

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.012 Введение в профессии (География с основами экологии)
по профессии: 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного
производства»

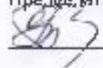
2021 г.

Рассмотрено на заседании методической
комиссии

Социально-гуманитарных дисциплин

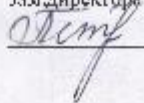
«30» августа 2021г

Председатель МК

 О.Б.Тихонов

Утверждено:

Зам. директора

 Л.И.Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (02 августа 2013 №)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «КСХК»

Разработчик: преподаватель Т. М. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (02 августа 2013 №)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «КСХК»

Разработчик: преподаватель Т. М. Кузнецова

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География с основами экологии» изучается на 1 курсе согласно учебному плану.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные:	ОК2. Организовывать собственную деятельность,

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является
Дифференцированный зачёт

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа	27
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География с основами экологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Политическое устройство мира		8	
Тема 1.1 Формирование политической карты мира	Содержание учебного материала: Этапы формирования карты мира. Новейшие изменения на политической карте мира. Россия на карте мира. Самостоятельная работа - Политико-географическое положение России. Политико-географическая характеристика стран СНГ.	4 4	2
Тема 1.2 Типология стран мира	Содержание учебного материала: Разнообразие стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира. Формы правления.	2	2
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		14	
Тема 2.1 Оценка мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала: Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное природопользование. Проблемы использования природных ресурсов. Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспекта занятия по разделу «Природные ресурсы и рациональное природопользование».	6 2	2
Тема 2.2 Ресурсы Мирового океана	Содержание учебного материала: Классификация ресурсов Мирового океана, их использование, проблемы. Альтернативные источники энергии, её виды.	4	

	Самостоятельная работа - Подготовить сообщение «Проблемы мирового океана».	2	
Раздел 3 География населения мира		10	
Тема 3.1 Динамика мирового населения	Содержание учебного материала: Численность, состав (структура) населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Миграция. Урбанизация. Самостоятельная работа – Найти материал на тему: «Главные культурно-исторические центры и регионы мира». Подготовить презентацию.	8 4	3
Раздел 4 Мировое хозяйство		8	
Тема 4.1 Современное мировое хозяйство	Содержание учебного материала: Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Самостоятельная работа - Из СМИ найти материал о наукоёмких отраслях мирового хозяйства.	6 2	2
Раздел 5 География отраслей мирового хозяйства		24	
Тема 5.1 Топливо-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала: Структура ТЭК. Характеристика ведущих отраслей ТЭК. География электроэнергетики: ГЭС, ТЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии. Самостоятельная работа - Из СМИ найти материал об использовании альтернативных источниках энергии.	4 2	2
Тема 5.2 География горнодобывающей промышленности	Содержание учебного материала: Характеристика горнодобывающей промышленности. Metallургическая промышленность Самостоятельная работа - Из СМИ найти материал о главных металлургических ТНК мира.	2 2	2

Тема 5. 3 Машиностроительный комплекс	Содержание учебного материала: Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.	2	2
Тема 5.4 Химико-лесной комплекс	Содержание учебного материала: Характеристика химической промышленности. Главные центры лесной и деревообрабатывающей промышленности. Самостоятельная работа - найти материал об использовании отходов.	2 2	2
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала: Структура отрасли. АПК. С/Х в разных странах мира. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции».	8	3
Раздел 6 Региональная характеристика мира		16	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала: «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Самостоятельная работа – Составить картосхему международных экономических связей стран Зарубежной Европы.	6 2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала: «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Самостоятельная работа – Составить картосхему международных экономических связей стран Зарубежной Европы.	2 1	3
Тема 6.3 Россия и страны ближнего зарубежья	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа- Россия-природные условия и ресурсы. Население.	4	3

	Специализация хозяйства.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		81	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. -

М.:Просвещение,2001.

Кузнецов А.П.География. Население и хозяйство мира.10кл.-М.:Дрофа,2018.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Глобальная география. 10-11 кл.-М.:Дрофа, 2019.

Дополнительная литература:

Атлас мира;

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира».10кл.-М.: Дрофа-ДиК,2018.

Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География.-М.:Интеллект-Центр,2019.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Составлять и оформлять картографические материалы; определять самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы и географическую информацию; Знания: основных географических понятий и терминов; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей.	Практические работы Тестирование Самостоятельные работы