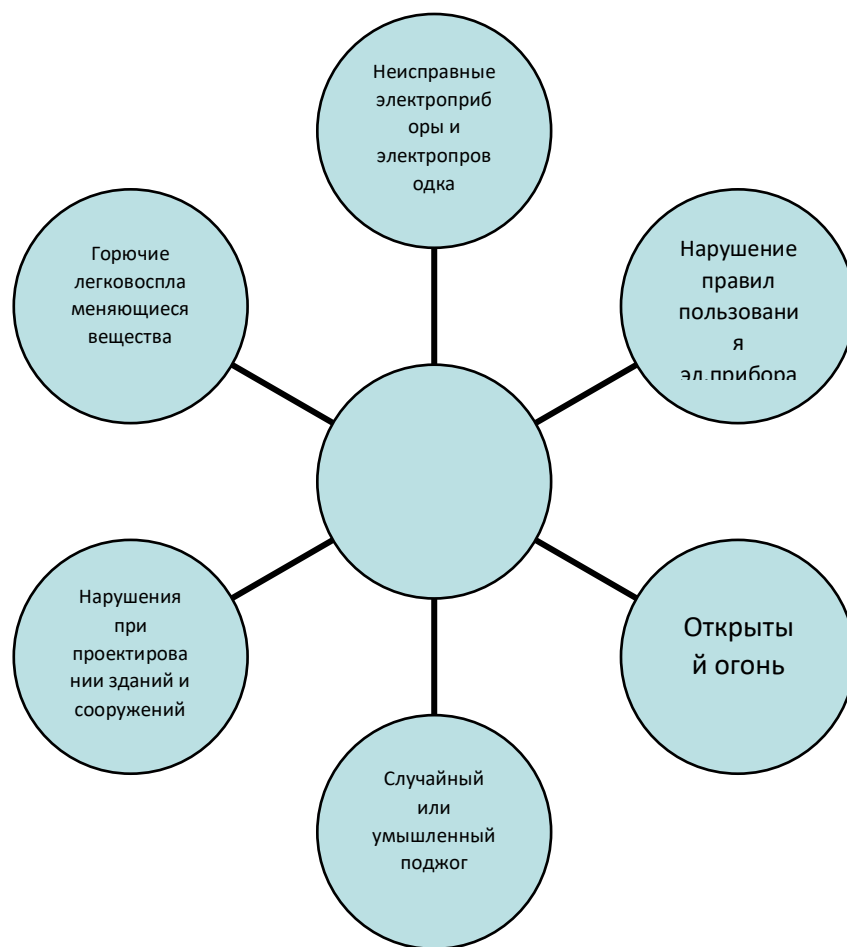
Алгоритм выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте на примере торгового центра, кинотеатра, клубов)

1. выявить пространственную локализацию ЧС (в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта);
2. определить объект защиты (сотрудник, посетитель);
3. выявить источники опасности (опасные факторы пожара) для объекта защиты и составить их перечень (дым, пары вредных газов, открытое пламя, осколки, части разрушившихся строений, высокая температура окружающей среды);

4. выявить условия активизации опасных факторов пожара (разрушение конструкций строения, расплавление пластика, применение огнетушащих веществ, приток воздуха, вдыхание дыма);
5. провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты (воздействие на дыхательную, опорно-двигательный аппарат, кожные покровы);
6. определить варианты поражения организма объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть).



