

государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по составлению и оформлению
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

2024г

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по составлению и оформлению контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации устанавливают порядок разработки, требования к структуре и оформлению экзаменационных билетов, комплектов заданий для дифференцированного зачета/зачета по дисциплине (модулю) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кунгурский колледж агротехнологий и управления» (далее колледж).

1.2. Учебными планами колледжа предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы промежуточной аттестации.

1.3. Экзамен может проводиться по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу), по двум или нескольким дисциплинам (комплексный экзамен), по профессиональному модулю – квалификационный экзамен (по профессиональным модулям, предполагающим оценку освоения целиком квалификации с выдачей свидетельства о квалификации по профессии рабочего (должности служащего)).

Дифференцированный зачет/зачет может проводиться по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу, практике), по двум или нескольким дисциплинам, видам практики (комплексный дифференцированный зачет).

1.4 Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю являются неотъемлемой частью нормативного – методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее –ППССЗ), программы профессионального обучения (далее ПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю используется при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и входят в состав учебно–методического комплекса дисциплины (далее УМК).

1.6. Настоящие рекомендации обязательны для исполнения всеми преподавателями колледжа.

2.Формирование и утверждение экзаменационных билетов

2.1. Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателем(ями) дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов, обсуждается на заседаниях МК в начале соответствующего года обучения.

2.2. Количество вопросов и практических заданий в перечне должно превышать количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов.

2.3. На основе разработанного перечня вопросов и практических заданий, рекомендованных для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до сведения обучающихся не доводится.

Для квалификационного экзамена по профессиональному модулю оценочные средства готовятся с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

2.4. Экзаменационные билеты включают в себя: теоретические вопросы; практические задачи по разделам, темам, выносимым на экзамен по дисциплине или профессиональному модулю; тесты, задания.

Вопросы и практические задания должны иметь равноценный характер, формулировки вопросов должны быть чёткими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного материала, степени сложности и трудоемкости вопросов. При этом вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины, учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

В экзаменационные билеты, как правило, не включается материал, по которому ранее были проведены экзамены или зачеты с дифференцированной оценкой.

2.5. При формировании экзаменационных билетов по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности или профессии;
- учебному плану специальности или профессии;
- рабочей программе учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- КОС для учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

2.6. В экзаменационном билете должно быть 2 теоретических вопроса. Вопрос 3 - практическая(ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя для проверки умений обучающихся применять теоретические знания при решении практических вопросов. Условие задачи прописывается в билете.

По дисциплинам общеобразовательного цикла русскому языку и математике экзамен проводится в только письменной форме.

Для устных экзаменов педагог разрабатывает тексты и задания к практической части билетов по каждой профессии и специальности для групп и курсов.

По иностранному языку преподаватели составляют тексты для перевода со словарем, для чтения, дополнительные вопросы и примерные ответы к ним.

По физике преподаватель составляет расчетные задачи и лабораторные работы (с кратким описанием оборудования, выполнения эскизного рисунка, описанием последовательности работ и результатом в виде таблицы или графика); прилагают решение задач.

По химии преподаватель составляет расчетные задачи, прилагает решения.

По информатике преподаватель составляет расчетные задачи, прилагает решения.

По общепрофессиональному и профессиональному циклу преподаватели прилагают задачи и решения, если предусмотрено программой.

При проведении экзамена по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям включение практического задания в содержание билетов обязательно.

2.7. Экзаменационные билеты разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, закреплённой в учебном плане, по которой предусмотрена промежуточная аттестация в

форме экзамена. Экзаменационные билеты должны пересматриваться и актуализироваться каждые 1-3 года в зависимости от специфики дисциплины.

Экзаменационные билеты рассматриваются и согласовываются на заседании методической комиссии (далее – МК), обеспечивающей преподавание дисциплины. Все экзаменационные материалы должны быть оформлены по единому образцу вне зависимости от формы экзамена. (Приложение 1).

К содержанию экзаменационных билетов прилагается инструкция по выполнению (Приложение 2) и критерии формирования оценок (оценка «отлично», оценка «хорошо», оценка «удовлетворительно», оценка «неудовлетворительно»), распечатываются отдельно от экзаменационного билета по количеству, находящихся в аудитории обучающихся. (Приложение 3).

2.8. Экзаменационный материал формируется в конверт (файл, папку) размером А-5, А-4. Билеты в комплекте должны быть единого образца, вида и размера.

Практические задания печатаются в билете.

Оригиналы билетов должны быть подписаны преподавателем и сданы на хранение в методический кабинет колледжа в начале соответствующего учебного года.

Экзаменационные материалы выдаются преподавателю в день проведения экзамена и сдаются на хранение в методический кабинет колледжа после проведения экзамена.

Все материалы, по которым проводились экзамены, хранятся в колледже в течении всего срока обучения по конкретной специальности (профессии), по истечении которого уничтожаются.

2.9. Количество экзаменационных билетов должно быть обязательно больше числа обучающихся в экзаменуемой группе (25 человек) на 10%, но не более 30 билетов.

2.10. Текст оформляется в формате Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14, междустрочный интервал 1 - 1,5, поля: сверху, снизу – по 2 см, справа 1 см, слева 3,5 см, выравнивание по ширине, не допускается выравнивание пробелами, выравнивание всех строк заголовка по центру, без абзацного отступа и лишних пробелов.

2.11. Составитель экзаменационных билетов несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления экзаменационного билета.

3. Формирование и утверждение комплекта оценочных средств к дифференцированному зачету/зачету

3.1. Дифференцированный зачет/зачет с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: тестирования, опроса обучающихся по билетам в устной форме, выполнения практических заданий; выполнения творческого задания и т.д. Дифференцированный зачет/зачет по междисциплинарному курсу в обязательном порядке должен содержать: теоретические вопросы, позволяющие оценить знания; практические задания, позволяющие оценить умения и степень сформированности компетенций. Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов/зачетов определяются преподавателем и согласовываются с методической комиссией. Дифференцированный зачет/зачет может проводиться с привлечением компьютерных технологий.

3.2. Для проведения дифференцированного зачета/зачета преподавателем создается комплект оценочных средств, включающий: непосредственно задания; эталоны ответов; критерии оценки.

Зачётные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные вопросы, и должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний, умений и практического опыта.

3.3. Задания для дифференцированного зачета/зачета могут оформляться в виде перечня вопросов и/или заданий, тестов или в форме билетов (Приложение 2), содержащих вопросы и/или задания. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

3.4. В тестовых заданиях необходимо использовать 2 формы: закрытые тестовые задания и открытые тестовые задания. Задания закрытого типа - это задания для проверки 1 уровня усвоения, состоят из двух частей: содержательной и ответной. Ответ содержит перечень возможных ответов, среди которых один или несколько правильных ответов. Рекомендуется давать от 4 и до 6 вариантов выбора. Закрытому заданию должна соответствовать инструкция испытуемому, типа: «Выбрать номер правильного ответа» или «Выбрать номера правильных ответов». Открытые тестовые задания - это задания для проверки второго и третьего уровней усвоения. К открытым тестовым заданиям относятся задания на: дополнение; установление соответствия; установление правильной последовательности; решение типовых и нестандартных задач.

В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий.

Тестовое задание должно быть сформулировано в виде повествовательного предложения. Формулировка задания в вопросительной форме не допустима. При составлении тестов возможно использовать тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительнопространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.).

Задание теста-задачи содержат и служат для проверки усвоения расчетных формул, логической последовательности (алгоритма) решения, правильности вычислений знания размерностей рассчитываемых величин и т.п., необходимые для решения данные и требование того, что именно необходимо найти в ходе решения задачи. К задачам можно отнести разнообразные работы, выполняемые обучающимися по общетехническим и профессиональным дисциплинам: расчет и построение эпюр действующих нагрузок и с их помощью подбор сечений и материала балок, проверочные расчеты запроектированных конструкций, расчеты кинематики механизмов, расчеты по электротехническим схемам и др.).