Источники пожарной опасности



Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах

Планируемые результаты обучения: ПР3; ПР6

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: овладение умением оценивать риски на дорогах

Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;

Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения

Задание. Подберите необходимые статистические данные для расчета риска гибели/травмирования для участника дорожного движения: пешехода, райдера, велосбайкера, мотоциклиста (по выбору)

Сделайте вывод об уровне последствий (таблица 2, 3)

Таблица 2 – Классификация последствий опасных событий на дорогах (U)

Обозначение уровня	Наименование уровня последствий	Описание вреда, наносимого участникам дорожного движения
U1	Катастрофические	Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 50-ти человек
U2	Существенные	Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 10-ти человек
U3	Умеренные	Существенные травмы или ущерб здоровью, потеря рабочих дней 5-ти и более человек
U4	Малозначительные	Небольшие травмы или ущерб здоровью

<i>U5</i>	Незначительные	Легкий вред здоровью
-----------	----------------	----------------------

Таблица 3 – Матрица риска

Уровень частоты (вероятности) опасных событий	Уровень последствий опасных событий				
	<i>U1</i>	<i>U2</i>	<i>U3</i>	<i>U4</i>	<i>U5</i>
<i>P1</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rв</i>
<i>P2</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rв</i>	<i>Rв</i>	<i>Rд</i>
<i>P3</i>	<i>Rкр</i>	<i>Rв</i>	<i>Rв</i>	<i>Rд</i>	<i>Rонм</i>
<i>P4</i>	<i>Rв</i>	<i>Rв</i>	<i>Rд</i>	<i>Rон m</i>	<i>Rонм</i>
<i>P5</i>	<i>Rв</i>	<i>Rд</i>	<i>Rонм</i>	<i>Rон m</i>	<i>Rонм</i>

Rонм – оптимальный риск

Rд – допустимый (приемлемый) риск

Rв – практически возможный риск

Rкр – критический (неприемлемый) риск

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР4; ПР5; ПР6; ПР7

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Цель: овладение комплексом средств (понятие, правило, алгоритм) оценки риска для здоровья подростков.

Объект защиты – качество жизни населения

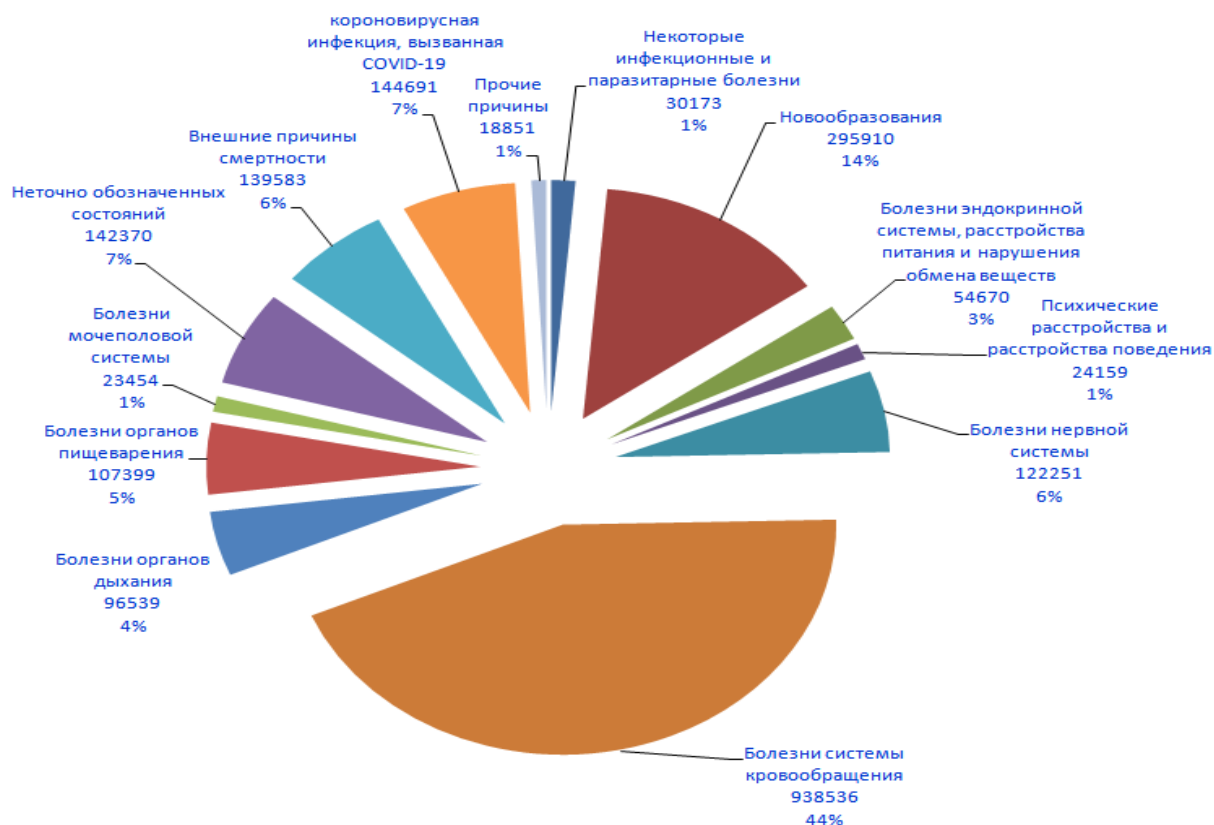


Ухудшение демографической ситуации, снижение рождаемости, рост смертности,
Причины смертности

Естественные (старость 6,5%, болезни)

Внешние (ДТП, суицид, убийства) 6%

Смертность населения по основным классам за 2020 год



Рост заболеваемости

За последние 10 лет заболеваемость россиян раком выросла на 23,7 %

«Старение» населения

В течение жизни до 75 лет риск развития рака

У женщин составляет 23,4 % у мужчин 30,3%. Женщины чаще страдают от рака молочной железы – 20,6 % онкозаболеваний, мужчины - от рака трахеи, бронхов и легкого – 16,9 %.



143 млн. человек

Прогнозы численности россиян к 2035 году



134 млн. человек

Практическая работа

Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

Алгоритм выявления и оценки риска инфекционных заболеваний

1. Определить объект защиты (молодой человек);
2. выявить возбудителей заболеваний (например, микроорганизмы и вирусы) и составить их перечень: заболевание (грипп, туберкулёз, дизентерия, ветряная оспа, СПИД) – возбудитель;
3. определить воздействие возбудителей на организм объекта защиты и провести классификацию заболеваний по месту поражения/проявления симптомов: кишечные (дизентерия); дыхательных путей (грипп, туберкулёз); «кровяные» (СПИД); наружных покровов (ветряная оспа);
4. выявить пространственную локализацию возбудителей (почвы, загрязнённая вода и продукты питания, скопление людей, животные-переносчики);
5. определить условия для появления заболевания (антисанитарные условия, ослабленный организм)

Дано: В 2020 году ковид-19 заболело 30 000 несовершеннолетних, всего заболевших зарегистрировано было 600 000 тысяч человек, численность населения России 145 млн.чел)

Требуется:

- 1) Рассчитать по формуле риск заболевания ковид-19 среди несовершеннолетних в 2020 году. 2) сделать прогноз, используя данные в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация опасных событий по частоте (вероятности) их возникновения (Р)

Обозначение уровня	Описание	Качественная оценка частоты (вероятности)	Количественная оценка частоты (λ), 1/год*
P1	Произойдет в большинстве случаев	Высокая вероятность, возможны повторные события	более 1
P2	Вероятно произойдет в большинстве случаев	Вероятное	от 10^{-2} до 1
P3	Может произойти	Возможное	от 10^{-4} до 10^{-2}
P4	Вероятнее всего не произойдет	Маловероятное	от 10^{-6} до 10^{-4}
P5	Произойдет при исключительных обстоятельствах	Крайне маловероятное	менее 10^{-6}

Тема 3.3 Как выявить и защититься от опасностей на дорогах

Планируемые результаты обучения: ПР3; ПР6; ПР7

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: открытие и освоение средств (понятия, правила и алгоритма) описания опасностей на дорогах

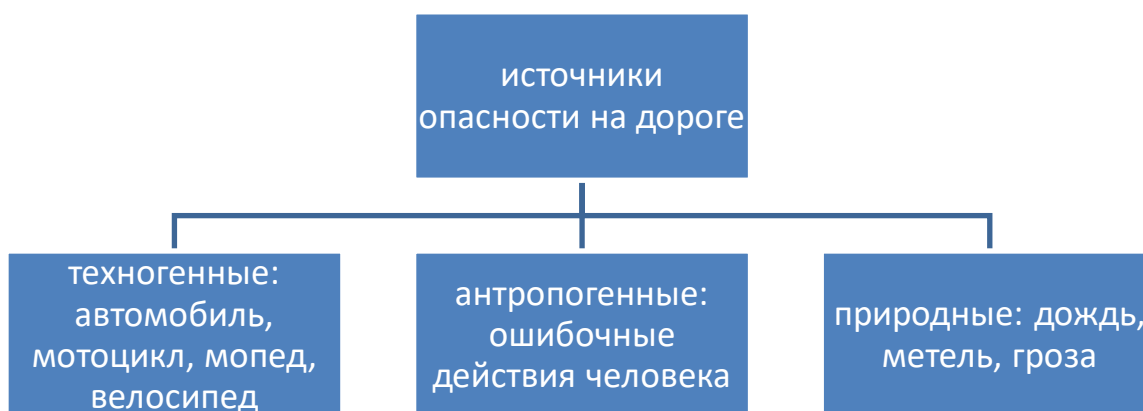
Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;

Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, велобайкер, мотоциклист);

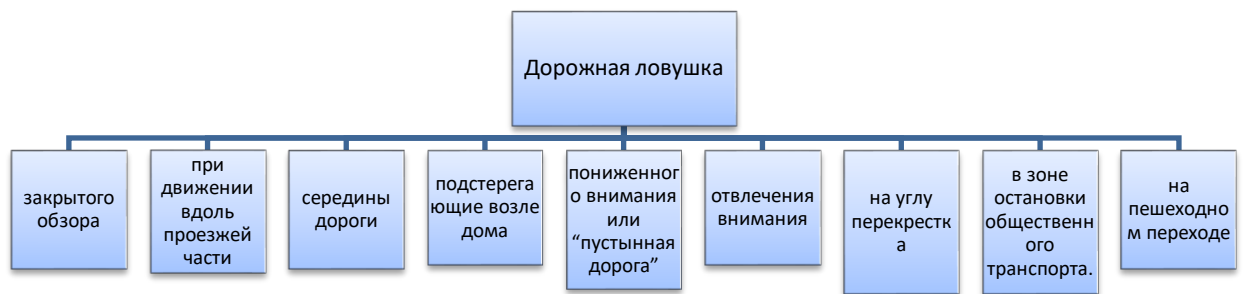
Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;

Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах

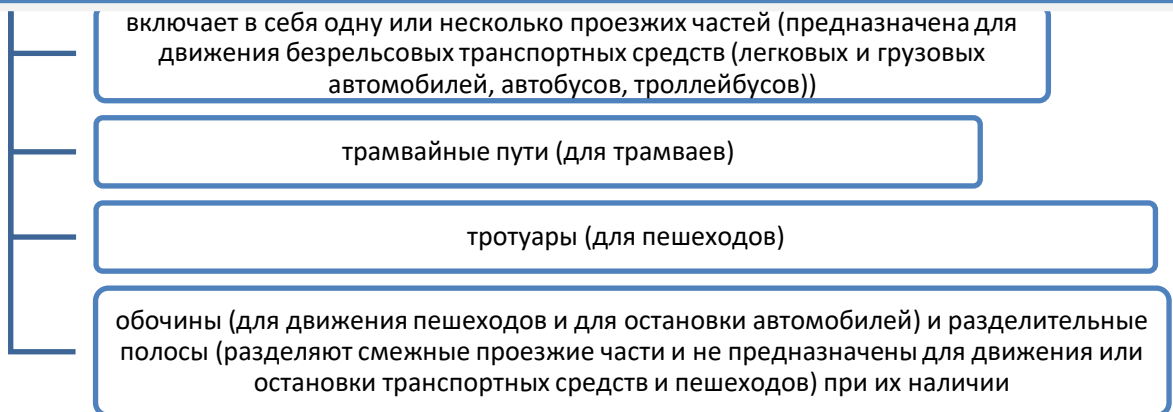
- ✓ определить объект защиты через позицию участия в дорожном движении (пешеход, велосипедист, самокатер, мотоциклист);
- ✓ выявить источники опасностей для объекта защиты (средства передвижения и участники дорожного движения) и составить их перечень (номенклатура опасностей);
- ✓ провести классификацию источников опасности по происхождению (техногенные, антропогенные, природные);
- ✓ выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места пересечения объекта защиты и источника опасности в пространстве дорожного движения: пешеходные переходы, особенно нерегулируемые, общие дорожки, дворы);
- ✓ выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей разных видов (техногенные: отказы в транспортных средствах, сложность/качество участка движения, плохое освещение; антропогенные: превышение скорости, отклонение от нормы в состоянии водителя (опьянение, резкое ухудшение здоровья, отсутствие), незнание правил; природные: погодные);
- ✓ определить воздействие на организм объекта защиты (удар, приводящий к травмирующим, летальным/смерть последствиям);
- ✓ определить ограничения у объекта защита к воздействию опасных факторов (кости не выдерживают удара, кожа не выдерживает соприкосновение с дорожным покрытием).



“Дорожная ловушка” – это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же не замеченной.



Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")



Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства

Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

Для обеспечения безопасности на улицах и дорогах осуществляется регулирование дорожного движения — управление потоком движения транспорта и пешеходов. Дорожное движение регулируют дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики

Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: правило и порядок оказания

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР3; ПР4; ПР6

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: овладение основными способами оказания первой доврачебной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

О чем новом узнают? (знания)

- о признаках клинической смерти и реанимационных действиях.
- о способах реанимации человека и искусственной вентиляции легких пострадавшего

- о способах оказания первой доврачебной помощи с использованием «аптечки первой помощи» или используя подручные средства;

Как это узнают?

- в ходе решения ситуаций возможных в жизни молодого человека;
- на основе изучения учебной литературы;
- на основе просмотре видео материала по теме.

1. Старт-задание:

Дано:

Проходя мимо территории завода КМЗ, вы заметили человека, лежащего на животе, на краю тротуарной линии. Человек не подает признаков жизни, но видимых повреждений на нем нет. Рядом с пострадавшим находится столб линии высоковольтных передач и проезжая часть. Часть тротуара с пострадавшим плохо освещена и довольно безлюдна. Накануне вечером был сильный дождь и штормовой ветер. Пострадавший лежит на влажном асфальте, задевая ладонью лужу.

Требуется:

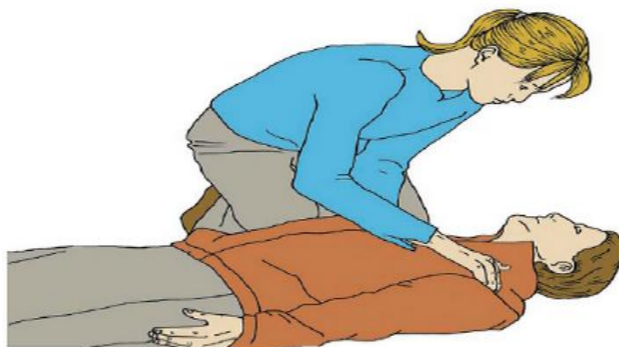
1. Определить источник травмирования.
2. Проанализировать причины поражения и возможные травмы.
3. Определить место и степень поражения пострадавшего
4. Подобрать возможные способы помощи человеку.
5. Определить риски при оказании первой помощи для себя и пострадавшего
6. Предложите алгоритм ваших действий:

В скобках после каждого из выводов приведите аргументы, почему вы так решили.

2. Понятие о неотложных состояниях

Состояния, при которых оказывается первая помощь

Правило: Чтобы оказать первую помощь, необходимо убедиться, что это неотложное состояние, определить его вид и выбрать соответствующий алгоритм действий/мероприятий с учетом рисков для себя и пострадавшего





3. Задание-эксперимент:

Дано:

Манекен типа «Максим» или «Гоша». Работа в паре со своим однокурсником. Карточки с ситуациями (Определение наличия обструкции, Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом, пострадавший в сознании и без сознания, беременная, дети различного возраста, сердечно-лёгочная реанимация взрослого и ребенка одним или двумя спасателями)

Требуется:

1. Апробируйте способы оказания первой помощи в различных ситуациях “двумя спасателями”
2. Отрефлексируйте действия вашей пары в ходе применения способов оказания первой помощи: выявите правильные и ошибочные действия на основе чек-листа критериев правильности/эффективности, а также затруднения совместного осуществления действий
3. Отработайте и продемонстрируйте эффективный алгоритм действий
4. Сформулируйте с учетом вашего опыта, материала из учебника и законодательства эффективный алгоритм действий

4. Тест-задание:

Дано:

На рисунках представлены различные виды травм человека.



рис. 1



рис.2

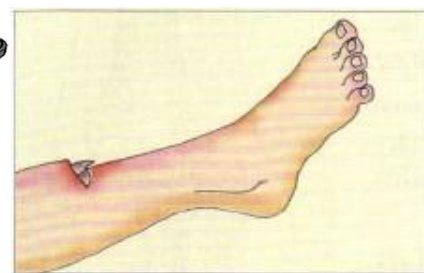


рис. 3

Требуется:

1. Определить вид травмы
2. Определить возможные обстоятельства (где и как) получена травма.
3. Выбрать алгоритмы действий оказания первой помощи.
4. Обосновать решение в терминах, представленных в нормативных и учебных источниках информации

Задание	Оцениваемые действия обучающегося
Старт-задание:	1. Анализирует ситуацию кейса по алгоритмам идентификации опасности и оценки риска, выбирает и применяет способы оказания первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших 2. Демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения, оперирует статьями и законодательными нормами
Задание-эксперимент	1. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях 2. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене 3. Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях
Тест-задание:	Выбирает способ оказания первой доврачебной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил

Критерии оценивания:

Освоенные умения и навыки	баллы
Студент самостоятельно анализирует ситуацию кейса, используя алгоритмы идентификации опасности и оценки риска	1
Выбирает адекватный ситуации кейса способ оказания первой помощи	1
Распределяет работу в команде на основе нормативных правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях	1
Демонстрирует успешное применение алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене	1
Демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения при обосновании принятого решения о способе оказания первой помощи	1

Оценка 5 (отлично)- ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями по теме и уверенно применил умения, в т.ч. действуя в команде, и набрал **5 баллов**;

Оценка 4 (хорошо)- ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями по теме, демонстрировал незначительные ошибки в ходе применения алгоритма оказания первой помощи, не снижающие эффективность действия команды, и набрал **4 балла**;

Оценка 3 (удовлетворительно)- ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями, но допустил ошибки в применении алгоритма оказания первой помощи, снижающие эффективность действия в команде, затруднялся в анализе ситуации кейса и принятии решения и набрал **3 балла**;

Оценка 2 (неудовлетворительно)- ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он недостаточно овладел знаниями по теме, допустил ошибки в применении алгоритма оказания первой помощи, не участвовал в командных действиях, не смог проанализировать ситуацию кейса и принять решение по оказанию первой помощи и набрал **2 балла**;

Ответы

Старт-задание:

1.Определить источник травмирования. (Предположение 1. источником травмирования может выступать, линия электропередач, при обрыве проводов, человека могло ударить током, впоследствии произошла остановка сердца, внимательно осматриваем провода, чтоб не попасть под шаговое напряжение), (Предположение 2. Пострадавший лежит рядом с проезжей частью, его могла сбить машина), (Предположение 3. Переулок у завода плохо освещен, на пострадавшего могли напасть и оглушить), (Предположение 4. Пострадавшему могло стать плохо и он потерял сознание)

2. Проанализировать причины поражения и возможные травмы. (так как на пострадавшем нет видимых повреждений, и линия электропередач визуально не повреждена, то Предположение №1,2,3 не обоснованы)

3. Определить место и степень поражения пострадавшего (проводим визуальный осмотр пострадавшего, проверяем пульс, слушаем дыхание, слушаем сердцебиение)

4. Подобрать возможные способы помощи человеку (вызываем скорую помощь, просим помощи у прохожих и проезжающих на транспортном средстве, проводим реанимацию своими силами)

5. Определить риски при оказании первой помощи для себя и пострадавшего (перед осмотром пострадавшего, визуально оцениваем опасность для себя: надеть перчатки (если есть), если нет, то использовать подручные средства для очистки полости рта (платок, салфетка, край футболки и т.д., одеть тканевую маску на себя, для защиты от ротавирусных инфекций, если на пострадавшем есть кровь в области лица или ссадина использовать целлофановый пакет, чтоб не было контакта с кровью)

6. Предложите алгоритм ваших действий: (если есть сомнения в правильности действий, вызвать скорую, до приезда реанимации попросить по телефону консультацию врача, он пошагово будет консультировать, что делать). проверить пульс на сонной артерии, послушать дыхание, проверить реакцию зрачка (10 секунд), если не подымается, уложить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность, очистить ротовую полость при необходимости, расстегнуть верхнюю одежду, приступить к ИВЛ и массажу сердца, 2 вдоха*15 нажатий на грудную клетку, после 2 повторов на 3 секунды замирать слушать дыхание, если появилось, меняется цвет лица, на грудную клетку воздействия прекращаются, пострадавшему придают устойчивое боковое положение.

Задание-эксперимент:

(Определение наличия обструкции, помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом, пострадавший в сознании и без сознания, беременная, дети различного возраста, сердечно-лёгочная реанимация взрослого и ребенка одним или двумя спасателями)

1. Апробируйте способы оказания первой помощи в различных ситуациях “двумя спасателями” (Определить наличие обструкции, это попадание инородного тела в гортань человека (вода, косточка, бусинка, деталь от игрушки, жевательная резинка, кусочек пищи, обломок зуба и т.д.) если пострадавший ребенок, его необходимо перевернуть головой вниз и хлопковым движением ладони по направлению сверху вниз нанести удар по спине ребенка, умеренной силы, чтоб застрявший предмет вывалился из рта, если пострадавший взрослый или крупнее вас, то возможны два варианта: 1. “объятия жизни” когда пострадавший находится в позе полусидя на вашем колене, вы его держите прижав к себе, как бы обнимая сзади под руки, ваши руки находятся на его животе, сомкнуты в замок. Резким нажатием снизу вверх на область живота вы провоцируете выход газов и кислорода из гортани, что должно способствовать выталкиванию застрявшего инородного тела. 2 вариант пострадавший лежит на спине на ровной твердой поверхности, вы наносите умеренной силы удары в область грудной клетки. Реанимация детям проводится: младенцем (пальцами одной руки), от 1 года до 5-7 лет (одной ладонью), от 7-взрослого возраста (двумя ладонями)

2. **Отрефлексируйте действия вашей пары** в ходе применения способов оказания первой помощи: выявите правильные и ошибочные действия на основе чек-листа критериев правильности/эффективности, а также затруднения совместного осуществления действий (было комфортно или некомфортно работать с напарником, какие трудности во взаимопонимании были, как пришли к общему мнению, кто принимал решения, кто что выполнял)

3. **Отработайте и продемонстрируйте эффективный алгоритм действий** (на тренажере показывают алгоритм действий по своему заданию)

4. Сформулируйте с учетом вашего опыта, материала из учебника и законодательства эффективный алгоритм действий (Приказ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ России от 04.05.2012 №477). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи. 1. отсутствие сознания, 2. остановка дыхания и кровообращения, 3. кровотечения, 4. инородные тела в верхних дыхательных путях, 5. травмы, 6. ожоги, 7. обморожения, 8. отравления)

Тест-задание:

1. **Определить вид травмы** (рис.1 ножевое ранение в грудную клетку, рис. 2 вывих ключицы при падении, рис. 3 открытый перелом голени)

2. **Определить возможные обстоятельства** (где и как) получена травма. (1. разбойное нападение, драка, 2. в учебном заведении или на предприятии при падении с лестницы, 3. При падении или при ДТП)

3. **Выбрать алгоритмы действий оказания первой помощи.** (1. вызвать скорую, наложить плотную повязку вокруг ножа, не вынимая его из раны, придать полусидячее положение. 2. Вызвать скорую или сопроводить пострадавшего в больницу, при этом поместить поврежденную конечность на повязку-косынку через шею или прибинтовать поврежденную конечность к грудной клетке. 3. Остановить кровотечение, наложив жгут или закрутку, указать время остановки крови, зафиксировать поврежденную конечность в том положении в каком она есть, не меняя ее форму, изготовив из подручных материалов шину, запрещено вправлять в рану выпавшие или отколовшиеся кусочки кости, рану не закрываем, прибывшие на помощь медики, должны сразу видеть поврежденное место)

Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Предполагаемые образовательные результаты: ПР2; ПР3; ПР4; ПР6

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: овладение основными способами оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях и ранениях.

Раны – это нарушения целостности кожных покровов, слизистых



оболочек, тканей, вызванные механическими, термическими, химическими и другими воздействиями, приводящие к расстройствам функций органов или всего организма

Первая помощь при ранениях:

1. остановить кровотечение;
2. защитить рану от загрязнения и проникновения в нее микробов;
3. ослабить болевые ощущения.
4. Иностранное тело в ране (осколок стекла, кусок металла, щепка), для остановки кровотечения осторожно надавите вокруг него.
5. Сделайте объемную повязку вокруг или с двух сторон от раны восьмеркой из бинта.

Просмотр видеоролика «остановка кровотечения»

Оказание первой помощи при кровотечениях

Виды кровотечений

1 Капиллярное

2 Венозное

Помощь:

- 1 Вытащить из воды
- 2 Придать области ранения возвышенное положение
- 3 Наложить давящую повязку немного ниже поврежденного места и на него
- 4 Проверить пульс на запястье (должен чувствоваться)
- 5 Приложить холод

3 Артериальное

Помощь:

- 1 Пережать сосуд выше места повреждения (пальцевое прижатие, жгут, закрутка, МАХ (прибинтование к конечности))

4 Внутреннее (паренхиматозное)

Помощь:

- Придать пострадавшему полу сидячее положение. На живот положить холод. Ноги согнуть в коленях и притянуть к животу. Доставить в больницу

Задание. Вам предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, чтобы Вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Ситуация 1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Ситуация 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Ситуация 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из грудной клетки. Нож остался в ране. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Ситуация 4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Ситуация 5. Вы увидели молодого человека, который работал ручной пилой. Пила сорвалась и поранила внутреннюю часть левой руки. Кровь густая, вытекает равномерной тонкой струей. Для оказания помощи специальных средств в вашем распоряжении нет. Какова будет последовательность оказания помощи? Какой вид кровотечений произошел?