Пакет тестовых заданий по дисциплине (модулю) должен включать 4 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. Задания с выбором ответа(ов) оценивается в один балл, задания на дополнение оценивается в два балла, задания на установление соответствия и правильной последовательности соответственно – в 3 балла, задание теста-задачи – в 4 балла.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

3.5. Задания для дифференцированного зачета/зачета в форме билетов оформляются в соответствии с требованиями п.2 настоящего положения.

3.6 Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

3.7. Эталоны ответов к вопросам дифференцированного зачета/зачету могут содержать в зависимости от формы проведения дифференцированного зачета/зачета:

- полный или тезисный текст ответа на каждый вопрос (эталоны ответов, предполагающие развернутый письменный или устный ответ на вопрос могут содержать полный текст ответа либо его тезисное изложение);

- ключи теста;

- ответы на расчетные задачи;

- алгоритм выполнения практического задания.

3.8. Содержание заданий и комплект оценочных средств рассматриваются и утверждаются методическими комиссиями в начале соответствующего года обучения.

3.9. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета/зачета хранится в методическом кабинете колледжа.

4. Формирование и утверждение комплекта оценочных средств к контрольной работе как форме промежуточной аттестации

4.1 По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин.

4.2 Задания контрольной работы должны соответствовать объему изученного материала на момент ее проведения. В группах, обучающихся на базе основного общего образования, задания для контрольной работы могут быть взяты из сборников материалов для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Содержание контрольной работы должно учитывать, как проверку теоретических знаний, так и практических навыков по дисциплине.

4.3 Содержание вариантов контрольных работ до сведения обучающихся не доводится, на занятии предшествующему проведению контрольной работы, преподаватель объявляет перечень тем, разделов, выносимых на контрольную работу.

4.4 При проведении аудиторной письменной контрольной работы рекомендуется использование 4 и более вариантов заданий.

4.5 Аудиторная контрольная работа может выполняться:

1) в традиционной письменной форме в аудитории;

2) в форме компьютерного тестирования;

3) в форме длительной самостоятельной работы, продуктом которой выступает реферат, опытно-экспериментальная разработка, подбор и анализ источников по отдельным проблемам, продукт мини-проектирования и т.д.

В качестве заданий могут выступать: традиционные вопросы по программному материалу (они должны охватывать основные вопросы тем, разделов; степень сложности всех вариантов задания должна быть одинаковой); тестовые задания (тесты различных вариантов должны охватывать основные дидактические единицы темы, раздела и быть равноценными по уровню сложности); творческие и проблемно-поисковые.

4.6 При разработке материалов для контрольных работ необходимо учитывать следующее:

- в содержание работ необходимо включать наиболее значимые вопросы по ранее изученным темам, соответствующие данному этапу обучения;
- содержание текста должно быть разноуровневым и соответствовать уровню, установленному образовательным стандартом;
- на каждый вариант тестовых заданий, подготавливаются эталоны правильных ответов с шкалой перевода баллов тестового задания в принятую систему оценивания.

4.7 Контрольная работа по дисциплине с применением персонального компьютера проводится при условии обеспечения каждого обучающегося отдельным рабочим местом.

4.8 Длительность контрольной работы зависит от объема контрольной формы, формы заданий для нее, не может превышать одного академического часа.

4.9 Содержание заданий и комплект оценочных средств рассматриваются и утверждаются методическими комиссиями в начале соответствующего года обучения.

4.10 Комплект оценочных средств для проведения контрольной работы хранится в методическом кабинете колледжа.

РАССМОТРЕНО на заседании МК		Дифференцированный зачёт (Зачёт, комплексный дифференцированный зачет) выбрать семестр 5	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора _____ Л.И. Петрова
Председатель МК: _____ Фамилия И.О. «___» _____ 202__ г.			«___» ____ 202__ г.
Специальность (Профессия):			
Группа:			
<u>Инструкция:</u>			
<u>Критерии оценки:</u>			

Преподаватель: _____ / _____ /
 роспись Фамилия И.О.

код и название учебной дисциплины, МДК, ПМ

РАССМОТРЕНО на заседании МК		Экзамен (комплексный экзамен, для ПМ- Экзамен квалификационный) <u>выбрать</u> семестр 7	УТВЕРЖДАЮ:
Председатель МК: _____ Фамилия И.О.			Зам. директора _____ Л.И. Петрова
« _____ » _____ 202_ г.			« _____ » _____ 202_ г.
Специальность (Профессия):			
Группа:			
<u>Инструкция:</u>			
<u>Критерии оценки:</u>			

Задание 1. Решите тестовое задание.

Задание 2.

Преподаватель: _____ / _____ /
 роспись Фамилия И.О.

Инструкция для комплексного экзамена

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание (*комплект документации на выполнение работ*).
2. Ответьте на вопросы теоретического задания.
3. Подготовьте рабочее место, необходимые материалы и инструменты (*для экзамена по модулю*).
4. Приступайте к выполнению.
5. Выполните задание с соблюдением технологической последовательности работ (*для экзамена по модулю*).
6. Учитывайте максимальное время выполнения задания – теоретическая часть ____ минут, практическая часть ____ минут.
7. Используйте раздаточный материал (*при наличии*).
8. Соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда (*для экзамена по модулю*).

Преподаватель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Инструкция для квалификационного экзамена

1. Внимательно прочитайте задание (*комплект документации на выполнение работ*).
2. Ответьте на вопросы теоретического задания.
3. Подготовьте рабочее место, необходимые материалы и инструменты.
4. Приступайте к выполнению.
5. Выполните задание с соблюдением технологической последовательности работ.
6. Учитывайте максимальное время выполнения задания – теоретическая часть ____ минут, практическая часть ____ минут.
7. Используйте раздаточный материал (*при наличии*).
8. Соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.

Преподаватель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Инструкция для (комплексного) дифференцированного зачета

1. Внимательно прочитайте задание (*комплект документации на выполнение работ*).
2. Приступайте к выполнению.
3. Учитывайте максимальное время выполнения задания – теоретическая часть ____ минут, практическая часть ____ минут.
4. Используйте раздаточный материал (*при наличии*).

Преподаватель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Примерные критерии оценки при выполнении тестов

Оценка	Критерии
«Отлично»	95-100% (28-30 баллов)
«Хорошо»	75-94% (23-27 баллов)
«Удовлетворительно»	50-74% (15-22 баллов)
«Неудовлетворительно»	Менее 50% (менее 15 баллов)

Примерные критерии оценки устных ответов на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно ответил на вопросы билета
«Хорошо»	Обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога и допустил небольшие погрешности в ответе.
«Удовлетворительно»	Обучающийся недостаточно уверенно с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными знаниями ответил на вопросы билета, только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с заданием.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабые знания и недостаточно полно излагает материал. Допустил существенные ошибки в ответе на вопросы билета. Неверно отвечал на дополнительные вопросы.

Примерные критерии оценки решения практических задач

Оценка	Критерии
«Отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
«Хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Решение неверно или отсутствует.

Примерные критерии оценки диктанта

Оценка	Критерии
«Отлично»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление
«Хорошо»	Не более 2 орфографических (фонетико – графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
«Удовлетворительно»	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфия. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера

«Неудовлетворительно»	5-7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьезные от нормы каллиграфии
------------------------------	--

Примерные критерии оценки устных ответов на экзамене по междисциплинарному курсу

Оценка	Критерии
«Отлично»	Самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
«Хорошо»	Самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
«Удовлетворительно»	Самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
«Неудовлетворительно»	Не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

Примерные критерии оценки ответов на экзамене по профессиональному модулю

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно
«Хорошо»	Самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь
«Удовлетворительно»	Выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке
«Неудовлетворительно»	Не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию